

<<知识管理视阈下的教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<知识管理视阈下的教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787811026603

10位ISBN编号：7811026600

出版时间：2009-3

出版单位：东北大学出版社有限公司

作者：任英杰 主编

页数：302

字数：357000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<知识管理视阈下的教师专业发展>>

内容概要

教师专业化发展已成为国际教师教育改革的趋势，也是目前我国教育改革实践中的一个重大课题。英国教育家霍勒最早对教师专业化的标准提出了要求，而目前最明确地正式表达教师专业化标准的文件是美国教师专业标准委员会（NBPTS）于1989年制定的《教师专业标准大纲》；我国教师专业化研究起步较晚，教育部师范司2001年编写的《教师专业化的理论与实践》一书指出了教师专业化研究的进程和方向。

教师的专业化是一个漫长的过程，要经历一系列的发展阶段。

研究教师专业化过程，一方面有助于教师明确发展路径，根据自身发展所处的阶段设定发展目标；另一方面有助于师资培养机构针对教师专业发展过程的特点提供促进教师发展的有利条件。

教师内在专业结构的发展在教师专业成长中处在核心的位置，尽管不同的研究者对教师的专业结构有着不同的理解，但从纵向发展的角度考察，根据教师专业人员所应具有的核心特质进行分析，基本涵盖了三大组成部分：专业情意、专业知识和专业技能。

而随着教育教学改革的深入，教师的专业发展逐渐超越教师个人层面，向教师群体专业化迈进。

教师专业发展走向群体实践使得群体共生的教师文化建设显得尤为重要。

教师群体不仅承担着学校作为知识组织和传播的功能，也是知识创新的主体。

而其自身的专业发展更是通过教师个体知识的内化与外化过程得以实现的而运用知识管理的理念促进以校为本的教师群体专业发展逐渐成为学校管理的新范式。

<<知识管理视阈下的教师专业发展>>

书籍目录

第一章 教师专业发展概述 第一节 教师专业化的缘起 一、教师职业的产生与发展 二、关于“教师职业性质”的讨论 三、教师专业化的内涵及提出 第二节 教师专业发展的内涵、特点与结构 一、从“教师专业化”到“教师专业发展”的转向 二、教师专业化与教师专业发展的关系 三、教师专业发展的界定 四、教师专业发展的特点 五、教师专业发展的结构 第三节 教师专业发展的过程与影响因素 一、教师专业发展的阶段理论 二、对教师专业发展阶段理论的评析 三、影响教师专业发展的因素 第四节 我国教师专业发展的现状及趋势 一、我国教师专业发展的现状与问题 二、我国教师专业发展的趋势第二章 教育知识管理 第一节 知识管理 第二节 教育知识管理 一、教师知识管理的内涵 二、教育知识管理的重要性及现实意义第三章 教师的知识构成 第一节 教师的知识构成 一、“一体两翼”的教师知识 二、教师显性知识和隐性知识的构成及特点 第二节 教师显性知识和隐性知识的关系 一、社会化：从隐性知识到隐性知识的转化 二、外部化：从隐性知识到显性知识的转化 三、组合化：从显性知识到显性知识的转化 四、内部化：从显性知识到隐性知识的转化 第三节 教师显性知识和隐性知识对教师专业发展的作用 第四章 教师隐性知识管理与教师专业发展 第一节 隐性知识管理的内容与意义 一、隐性知识管理的内容 二、教师隐性知识管理的重要意义 第二节 教师隐性知识管理的障碍分析 一、隐性知识的固有属性 二、隐性知识挖掘渠道方面的障碍 三、隐性知识共享环境中包含的障碍 四、教师个体方面包含的障碍因素 五、教师组织文化的制约 第三节 教师隐性知识管理的方法与策略 一、唤醒主体意识，加强教师个人知识管理 二、建立有利于隐性知识管理的组织结构 三、改进管理体制，促进教师隐性知识管理 四、建立有利于隐性知识共享的组织文化 五、采用有助于隐性知识管理的技术第五章 知识管理技术的应用 第一节 知识管理工具概述 第二节 NoteExpress工具软件 一、什么是NoteExpress第六章 知识管理视角下的教师专业发展规划第七章 教师个体的自主成长策略第八章 群体协作下的教师专业发展策略第九章 面向教师专业发展的实践社群第十章 教师实践群内的隐性知识管理第十一章 基于知识管理的教师实践社群的实践后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>