

<<中外民族教育政策史纲>>

图书基本信息

书名：<<中外民族教育政策史纲>>

13位ISBN编号：9787811081626

10位ISBN编号：7811081628

出版时间：2006-6

出版时间：中央民族大学出版社

作者：吴明海

页数：418

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中外民族教育政策史纲>>

前言

教育作为一种社会现象，从其诞生之时起就与民族现象有着不解之缘。可以说教育问题和民族问题是一对孪生兄弟；而教育学和民族学也是关系十分密切的姊妹学科。从蒙古族的骑马射箭到壮族的织锦，从维吾尔族的冬不拉弹唱到侗族的大歌；从日本的茶道到苏格兰的风笛；从维也纳的圆舞曲到巴黎的时装，无不体现了各自民族的文化 and 性格。不仅这些非学校教育和民族民间文化传承如此，从古代印度的寺庙教育到古罗马的雄辩术训练；从绵延上千年的中国科举考试和私塾到欧洲的骑士教育，民族的理念和信仰无不渗透其中，纵览当今世界各国的教育，虽然各国普遍采取的是相近的学制和课程体系，学生学习着同样的数学公式和敲打着同样品牌的计算机，即使是在国际会议当中各国的代表穿着同样的西装并操着同样的英语，我们仍然会明显地感到不同国家和不同民族的人在信仰、思维方式、生活习惯等方面存在着的巨大差异。可以说世界上的教育从来都不是一样的。只要民族还存在，世界上的教育就不可能是一样的。教育不是一种孤立的社会现象，每个民族的教育都深深烙刻着民族的痕迹。

《教育民族学系列教材》正是基于如上的认识，试图解读教育问题中来自民族现象的种种影响。无可否认，多年来我国的教育学类教材，如教育学、教育学原理、中国教育史、外国教育史、课程与教学论、教育经济学等，都很少涉及民族问题。而我国是一个多民族的国家，各级各类教育中都包含着各个民族的学生。

<<中外民族教育政策史纲>>

内容概要

《中外民族教育政策史纲》《所研究的“民族教育政策”着重是指一个多民族主权国家中央政府对其境内的少数民族教育政策，但是也涉及该国中央政府的总体教育政策以及对主体民族的教育政策，因为它们之间有密切的联系。

<<中外民族教育政策史纲>>

书籍目录

前言第一章 中国古代中央政府民族教育政策的发展历程第一节 先秦时期中央政权民族教育政策的发展历程第二节 秦汉时期的民族文教政策第三节 三国、两晋、南北朝、隋唐时期民族教育政策的发展历程第四节 五代、宋元时期中央政府民族教育政策的发展历程第五节 明清时期中央政府民族教育政策的发展历程第二章 中国近代中央政府民族教育政策的发展历程第一节 晚清中央政府民族教育政策的发展历程第二节 中华民国时期民族教育政策的发展历程第三节 新民主主义革命时期中国共产党的民族文教政策第三章 中华人民共和国民族教育政策发展历程第一节 新中国建立初期的民族教育政策（1949—1956）第二节 全面建设社会主义时期的民族教育政策（1956—1965）第三节 “文化大革命”时期的民族教育政策（1966—1976）第四节 社会主义建设新时期的民族教育政策（1976年以来）第五节 新中国成立以来民族教育政策发展的成就第四章 美国民族教育政策的发展历程第一节 美国概况第二节 南北战争前民族教育政策第三节 种族隔离期间的民族教育政策第四节 民权运动以来的民族教育政策第五章 加拿大民族教育政策的发展历程第一节 加拿大概况第二节 殖民地时期的民族教育（1608—1867）第三节 《不列颠北美法案》体制下的民族教育政策（1867—1960）第四节 《加拿大权利法案》体制下的民族教育政策转型（1960—1982）第五节 《加拿大权利和自由宪章》体制下的民族教育政策（1982年以来）第六节 多元文化政策背景下的加拿大民族教育第六章 俄罗斯联邦民族教育政策的发展历程第一节 俄罗斯联邦概况第二节 俄罗斯的民族理论和政策第三节 俄罗斯的民族教育政策第四节 俄罗斯民族教育政策的评价第七章 印度民族教育政策的发展历程第一节 印度概况第二节 印度的少数民族第三节 印度表列部落教育政策第四节 印度政府的教育发展规划第五节 印度表列部落教育政策存在的问题第八章 巴西民族教育政策的发展历程第一节 巴西概况第二节 巴西民族政策的几个特点第三节 巴西教育历史沿革第四节 巴西民族教育政策的历史进程第五节 巴西民族教育政策评析第九章 英国民族教育政策的发展历程第一节 英国概况第二节 伴随民族国家形成的民族教育第三节 第二次世界大战前的民族教育政策第四节 第二次世界大战后民族教育政策的进展第五节 宪法改革、人权法案对民族教育的新影响第十章 澳大利亚民族教育政策的发展历程第一节 澳大利亚概况第二节 歧视政策下的澳大利亚民族教育第三节 多元文化政策下的澳大利亚民族教育第十一章 南非民族教育政策的发展历程第一节 南非概况第二节 早期的殖民奴化教育政策（17—19世纪）第三节 种族歧视与种族隔离阶段的民族教育政策第四节 民主改革与民族交融阶段的民族教育政策（1994年以来）第五节 南非民族教育政策评析第十二章 新加坡民族教育政策的发展历程第一节 新加坡概况第二节 新加坡民族政策与法规第三节 新加坡民族教育政策概述第四节 新加坡民族教育政策的主要特点第十三章 印度尼西亚民族教育政策的发展历程第一节 印度尼西亚概况第二节 印度文化和伊斯兰文化时期民族教育第三节 殖民时期民族教育政策第四节 独立以后民族教育政策的进展第五节 印度尼西亚民族教育政策及其实施的特点第十四章 马来西亚民族教育政策的发展历程第一节 马来西亚概况第二节 英国殖民统治时期民族教育政策第三节 马来西亚独立初期民族教育政策第四节 新经济政策时期马来西亚民族教育政策第五节 新发展政策时期马来西亚民族教育政策第六节 马来西亚民族教育政策评析后记

<<中外民族教育政策史纲>>

章节摘录

三、多元文化教育理论和实践的萌芽 (一) 多元文化教育理论的萌芽 19世纪的最后10年里, 一些来自中产阶级的社会改革家看到“美国化”的措施对新移民及其子女的影响非常消极, 移民的文化、语言、制度及自我意识不断受到攻击、轻视和嘲笑, 个人和民族的自尊被蚕食, 最残酷的是连他们自己的孩子对他们也采取了“美国人”的倨傲态度。

改革家们为了解决移民生活和适应中的现实问题, 采用了一种新的方式与移民接触, 即对移民的民族文化和传统和新产生的民族组织表示赞同。

在此过程中, 他们发现移民的文化传统对移民自己和移民所迁入的国家都有用处。

这种想法也受到了那个时代强调自由主义、国际主义和知识界宽容思潮的支持。

20世纪初, 一批敏感的社会改革家、人类学家、社会学家、哲学家、作家等, 纷纷撰文强烈维护移民在美国生活的权利, 认为政府的民主应该包括文化的民主, 成千上万的南欧、中欧和东欧的移民有权利在美国社会保持他们的民族文化传统。

他们认为移民也有一种古老而体面的文化, 这种文化能为美国提供很多东西。

因此他们提出了“沙拉盘”的概念, 坚持每个民族的文化都应在美国社会中扮演独一无二的角色, 并对美国社会做出自己的贡献, 民族文化将更加丰富美国的文明。

他们把自己的立场称作“文化多元论”(Cultural Pluralism), 并认为应该用文化多元论来指导美国的公共教育政策。

促成文化多元论发展的主要人物是受过哈佛教育的哲学家霍勒斯·卡伦(H. Kallen), 他被认为是文化多元论的首创者和主要理论阐释者。

卡伦出生在德国, 5岁来到波士顿, 成长于传统的犹太家庭, 在波士顿公立学校读书时, 他体验到了某种普遍发生在移民第二代中的现象: 抛弃原有家庭环境、宗教, 同时不加分辨地倾慕美国世界。

<<中外民族教育政策史纲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>