

<<大学英语课堂教学研究>>

图书基本信息

书名：<<大学英语课堂教学研究>>

13位ISBN编号：9787811133684

10位ISBN编号：7811133687

出版时间：2008年06月

出版时间：湖南大学出版社

作者：曾欣悦

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学英语课堂教学研究>>

### 前言

大学英语是大学生的一门必修公共基础课程。

大学英语教学是集多种教学模式和教学手段于一体，以英语语言知识与使用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容的教学体系。

随着我国加入WTO以及改革开放不断深化，大学英语教学经历了一个教学理念不断更新、教学内容不断丰富、教学方法和教学条件不断完善的过程。

2004年，教育部颁布了《大学英语课程教学要求》，并投入2000万元在全国180所试点高校推行英语教学改革，明确了大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养。

《大学英语课程教学要求》的颁布与大学英语教学改革对英语教师提出了更高要求。

大学英语教师需要适应这种教育发展的新形势，提高教学质量，实现教学目标。

笔者编著此书，是希望自己的研究成果能为大学英语教师、大学英语教学研究者、师范院校英语专业本科生和其他院校英语教育专业的学生提供一份学习和交流的材料，能为我国的大学英语教学改革和学生综合能力的提高贡献一点力量。

全书共有七章。

第一章介绍大学英语教学大纲、教材与课堂教学现状。

第二章涉及大学英语教学的基本理论。

第三章论述大学英语的教学模式。

本章在提出外语教学的模式理论后，对我国已有的英语教学模式予以推介和评价，并在部分教学模式后附运用实例。

第四章探讨大学英语教学法研究与实践。

第五章阐述大学英语中的文化教学。

## <<大学英语课堂教学研究>>

### 内容概要

《大学英语课堂教学研究》采用理论研究和实例分析相结合的方法，对大学英语课堂教学现状、大学英语教学大纲的制定、大学英语教材的选用、大学英语教学法研究与实践以及大学英语教学模式进行了阐述，同时论述了大学英语教学中的文化教学、教学组织和教学质量评估。

## <<大学英语课堂教学研究>>

### 作者简介

曾欣悦，女，1961出生。  
湖南长沙人，副教授。  
英语专业本科毕业，英语教育硕士。  
从事共语教学工作26余年，现任职于湖南女子大学外语系。  
主要从事英语教育和英语学科教学研究，发表专业学术论文21篇，其中专业核心期刊4篇，CSSCI收录2篇，全国优秀职教论文一等奖1篇。  
与他人合著专著1部。  
主持指导学生参加湖南省英语应用文写作比赛，获得一等奖。  
主持参与校级和省级课题2项。

## <<大学英语课堂教学研究>>

### 书籍目录

第一章 大学英语教学大纲、教材与课堂教学第一节 大学英语教学大纲第二节 大学英语教材分析  
第三节 大学英语课堂教学现状第四节 课堂环境下的大学生英语学习动机第二章 大学英语教学的基本理论第一节 英语学习的本质第二节 外语学习的条件第三节 学习理论的新发展第四节 大学英语教学途径第三章 大学英语的教学模式第一节 外语教学模式的基本概念第二节 任务型教学模式第三节 交互式课堂教学模式第四节 基于计算机和网络的教学模式第四章 大学英语教学法研究与实践第一节 活动教学法总论第二节 平衡活动教学法第三节 双重活动教学法第四节 折中主义教学法第五节 暗示教学法第六节 英语电影欣赏教学第七节 音乐配合英语教学第八节 图式激活教学第五章 大学英语的文化教学第一节 文化与文化教学的概念第二节 文化教学的实施第六章 大学英语教学的组织第一节 大学英语教师课堂策略第二节 大学英语教学中的师生关系第七章 大学英语教学质量评价第一节 英语教学评价概述第二节 以学生为主体的大学英语课堂教学质量评价第三节 高职院校英语课堂教学质量评价体系参考文献

## <<大学英语课堂教学研究>>

### 章节摘录

**第一章 大学英语教学大纲、教材与课堂教学** 随着我国加入WTO以及改革开放不断深化,大学英语教学经历了一个教学理念不断更新,教学内容不断丰富,教学方法、教学条件不断完善的过程。大学英语教师要对《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)和大学英语教材进行认真分析研究,深入了解大学英语教学的目的和意义,掌握大学生的英语学习现状,从实际出发,将教学理论运用到大学英语教学中,提高教学效果。

**第一节 大学英语教学大纲** 《大纲》的制订以教育学、语言学和心理学等理论为依据,以研究学习者和教学者的实际问题为基础。

首先是研究学习者的情况,包括他们的学习态度、以前的学习经验和学习习惯。

同时,还要对学习者的书面和口语测试,了解他们目前掌握的知识、运用知识的能力及其与大纲目标的距离等。

其次是研究教学者的情况,包括他们的实际知识水平、英语运用能力、教学经验和教学习惯等。

在调查研究的基础上确定教学内容及大纲内容的编排(包括教学目标、教学原则、教学方法、教材和测试评估手段等)。

已经发展形成的大纲主要有结构大纲、情景大纲、意念功能大纲和交际大纲等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>