

<<三位一体高职人才培养模式案例>>

图书基本信息

书名：<<三位一体高职人才培养模式案例>>

13位ISBN编号：9787811147445

10位ISBN编号：7811147440

出版时间：2007-12-01

出版时间：电子科技大学出版社

作者：赵计平 编

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<三位一体高职人才培养模式案例>>

### 内容概要

《三位一体高职人才培养模式案例》通过对相关职业教育理论的学习研究,对我国职业教育和人才培养模式提出了“能力标准、课程体系、职业资格证书三位一体高职人才培养模式”改革。

提出了以职场岗位能力标准指导专业课程改革,以能力标准改革教学过程、教学方法、教学模式和学生的关键通识能力培养。

提出了“以能力为本位,以学生为中心,以就业为导向”的指导思想,在“突出岗位技能培训,结合职业资格证书课程和弹性学分制,形成以能力为本位的课程体系”基础上,构建了“三位一体”的人才培养模式方案。

从而在实践中解决了职业技术教育的课程怎样满足行业需求,怎样分析和确定学习者的目标、学习内容,怎样设计职业培训的教学策略,怎样对学习成果鉴定等问题.形成了可操作和复制的方案。

## <<三位一体高职人才培养模式案例>>

### 书籍目录

第一章 “三位一体”人才培养模式的构建思路一、职业技术教育理念二、“三位一体”人才培养模式的构架三、职业资格证书学习领域课程体系开发思路四、“三位一体”的人才培养模式的创新特色

第二章 进行汽车维修岗位能力分析 开发制订能力标准一、成立汽车行业协调委员会,为深入开展行业联系提供组织保障二、开展行业需求分析,建立工种能力标准,明确培训方向

第三章 构建“三位一体”人才培养模式方案一、学历证书与职业资格证书相结合,建立汽车维修工职业资格证书等级模块学习领域的课程框架二、依据能力标准设计职业资格证书课程学习情景,培养高技能性人才三、汽车检测与维修技术专业“三位一体”高职人才培养方案四、有关机构和专家对“三位一体”人才培养方案的批准认可

第四章 职业资格证书学习领域课程弹性教学设计一、开展学习需求分析,为学习群体量身定做学习计划二、实施主动学习的学习活动,培养学生的创新能力三、建立“以能力标准为学习成果鉴定依据”的理念更新学生学习成果鉴定方式四、学习材料与学习鉴定活动同步开发,提供全方位的立体学习材料五、职业资格证书学习领域的课程教学设计案例

第五章 建立一套完整的评估体系监控“三位一体”人才培养质量一、评估职业资格证书学习领域课程实施效果二、评估、修订能力标准与课程教学计划三、评估、修改教学材料四、“三位一体”人才培养模式实施质量评估工具

第六章 合理进行资源配置 拓宽弹性学习环境一、开展全方位的师资培训,提高教师职业教育能力二、模拟真实职场工作环境,建立生产性校内实训基地三、加强实训基地的内涵建设四、建立“工学结合”的校外实习基地五、吸纳社会资源,支持、服务于人才培养实施

第七章 建立工学结合的弹性‘学分制’学籍管理机制一、重庆工业职业技术学院汽车工程系工学结合弹性教学管理制度二、重庆工业职业技术学院汽车工程系学生工学结合安全条例三、重庆工业职业技术学院汽车工程系学生工学结合纪律条例四、重庆工业职业技术学院汽车工程系学生工学结合保密条例五、重庆工业职业技术学院汽车工程系学生工学结合协议书六、重庆工业职业技术学院汽车工程系学生工学结合办理程序

第八章 改革创新人才培养模式深化职业教育改革一、使用职业资格证书课程包,增强社会服务能力二、推广“三位一体”人才培养模式,促进区域职业教育发展三、改革创新的成果,建立了国际职业教育与培训合作的平台四、改革创新的成果,促进技术职业教育教学研究参考文献

## &lt;&lt;三位一体高职人才培养模式案例&gt;&gt;

## 章节摘录

第七章 建立工学结合的弹性“学分制” 学籍管理机制 职业资格课程体系采用了弹性“学分制”的教学管理制度，通过确认学生获得学历资格的最低学时与学分，以及获得汽车维修工各等级职业资格证书的最低学时与学分（详见汽车检测与维修技术专业“三位一体”高职人才培养方案），制订出学生进校与离校的相关规定，为学生提供了多次“进”、“出”参与职业培训与上岗就业的工学交替的机会，实现了职业教育与就业渠道的结合，满足了学生自身特点和发展需求。同时，为了保证工学结合的有力进行，学院汽车工程系对弹性教学管理进行了调研，制订了相关的工学结合弹性教学管理制度。

一、重庆工业职业技术学院汽车工程系工学结合弹性教学管理制度 根据《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14号）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）等文件精神，为了进一步加强和完善重庆工业职业技术学院学生工学结合期间的教育教学管理，使其更加科学化、规范化和制度化。

现结合实际情况，特制订本管理制度。

第一章 组织实施 第一条：工学结合工作在主管院长领导下，由汽车工程系学生管理办公室具体组织实施。

负责工学结合单位的联系、工学结合前的动员和安全教育、组织工作总结及信息反馈等。 第二条：学生参加工学结合，由学院相关部门集中组织和个人自主联系相结合。

学生自己联系工学结合单位的，须本人提出：口面申请，家长签字，并经过学院相关部门同意后方可离院参加工学结合，工学结合期间如发生违法、违纪或人身意外伤害等事故的，由学生本人负责。无论是学院推荐还是学生自主联系工学结合单位的，学生均须签订《汽车工程系学生工学结合协议书》。

第三条：学生参加学院组织的工学结合活动，经学院同意，由学院推荐和用人单位录用。工学结合的用人单位和岗位信息应公开，实行公开竞争，择优录取。

第四条：自主联系工学结合单位的，应由学生本人提出书面申请交辅导员，经系部和学院同意后方可外出参加工学结合。

工学结合结束后由单位出具：正学结合鉴定交给学院。

第五条：院外用人单位必须携带营业执照副本和相关的证明文件办理登记手续，学院必须严格审核其法人资格。

经同意后，方可招录学生参加工学结合。 第六条：工学结合依法享受劳动保护，任何用人单位或个人应为学生的人身安全提供保障，不得损害或变相损害学生在劳动保护方面的权益。

第二章 工学结合安排 第七条 工学结合的时间安排：汽车工程系的全体学生，学业达到规定要求，可从大二开始准予转入工学结合阶段。

第八条 工学结合的方式主要有3种： 1.利用假期时间到企业锻炼。 2.半工半读方式，比如在学校学习几天，再到企业工作几天。 3.三年级的最后一学期到企业顶岗实习。

第九条：参加工学结合的学生要在：正作期间通过自学和教师辅导等方式学习。

……

<<三位一体高职人才培养模式案例>>

编辑推荐

《三位一体高职人才培养模式案例》是汽车检测与维修技术专业，能力标准·课程体系·职业资格证书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>