

<<高等学校教师职业道德修养>>

图书基本信息

书名：<<高等学校教师职业道德修养>>

13位ISBN编号：9787811190786

10位ISBN编号：7811190788

出版时间：2007-7

出版时间：7-81119

作者：邢永富

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等学校教师职业道德修养>>

前言

高等学校教师岗前培训是我国加强高等学校教师队伍建设，提高教师整体素质的重要举措。我国高校教师岗前培训始于1986年，1991年前后全面展开，至今已有21年的历史。作为职业培训的必要形式，岗前培训对高校青年教师顺利走向教育教学第一线起到了重要的引导和辅助作用。

高校教师岗前培训作为教师初步的职业训练，是教师成长的重要环节。

对于青年教师来说，自我角色的转换和重新定位是他们所面临的最大挑战。

随着我国高等教育以及教师培训工作的不断发展，新情况、新问题不断显现出来，高等教育国际化和教师职业专业化以及激烈的社会竞争对高校教师提出了更高的要求。

我国高校教师培训正处在一个历史性转折的重要时期，高校教师培训的运行机制已经发生了很大的变化，高校教师培训的需求也日趋多元化、多样化和个性化。

如何适应新形势，及时调整高校教师培训的内容乃至方式已成为一个亟待解决的问题。

《礼记·学记篇》曰：“君子既知教之所由兴；又知教之所由废，然后可以为师。

”这句话道出了教师职业培训的必要性。

又曰：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。

能博喻，然后能为师。

”这句话表明教师成长乃是一个不断循序渐进的学习过程。

教材是培训工作的灵魂，因此拥有一套符合时代发展和高等教育发展趋势的教材，是当前北京地区高校教师岗前培训的首要任务。

岗前培训是高校青年教师走上讲台的必备环节，岗前培训的教材应使青年教师通过学习，领会最基本的高等教育基础知识，把握高等教育所涉及的最基础、最核心的概念与原理。

<<高等学校教师职业道德修养>>

内容概要

本书主要研究高校教师职业道德及其修养问题，包括：高校教师教书育人的道德、学术研究的道德、社会服务的道德、人际交往的道德、职业道德修养等。
旨在重新认识教师职业的专业性，从而提高教师的专业地位和社会价值。

<<高等学校教师职业道德修养>>

书籍目录

第一章 高校教师职业概述 第一节 高等教育事业概述 第二节 高校教师职业概述第二章 高校教师职业道德概述 第一节 高校教师职业道德的内涵 第二节 高校教师职业道德的特点及作用 第三节 高校教师职业道德成长和发展的科学理念 第四节 高校教师职业道德成长和发展的境界第三章 高校教师职业道德原则 第一节 师德公益性原则 第二节 师德公正性原则 第三节 师德人道主义原则 第四节 师德主体性原则第四章 高校教师教书育人的道德 第一节 教书育人与高校教师职业生涯 第二节 高校教师教书育人的道德规范 第三节 高校教师教书育人的德性发展第五章 高校教师学术研究的道德 第一节 学术研究与高校教师职业生涯 第二节 高校教师学术研究的道德规范 第三节 高校教师学术研究的德性发展第六章 高校教师社会服务的道德 第一节 高校教师社会服务概述 第二节 高校教师社会服务的道德规范 第三节 高校教师社会服务的德性价值第七章 高校教师人际交往的道德 第一节 高校教师人际交往与职业生涯 第二节 高校教师人际交往的道德规范 第三节 高校教师人际交往的德性价值第八章 高校教师职业道德修养 第一节 高校教师职业道德修养概述 第二节 高校教师美德修养的途径与方法 第三节 高校教师美德修养的境界 第四节 高校教师美德的工夫第九章 高校教师职业道德建设的热点问题 第一节 高等教育市场化与高校教师职业道德 第二节 高等教育国际化与高校教师职业道德 第三节 高等教育大众化与高校教师职业道德参考文献后记

章节摘录

第一章 高校教师职业概述 高等教育是现代教育体系的第三级教育，高等学校是实施高等教育的组织机构，高校教师是在高等学校组织里从事高等教育工作的专业劳动者。

为了使新教师顺利地走上教师职业这个岗位，成功地实现教师的专业社会化，研究高校教师这个职业是必要的。

本章主要讨论两个问题：一是对高等教育事业进行分析和概括，以帮助学习者从高等教育事业角度认识高校教师职业的特性；二是讨论教师职业概况，以帮助学习者深入理解教师职业的内在要求。

然后在此基础上再去学习和研究教师职业道德问题。

第一节 高等教育事业概述 一、高等教育的概念 1. 历史演进中的高等教育概念 高等教育是一个历史范畴，在不同的历史阶段有着不同的实践形式及内涵。

从历史上看，高等教育早在农业时代就已经萌芽破土了。

一般认为，学校教育产生于奴隶社会初期。

它是在社会生产力发展的基础上，伴随着脑体劳动的分工、私有制度的出现、社会阶级的划分、政治国家的建立以及语言文字的形成、精神文化的发展而产生的。

应当看到，古代学校教育发展还是偶然的、零散的、随意的，即使当时最先进的民族或国家，也没有建成如同今日系统而完备的学校教育体系。

但是，可以肯定地说，当学校教育最初产生时，就有了古代学术性的教育，这种学术性的教育就是最初的高等教育。

一般认为，欧洲中世纪大学才是近现代高等教育的直接渊源。

世界近现代高等教育是在中世纪大学的基础上，从西方发达国家发端再向世界其他地区扩散而发展起来的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>