

<<高等教育学>>

图书基本信息

书名：<<高等教育学>>

13位ISBN编号：9787811190793

10位ISBN编号：7811190796

出版时间：2007-7

出版时间：7-81119

作者：傅树京

页数：256

字数：271000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

高等学校教师岗前培训是我国加强高等学校教师队伍建设，提高教师整体素质的重要举措。我国高校教师岗前培训始于1986年，1991年前后全面展开，至今已有21年的历史。作为职业培训的必要形式，岗前培训对高校青年教师顺利走向教育教学第一线起到了重要的引导和辅助作用。

高校教师岗前培训作为教师初步的职业训练，是教师成长的重要环节。

对于青年教师来说，自我角色的转换和重新定位是他们所面临的最大挑战。

随着我国高等教育以及教师培训工作的不断发展，新情况、新问题不断显现出来，高等教育国际化和教师职业专业化以及激烈的社会竞争对高校教师提出了更高的要求。

我国高校教师培训正处在一个历史性转折的重要时期，高校教师培训的运行机制已经发生了很大的变化，高校教师培训的需求也日趋多元化、多样化和个性化。

如何适应新形势，及时调整高校教师培训的内容乃至方式已成为一个亟待解决的问题。

《礼记·学记篇》曰：“君子既知教之所由兴；又知教之所由废，然后可以为师。

”这句话道出了教师职业培训的必要性。

又曰：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。

能博喻，然后能为师。

”这句话表明教师成长乃是一个不断循序渐进的学习过程。

教材是培训工作的灵魂，因此拥有一套符合时代发展和高等教育发展趋势的教材，是当前北京地区高校教师岗前培训的首要任务。

岗前培训是高校青年教师走上讲台的必备环节，岗前培训的教材应使青年教师通过学习，领会最基本的高等教育基础知识，把握高等教育所涉及的最基础、最核心的概念与原理。

<<高等教育学>>

内容概要

本书以马克思主义及其他相关理论为基础，从我国社会发展和高等教育改革的实际情况出发，兼顾世界高等教育发展状况和趋势。

既考虑高等教育学作为一门学科的特点，又考虑高等学校教师的特点；既注重理论的阐述，又关注高等教育及其高等学校的实践。

<<高等教育学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 中外高等教育与高等教育学 第二节 世界高等教育发展概况 第三节 高等教育在现代社会中的地位 第四节 高等教育学的研究概述第二章 高等教育功能与结构 第一节 高等教育结构 第二节 高等教育功能 第三节 高等教育结构与功能的关系 第四节 个案研究第三章 高等教育的目的和培养目标 第一节 教育目的的概述 第二节 人的全面发展与高等教育的人才培养理论 第三节 高等教育的培养目标 第四节 个案研究第四章 高等学校教师与学生 第一节 高等学校教师 第二节 高等学校学生 第三节 高等学校师生关系 第四节 个案研究第五章 高等学校管理 第一节 高等学校管理体制 第二节 高等学校管理目标 第三节 高等学校管理内容 第四节 个案研究第六章 高等学校制度 第一节 高等学校的学制 第二节 高等学校的学位制度 第三节 个案研究第七章 高等学校教学 第一节 高等学校学科与专业设置 第二节 高等学校课程设置 第三节 高等学校的教学理论 第四节 高等学校教学计划、教学大纲和教材 第五节 高等学校教学测量与评价 第六节 高等学校新教师顺利走上讲台的策略第八章 高等学校科学研究与技术开发 第一节 高等学校的科学研究 第二节 高等学校的技术开发 第三节 个案研究第九章 高等教育全球化 第一节 高等教育全球化与人才培养 第二节 高等教育全球化趋势 第三节 个案研究第十章 高等教育的热点问题 第一节 双语教育的正负效应 第二节 人文教育 第三节 高等教育大众化 第四节 高等学校人事管理及教师流动 第五节 各国学位认证制度介绍 第六节 个案研究参考文献后记

章节摘录

(四) 形式结构 高等教育的形式结构主要是指高等教育系统中不同的办学形式及其比例关系, 即一般高等教育与其他各种类型高等教育之间的比例。

形式结构可以从不同的角度进行划分, 比较复杂。

按照学习时间不同, 可以分为全日制、半日制和业余高等教育等办学形式或长学制和短学制。

包括全日制高等院校、夜大、职工业余大学等; 按照办学主体不同, 分为国家办、地方办、民间办、私人办等高等学校形式; 按照授课方式不同, 又分为普通高等教育和高等职业技术教育; 按照人才培养规格不同, 分为学历教育和非学历教育。

世界各国的高等学校, 根据办学主体不同, 可概括为公立高等学校和私立高等学校两种类型。

总的来说, 普通高等教育是高等教育形式结构的主体, 它与其他形式高等教育之间相互补充, 相互作用, 共同构成一个完整的高等教育形式结构。

目前, 高等教育形式朝着多样化的步伐迈进, 具体表现为: (1) 学生年龄的多样化。

以前的高等教育以青年为主, 随着时代的发展, 高等教育不再受年龄的限制, 越来越多的老年人参与其中学习。

同时, 一些“小神童”、“小天才”也较早地迈入大学, 这就形成了中青年为主, 少年、老年共同参与的年龄结构。

(2) 举办者的多样化。

在我国, 原来一直以政府办学为主, 企业、私人很少举办高等学校。

随着国家对地方和私人办学的鼓励, 越来越多的地方出现了私立学校。

高等教育已形成国家、地方、企业、私人共同举办的局面。

(3) 高等教育机构的多样化。

如普通高等学校和成人高等学校等。

(4) 培养目标的多样化。

不同形式的高等教育培养目标是不同的。

有以职业为目标的, 如高等职业等校, 也有以增加知识, 提高修养为目标的, 比如很多普通大学。

可以看到, 以上不同角度划分的形式结构有一些是交叉和重叠的, 比如普通高等教育里面包括全日制普通高等院校, 高等职业技术教育包括高等专科学校和短期职业大学。

因此, 必须处理好各种形式教育之间的关系, 提高教育资源的利用率和高等教育的整体效益。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>