

<<小学语文阅读教学课例读本>>

图书基本信息

书名：<<小学语文阅读教学课例读本>>

13位ISBN编号：9787811191646

10位ISBN编号：7811191644

出版时间：2009-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：北京市密云县教研中心特级教师杨德伦工作室 编著

页数：468

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文阅读教学课例读本>>

前言

《小学语文阅读教学课例读本》即将付梓，杨德伦老师嘱我为这本书写个序。读着杨老师寄给我的书稿，我脑海中浮现的不仅仅是一堂堂生动鲜活的小学语文课，同时还有杨老师和他的工作室的老师们、和更多的一线老师研讨小学语文教学的场景。在我看来，我手中的书稿，并不仅仅是一本课例的汇集。它不仅为一线小学语文教师提供了值得认真学习和研究的66篇不同学段的课例，更记录了密云县教研中心特级教师杨德伦工作室这个工作团队探索语文教育规律的足迹，记录了北京市远郊区县小学教师专业发展的足迹。

我与杨德伦老师相识大约是十年前。当时我在首都师范大学文学院教语文课程与教学论。在假期的研究生主要课程班上，我认识了杨德伦老师。当时听课的老师很多，课间和我讨论问题的人也不少；但多数是来自中学的老师。杨德伦老师是唯一一个从远郊区赶来，从不缺课，一到课间就与我讨论问题的小学老师，而且，他是当时唯一的每天晚上都在教室读书到熄灯的成人学员。他谦和诚恳的态度，对学问孜孜以求的精神和独到的见解，给我留下了深刻的印象。后来，我调到首都师范大学初等教育学院做小学教师培养工作，又有机会和杨老师有了交往。三年前，我的一个研究生想选择用叙事研究的方法探索农村小学老师的专业发展，我向她推荐了杨德伦老师。于是，我又有机会从学生完成的几十万字的访谈中进一步认识杨德伦老师——一个几十年如一日，扎根在农村教育一线，对小学语文教育不断探索的特级教师。去年，我调到北京教育科学研究院基础教育教学研究中心工作后，听说密云县教委建立了特级教师杨德伦工作室。于是我想，密云县教委促进农村教师专业发展的这一举措，也许就像南方种榕树一样，种植一棵，多年后人们看到的就是一片森林。今天，手捧着这叠厚厚的书稿，读着这66篇课例，眼前仿佛真的已经绿意葱茏了。读了《小学语文阅读教学课例读本》，第一个印象就是“实”。66篇课例，根据不同学段的课程目标，围绕学生语文素养的形成，紧紧抓住学生言语实践这条主线，扎扎实实地把新课程倡导的教学理念变成实实在在的课堂教学行为。

<<小学语文阅读教学课例读本>>

内容概要

《小学语文阅读教学课例读本》不仅仅是一本课例的汇集。它不仅为一线小学语文教师提供了值得认真学习和研究的66篇不同学段的课例，更记录了密云县教研中心特级教师杨德伦工作室这个工作团队探索语文教育规律的足迹，记录了北京市远郊区县小学教师专业发展的足迹。

读了《小学语文阅读教学课例读本》，第一个印象就是“实”。66篇课例，根据不同学段的课程目标，围绕学生语文素养的形成，紧紧抓住学生言语实践这条主线，扎扎实实地把新课程倡导的教学理念变成实实在在的课堂教学行为。

<<小学语文阅读教学课例读本>>

书籍目录

第二册 小树的梦 漂亮的居民小区 房顶上的大蘑菇 北京的夜景 会变的瞳孔 小动物上体育
第三册 小企鹅和妈妈 它们怎样睡觉 台湾的蝴蝶谷第四册 幸运的小海豹 化石鱼 被赶出家门的
小麻雀 小花狗学游泳 黄山奇石 丑小鸭第五册 5美元的故事 小喜鹊的两个家 遥远的恐龙世
界 账单 《论语》二则 我想发明 有趣的机器人导游第六册 七颗钻石 真正的施主 小蝴蝶花
收易拉罐的小男孩第七册 可贵的沉默 责任 自然界之道 珍珠泉 给予树 咱俩的秘密 缝纫
鸟第八册 一个中国孩子的呼声第九册第十册第十一册第十二册

<<小学语文阅读教学课例读本>>

章节摘录

【教学评析】 本教学课例，特点有三： 一是融识字于学文之中，培养了学生独立识字能力，落实了“在阅读中识字学词”的阶段目标。

主要是从以下两点做到的：一是随文识字。

本设计一改以往在课前或课后学习生字的做法，因时制宜地把生字分散到句子中、朗读中、板书中、练习中。

让学生在具体的环境中完成对生字的识记。

二是注重培养学生独立识字的习惯和能力。

如“肚”、“柔”、“软”三个生字的学习就是在指导阅读第2自然段的过程中，自然融入课后第二题，先口头填空，之后引导学生认真观察书后的笔顺跟随，尤其是“柔软”两个字中重点部分的笔顺。

在此基础上，再动笔尝试着书写。

教师在巡视的过程中，发现学生书写中的问题再进行点拨，指导学生把字写美观。

二是加强朗读指导，在朗读训练中培养学生语感，使他们学会思考。

二年级的朗读重点在于能够读出长句中、自然段之间的停顿，并在了解课文内容的基础上读出语气。

教学中，始终贯穿着朗读训练。

初读时，通过引导学生注意句读停顿、句子中的自然停顿，从而使学生把课文读正确、读通顺。

然后，教师采用指导读、引读、分角色读等多种形式，把学生带入童话情境，读懂文章的内容。

在此基础上，指导学生读出语气。

在突破难点方面，教师采取了“读与思”紧密结合的方式。

通过理解“出去闯闯”这个短语的意思，引起学生对企鹅妈妈说话内容的思考，结合多种形式的朗读，让学生去体会、品味妈妈话中的含义。

这样，充分体现了《课标》中提倡的“在读中理解、感悟，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣”。

三是加强语言积累，使理解语言与积累语言相互促进。

教学中，不仅重视指导学生感受理解语言，还非常重视积累语言。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>