<<走进高中英语教学现场>>

图书基本信息

书名：<<走进高中英语教学现场>>

13位ISBN编号：9787811191837

10位ISBN编号：7811191830

出版时间：2008-1

出版时间：7-81119

作者：梁承锋

页数：151

字数：150000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进高中英语教学现场>>

前言

2004年秋季开始实施的普通高中新课程改革,历经三个春秋,顺利完成了首轮实验任务。这次高中新课程改革,是我国第八次基础教育课程改革的重要组成部分,涉及到普通高中培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、课程资源的开发、教学实施的变革、课程评价体系的重建以及师资培训等专业支持保障系统的建立等,是一场以课程改革为切入点的关涉整个普通高中教育的全面改革。

它并非对现行课程的简单调整和修正,而是一场反映时代精神的深刻变革,是对与素质教育相对立的“应试教育”课程体系的重建。

从这个意义上说,本次普通高中课程改革是一场广泛而深入的教育创新。

在本质上,它是一种文化重建,它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。

可以预见,本次普通高中课程改革将会极大地促进我国普通高中全面实施素质教育的进程。

实验普通高中新课程,其道路并不平坦。

由于没有可以直接借鉴的实践经验,所以,对于如何才能有效地实现普通高中新课程的目标,就成为普通高中一线实践者所面临的焦点和难点问题。

从教师的角度看,过去熟悉的教学要求和教学内容改变了,传统的教学模式被打破了,衡量教学效果的评价方式也发生了质的变化。

这就需要广大教师主动担负起历史的重任,尽快转变教育教学观念,掌握新的教学内容和方法,适应新的教学评价方式。

而教学实践的丰富性和复杂性使这一转变过程相当艰难,许多教师在新课程实施过程中遇到了种种困惑和问题。

新的教育教学理念的落实、新的教师角色的变化、新的学习方式的构建,对广大高中教师提出了严峻的挑战。

<<走进高中英语教学现场>>

内容概要

不仅仅是拿来就用，异彩纷呈的教学设计、课堂实录以及现场争鸣与引领、深化思考等几大模块覆盖教学的全过程，在教学现场中实现你从模仿、借鉴到独立思考的三级跳跃，让你成为一名有独立精神的教育思想者。

为了保持案例的真实性，我们基本上没有对所收集的案例进行修改，包括其中的措词和进程设计，以便于真实地面对大家。

同时，为了案例分析中的“现场争鸣”部分更具客观性和公正性，我们隐去了案例设计者的名字。每个案例研修均包括三部分：“走进现场”、“现场争鸣”和“现场引领”。

<<走进高中英语教学现场>>

书籍目录

主题一听说教学

案例一听力训练

案例二口语训练

案例三听说综合训练

案例大家评

主题二读写教学

案例一阅读训练

案例二阅读训练

案例三写作训练

案例四写作训练

案例大家评

主题三词汇与语法教学

案例一词汇训练

案例二语法训练

案例大家评

主题四自主、合作、探究学习指导

案例一自主学习指导

案例二合作学习指导

案例三探究学习指导

案例大家写

主题五学习策略指导

案例一词汇学习策略指导

案例二口语学习策略指导

案例三阅读学习策略指导

案例大家评

主题六教学资源整合

案例一教学资源整合案例

案例大家评

主题七评价指导

案例一学生自我评价指导

案例二小组评价指导

案例三英语听说能力培养的形成性评价

案例大家评

参考文献

<<走进高中英语教学现场>>

章节摘录

主题一 听说教学 根据课程标准的要求,高中阶段英语必须达到七级,听的七级目标为:能识别语段中的重要信息并进行简单的推断;能听懂操作性指令,并能根据要求和指令完成任务;能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果;能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点;能听懂熟悉话题的内容,识别不同语气所表达的不同态度;能听懂一般场合的信息广播,例如:天气预报。

说的七级目标为:能在日常交际中对一般的询问和要求做出恰当的反应;能根据熟悉的话题,稍作准备后,有条理地作简短的发言;能就一般话题作口头陈述;能根据话题要求与人交流、合作,共同完成任务;能用恰当的语调和节奏表达意图。

具体到听力技能的教学中,课程标准提出了教学建议。

听力技能的教学目的是帮助学生培养听的策略;培养语感;特别强调培养在听的过程中获取和处理信息的能力。

基本技能为:排除口音、背景音等因素的干扰;抓住关键词;听并执行指示语;听大意和主题;确定事物的发展顺序或逻辑关系;预测下文内容;理解说话人的意图和态度;评价所听内容;判断语段的深层含义。

口语技能教学目的:提高说的准确性、得体性、流行性和连贯性,增强语感。

基本技能:引出话题;维持交谈;插话;转移话题;话题转换;引起注意;澄清意思;请求澄清;表示倾听和理解;预示和结束谈话;利用语音、语调表达意思。

在教学实践过程中,教师需要根据课程标准的要求,选择适当的材料。

所选择的材料应是真实语境中的话语,与学生水平相当。

可能的话,尽量给学生提供多种口音的材料。

本主题就广大教师特别关注的关于听说教学的几个话题作了探讨,比如:高中阶段英语语音的教学。

<<走进高中英语教学现场>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>