

<<实践取向小学教师职前培养研究>>

图书基本信息

书名：<<实践取向小学教师职前培养研究>>

13位ISBN编号：9787811193763

10位ISBN编号：7811193760

出版时间：2009-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：关文信

页数：289

字数：215000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实践取向小学教师职前培养研究>>

### 内容概要

本书是国内第一本关于实践取向小学教师职前培养研究专著，着眼国内职前小学教师培养之现实，有机整合国内外教师教育理论，科学融合理论与实践，系统阐述了“实践取向小学教师职前培养”的教育理念、培养思路及其实践样态。

专业视野前沿开阔，教育理念鲜明切实，学理论证翔实独到，具有可操作性是本书的鲜明特色。

## <<实践取向小学教师职前培养研究>>

### 书籍目录

写在前面的话第一章 实践取向小学教师职前培养的理论基础 第一节 教师专业发展理论 一、教师专业化与教师专业发展 二、教师专业发展阶段及教师教育一体化 三、教师专业发展的理论取向 四、教师专业发展的基本理念 第二节 缄默知识理论 一、缄默知识的内涵 二、缄默知识的获得 第三节 情境认知与学习理论 一、情境认知与学习内涵 二、情境认知与学习的学习观 三、情境认知与学习的基本特征 四、情境认知与学习的实践第二章 实践取向小学教师职前培养的内涵 第一节 实践取向的概念界定 一、实践的内涵 二、价值取向的含义 三、实践取向的界定 第二节 实践取向小学教师职前培养的基本含义 一、实践取向小学教师职前培养是育人活动 二、实践取向小学教师职前培养以培养合格小学教师为基本定位 三、实践是未来小学教师专业发展的生长点 四、实践取向小学教师职前培养植根于大学文化土壤之中 第三节 实践取向小学教师职前培养的特点 一、坚持理智取向和实践取向相结合,突出实践取向 二、坚持学科课程与经验课程相结合,适当突出经验课程 三、坚持大学与小学联合培养,突出协作性第三章 实践取向小学教师职前培养目标体系 第一节 实践取向小学教师职前培养目标体系构建的依据与原则 一、实践取向小学教师职前培养目标体系构建的依据 二、实践取向小学教师职前培养目标体系构建的原则 第二节 实践取向小学教师职前培养目标体系的构成及特点 一、实践取向小学教师职前培养目标体系的总体培养目标 .....第四章 实践取向小学教师职前培养的教育实践课程模式第五章 教师实践性知识与小学教师职前培养第六章 实践取向小学教师职前培养的基本原则,运行模式和机制 第七章 实践取向小学教师职前培养的教师队伍建设第八章 实践取向小学教师职前培养的环境建设附录

## <<实践取向小学教师职前培养研究>>

### 章节摘录

从专业知识的角度看，这种高专业性应集中体现在小学教师所拥有的实践性知识的丰富程度和机智程度上。

这是因为小学教育教学对小学教师的知识结构有一个比较特别的规定性，这就是马鞍形的知识结构

。因为小学学科知识在结构上比较简单，难度上也不大，但在为什么教、教的是什么人、怎么教等一系列教育心理类问题上存在着高难度。

因而要求教师必须具有相当复合程度、相当专业高度的条件性知识；但值得注意的是，对条件性知识的利用是不能脱离具体情境的，条件性知识也只有在具体的实践情境中才能发挥功效。

这就转而在实践性知识这一极上提出了较高的要求。

尤其在面对具体的课堂教育教学情境时，需要小学教师具有相比中学教师更为丰富的实践性知识并呈现出相应的灵活性，这是由小学儿童的身心发展水平及其特点决定的。

教学心理化或许只是一个需要解决的基本课题，小学儿童形象思维的跳跃性、有意注意时间短、行为易动等特征，决定一名优秀的小学教师必须具备教育机智。

综上所述，我们提出了如下专业标准：全面发展、一专多能、特色鲜明。

我们认为有了这三条，就具备了基本的入职胜任力，就是一名合格的小学教师。

衡量一名新教师是否合格，最终还是要看他的人职胜任力，既看他能否胜任小学多门学科的教育、教学任务，又看他是否能胜任小学各年级的教育、教学任务。

这个要求一方面规定了在专业水平上的最低限度，这个限度就是要能适应实际教育教学，另一方面又规定了在职业活动上的适用范畴，那就是入职初期，只要能达到顺利、有效教学即可，所谓顺利，就是能适应一线工作；所谓有效就是符合教育教学行为基本规范，能保证教育教学的正常开展，能有效达成最基本的教育教学目标。

## <<实践取向小学教师职前培养研究>>

### 编辑推荐

我们是培养教师。

中小学教师应该以“教育”为其专业领域，而不是以任教“学科”为其专业领域。  
学术性与师范性的统一是老师培养的基本规格。

我们是培养小学教师。

热爱孩子，读懂儿童，是小学老师最基本的专业性向。

我们是在大学文化土壤上培养小学教师。

大学的学理性与人文性应该成为新一代小学教师的心理底色。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>