

<<师德建设>>

图书基本信息

书名：<<师德建设>>

13位ISBN编号：9787811195095

10位ISBN编号：7811195097

出版时间：2008-12

出版时间：首都师范大学出版社

作者：陈宁 编

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<师德建设>>

前言

教师是高等学校教育教学、科学研究和社会服务的主体，其职业道德修养和职业道德水平直接关系到所培养人才的质量及其大学生的道德素质。

《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》（2005年1月13日）也明确指出：“教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。

”所以，教师职业道德建设是学校发展的基本任务。

为了全面贯彻落实这一“意见”的精神，切实提升高校教师的职业道德，首都师范大学党委副书记陈宁教授带领我们承担了“北京市教委项目”《人才强教——师德建设》（课题项目号：0753133）。

对此，我们进行了不同方面的研究，其中一项内容是师德现状调查及途径建设，成果就是目前呈现给读者的这本书：《师德建设：多视角的分析与建构》。

为了更好地从事这些方面的研究，我们组成了具有多元性研究人员。

其中有从事相关实践工作的领导者、行政人员，也有从事相关研究的学术人员。

形成了由宣传部、人事处、教务处、学生处、团委、工会等与师德有关的职能部门人员组成的工作小组；还形成了由从事管理学、心理学、教育学、伦理学等专家组成的研究小组。

两类既各具特点又相互联系的人员有机结合，共同探讨师德建设问题，探索师德建设方案，从而形成了这部既具有理论建构又具有实践取向，理论与实践有机结合的研究成果。

<<师德建设>>

内容概要

《师德建设：多视角的分析与建构》为了更好地从事这些方面的研究，我们组成了具有多元性研究人员。

其中有从事相关实践工作的领导者、行政人员，也有从事相关研究的学术人员。

形成了由宣传部、人事处、教务处、学生处、团委、工会等与师德有关的职能部门人员组成的工作小组；还形成了由从事管理学、心理学、教育学、伦理学等专家组成的研究小组。

两类既各具特点又相互联系的人员有机结合，共同探讨师德建设问题，探索师德建设方案，从而形成了这部既具有理论建构又具有实践取向，理论与实践有机结合的研究成果。

<<师德建设>>

书籍目录

前言第一部分 方法篇高校师德状况调查表的研制 / 3一、引言 / 3二、方法 / 5三、结果 / 5四、讨论 / 10谈教师职业道德的研究方法 / 12一、文献法 / 14二、访谈法 / 18三、问卷调查法 / 22第二部分 现状篇高校师德建设途径研究进展 / 29一、社会层面的师德建设研究 / 31二、学校层面的师德建设研究 / 32三、个体层面的师德建设研究 / 36四、结语 / 38高校师德建设研究回顾 / 40一、师德的内涵 / 40二、师德建设现状 / 41三、师德问题产生原因 / 44四、师德建设途径 / 45五、师德建设研究方法 / 48关于高校师德建设有效途径的调查与分析 / 49一、引言 / 49二、高校师德建设有效途径的调查与分析 / 52高校师德建设途径现实状况 / 57一、当前高校在“硬约束”方面师德建设的主要途径 / 57二、当前高校在“软影响”方面师德建设的主要途径 / 60当代高校教师形象——学生眼中的师德 / 64一、引言 / 64二、研究方案 / 67三、结果与分析 / 68四、结论 / 73高校师德建设影响因素调查 / 74一、研究背景 / 74二、调查方法与对象 / 76三、调查结果 / 77四、师德建设有效途径 / 81从教师的审美情趣看师德建设 / 83一、引言 / 83二、审美情趣 / 85三、教师的审美情趣 / 87四、结语 / 90第三部分 策略篇高校师德建设的领导方式探析 / 95一、高校师德及其领导方式概述 / 96二、高校师德缺失现象及其原因分析 / 103三、实施转化型领导方式提升师德的构想 / 111四、实施转化型领导方式对提升师德有效性分析 / 113道德领导：高校师德建设的途径选择 / 119一、道德领导的内涵与主要理念 / 120二、高校师德建设中道德领导的缺失及其原因分析 / 125三、高校师德建设的几点建议 / 135基于组织理论的高校师德建设 / 141一、高校师德及其组织研究概述 / 141二、高校师德现状及其问题 / 144三、高校师德问题分析 / 149四、高校师德建设的策略分析 / 152制度视角下的高校师德建设研究 / 158一、高校师德及制度概述 / 158二、当前高校师德问题的主要表现 / 161三、当前高校师德问题的原因分析 / 164四、从制度视角看师德建设的途径 / 167五、小结 / 179高校文化：师德建设的途径选择 / 180一、师德与高校文化概述 / 181二、当前高校师德的问题及原因 / 186三、以高校文化建设提升师德 / 190高校师德建设的几点策略——一个人力资源管理的视角 / 195一、从激励视角看高校师德建设 / 196二、从教师职业生涯规划视角看高校师德建设 / 201三、从高校考核看师德建设 / 207四、从培训视角看高校师德建设 / 213附录 / 218附录1 / 218附录2 / 223附录3 / 226附录4 / 229附录5 / 231后记 / 233参考文献 / 235

<<师德建设>>

章节摘录

教师职业道德是一定社会对教师职业行为提出的基本要求，是其在教师职业活动中应该遵循的行为准则，也称师德。

教师的职业道德是社会道德的重要组成部分，是社会道德在教师领域中的特殊表现。

高校教师要求做到“政治坚定”，具有较高的思想政治素质，始终保持政治上的清醒和热情；面对学生的基本要求，凡事身体力行，必须做到“身教”重于“言教”，身教言教统一，做践行师德的模范，充分发挥示范育人的特殊功效，始终保持自身的人格力量。

具体来说高校教师职业道德内容主要包括：爱岗敬业，忠于职守。

爱岗敬业是高校职业道德所倡导的首要规范，是高校教师职业道德的基础和核心。

高校教师要有强烈的责任心和使命感，认真履行自己的职责，做好本职工作。

事业的真谛在于奉献，强烈的事业心和责任感是新世纪对高校教师的基本要求，是做一名合格高校教师的思想基础。

严于律己，以身作则。

高校教师在教书育人的过程中对学生最具影响力的不仅是知识技能的传授，而是学生在接受教育和管理的同时，“向师性”和“模仿性”决定了高校教师的思想、情操、作风、言行、学识会对学生产生深刻持久的影响。

高校教师要增强自律意识，重视品德修养，不断完善自我，锤炼人格，用高尚的道德情操感染、影响学生，升华自己。

孔子说过：“其身正，不令而行。

其身不正，虽令不从。

” 踏实肯干，乐于奉献。

教师工作繁杂琐碎，内容涉及知识传授和生产，涉及学生的思想、学习、工作、生活等方方面面，其教育劳动的价值难以用确定的量化标准来计算。

高校教师必须具有踏实肯干的精神，把工作做得深入、细致。

高校教师要自觉抵制拜金主义、功利主义的侵蚀，不能用“投之以桃，报之以李”的等价交换原则对待工作，要安于清贫，乐于奉献。

立身公正，处事守道。

高校教师要做到在教育和评价学生态度和行为上公正、无私、不偏袒、不偏心，满腔热情地关心和对待每一个学生，克服偏见和歧视。

在歧视和偏见织就的不公正的罗网中，师生之间潜藏着对立的意识，要形成良好的关系简直就是痴人说梦。

教师还要实事求是地认识和把握学生的优点和缺点，辩证地看待“好学生”和“差学生”，冷静而理智地对待学生的“优点”和“缺点”。

<<师德建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>