

<<青少年读书会DIY>>

图书基本信息

书名：<<青少年读书会DIY>>

13位ISBN编号：9787811195163

10位ISBN编号：781119516X

出版时间：2012-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：林美琴

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年读书会DIY>>

前言

序言 在阅读中学习与成长 近年来, 阅读教育成为世界各国重要的教育政策之一。随着知识时代、信息时代的到来, 人们越来越认识到, 只有通过广泛的阅读才能了解到世界发展变化的最新趋势和格局, 才能获取和把握最新、最重要的信息和机会。

阅读的重要性, 可见一斑。

对个人来说, 阅读是成长过程中最好的陪伴, 能够满足求知的渴望和休闲娱乐的需求, 同时也可以拓展生命的体验视野。

而对学校教育来说, 提升新一代的阅读素养, 有其重要而深远的意义。

2006年, 一项由“国际教育成就调查委员会”(International Association for the Evaluation of Educational Achievement; IEA) 主持的“促进国际阅读素养研究计划”(Progress in International Reading Literacy Study, 简称PIRLS) 明确提出了阅读素养的指标, 提供了阅读教育的推展方向: 1. 学生能够理解并运用书写语言的能力 2. 能够从各式各样的文章中建构出意义 3. 能从阅读中学习 4. 参与学校及生活中阅读社群的活动 5. 由阅读中获得乐趣 从上述的指标可以看出现代阅读教育的特质与发展方向。

由于知识发展快速, 更新迅捷, 现代人必须要具备快速理解、思考、整合信息, 进而应用与创造新知的能力, 只有这样才能在阅读中建构意义, 在阅读中得到学习。

同时, 也要参与学校与生活中的阅读社群, 让阅读融入生活中, 培养终身学习的兴趣与习惯。

读书会就是实践阅读社群的最佳途径, 参与读书会可以培养阅读习惯。

在读书会中的互动与学习也能激发阅读的乐趣, 借读书会的解读与讨论, 也能深化阅读, 提升阅读理解与应用的能力, 在爱阅读、多阅读、会阅读的情境中, 培养阅读的全方位素养。

然而, 我在多年推广青少年读书会的历程中, 发现读书会不只有助于青少年在“阅读中学习”, 更能够“在阅读中成长”。

许多专家学者称青少年时期为“狂飙期”, 对于刚刚告别童年, 跌跌撞撞地在成人世界里摸索的青少年而言, 常处于不稳定的生命状态, 在迷惑与冲动中追寻自我认同与生活的理想。

而对于青少年读书会来说, 除了有助于滋养自主学习的习惯与能力, 也能够以学习者为主体的读书会场域中, 借阅读与讨论探索自我意识, 学习群我关系, 澄清价值观, 在成长上也有最直接的帮助。

许多父母与教师对于孩子抱有成龙成凤的希望, 却也常为青少年时期的孩子不像儿时乖巧听话而苦恼, 对青少年的标新立异的主张与行为伤透脑筋。

青少年正是展开人生希望之翼的关键时期, 期待孩子飞得高、看得远的父母与教师恨不得能够替孩子飞翔, 或是承受风吹雨打。

但面对总是坚持自我主张的青少年而言, 父母的扶助却往往被误解为操纵与掌控, 这时, 就让父母和教师的爱借读书会成为青少年的翼下之风吧!

给予青少年一个适性成长的自在平台, 借一群良友的阅读、互动与讨论, 探索自我, 进而认识自己、表达自己、发展自己, 让知识与生命相互融汇合一。

这样, 阅读就不再是考试的苦差事, 而是培养终身学习的兴趣与习惯的摇篮, 是童年与成年之间, 搭起的一座学习与成长的希望之桥。

这本“青少年读书会DIY”缘于上述美丽的理想而诞生。

整本书剖析读书会的理念建构, 更注重循序渐进的具体实践步骤, 期望有兴趣的师长、推动者或是青少年自身, 都能通过这本书, 让美好的理想转化为读书会的具体实践行动, 让青少年得以在阅读中快乐学习与稳健成长, 然后展翅高飞, 展望未来的璀璨人生。

<<青少年读书会DIY>>

内容概要

读书会能促进青少年阅读的乐趣，提高学习的效率，并能培养他们主动参与的积极性，对于青少年增强自学能力、厘清疑惑，发展自我、建立价值观，有最直接的帮助。
本书将告诉我们，如何筹组、规划并推动班级读书会，以及如何引导青少年阅读、思考与讨论。

<<青少年读书会DIY>>

作者简介

林美琴，台湾师范大学国文系学士，美国南加州大学东亚语言与文化研究所硕士，现从事儿童阅读教育研究。

已出版著作《儿童阅读新识力—儿童读书会与班级共读》、《读册做伙行——读书会完全手册》等十余种。

<<青少年读书会DIY>>

书籍目录

Part1 展开希望之翼：新时代、新观念与新视野

第一章 与成长共舞：迎接学习型时代的来临

第一节 通往明日世界的通行证

第二节 学习型时代的四大支柱

第二章 通往学习时代的优质航道——读书会

第一节 读书会的“说文解字”

第二节 生命乐章的起奏

Part2 漫步阅读花园：读书会、阅读与学习

第一章 芝麻开门——青少年的阅读之路

第一节 阅读视野的开拓

第二节 遨游知识金银岛

第三节 图书馆资源的有效运用

第二章 知识版图的开拓与营造——活化阅读与深度阅读

第一节 阅读材料的解读

第二节 多元阅读策略运用——以阅读电影为例

第三章 文字的旅行——阅读笔记与心得撰写技巧

第一节 阅读笔记的撰写与应用

第二节 阅读心得写作

Part3 做一个心灵捕手：读书会、讨论与思考

第一章 看谁在说话——参与讨论的有效学习

第一节 讨论的本质与意涵

第二节 如何参与讨论？

第二章 理性与感性交会的火花——如何带领讨论

第一节 讨论前的提问准备

第二节 讨论时的灵活带动

第三节 讨论后的自我检视

第三章 让思考与创意High起来——讨论多元形式的开发与应用

第一节 团体讨论的多元形式

第二节 分组讨论的开发运用

Part4 E时代手工艺：读书会DIY补贴

第一章 致命的吸引力——筹组期的规划

第二章 快乐学习进行式——发展期的运作

第三章 危机与转机的抉择——倦怠期的因应行动

第四章 携手与创造——成熟期的延伸

章节摘录

第一节 通往明日世界的通行证 迈入21世纪,形形色色的知识如排山倒海而来,旧秩序逐渐瓦解,传统的学习观念与学习方法面临挑战,能够掌握先机,提早准备自己,将是未来的生活赢家。尤其是青少年,正面临人生的学习黄金时期,张开希望之翼,振翅待飞,若是能掌握新时代的方向,将引领自我到海阔天空的璀璨未来。

21世纪的最大特色就是日新月异,知识快速累积,科技突飞猛进,根据统计,从1961到1981年这二十年累积的知识,是过去两千年的总和,而1981年到现在的知识又几乎增加了一倍,凭借着知识背景的丰富基础,研究发展环境的成熟,加上网络信息不受时空阻隔的快速联结,短时间内可以立即吸取别人的精华,促进新未来每一年的知识进展,也都将超越过去十年的总和。

因此,21世纪的知识快速累积与替代更新将更为惊人,在知识爆炸的时代中,背诵与记忆将无法因应新时代的学习需求,资料搜集、汇整、应用、归纳、组织、创新的能力将取而代之,知识不再是书库中不断累积的珍藏,而是我们能够掌握应用的资本,会善用、操作知识的人,才是大赢家,唯有不断学习,才不会被淘汰。

因此,具备终身学习的习惯与能力,时时学习,处处学习,将是通往明日世界的重要通行证,你拿到了吗?

第二节 学习型时代的四大支柱 联合国教科文组织(UNESCO)“迎向21世纪的教育”(Education for the Twenty-first Century)报告书中,现任主席狄洛(Jacques Delors)发表“教育:一个必要的理想国”(Education: the necessary Utopia),文中提出了未来学习的四大支柱,回应时代的快速脚步: 学习如何与他人相处的能力(learning to live together) 在知识爆炸的时代,有效的专业分工与科际整合的学习趋势,融合了知识的博深需求,每个人致力于专业领域的精耕,同时也必须能够表达,与他人分享、交流与讨论,能够深入浅出地将复杂的专业知识说得让别人听得懂,才能进一步沟通观念,以多元智能联结密实的知识网络,建构丰富的知识背景,激荡新思维、新创意,进而产生具体创造的实现行动,这是未来世界分工细密、专精研发的时代趋势,这样的成果需要知识归纳、组织与内化自我概念的统整能力,同时也具备能说、能听、能讨论的合作能力,让每个人的专才放入宇宙的适当架构中,以每个人的智慧为拼图的零件,共同建构人类文明持续跃升的美好蓝图。

因此自我知识系统的建立与表达、讨论的能力,将是新世纪追求卓越的基本配备。

同时,青少年是未来的世界主人,小自人际的群我互动,大至地球、宇宙的关心,通过尊重、了解、关怀各族群及身处的环境,从社群关系的建立,带动人类永续发展的使命感与荣誉感,从人本的价值思考,延伸人文精神的重建,才能延续未来人类的生活命脉,许一个美好未来。

学习如何学习的能力(learning to know) 趋势专家杜佛勒(Alvin Toffler)指出,21世纪具有新奇性、多样性、变异性三个特性,面对变动不居的社会,未来的学习将不再只是测量堆砌知识的能耐,若只是像“叠叠乐”那样不断累积高度,知识颤颤巍巍,无法灵活拿取,终将因无法支撑而垮台。

就如同许多熬夜死背的同学,不晓得如何掌握重点,举一反三,尽管三更灯火五更鸡不眠不休地努力打拼,成绩仍然惨不忍睹,深感挫折。

新时代的知识以庞大丰沛之姿席卷而来,良莠不齐,若只是强记,不懂得归纳、融会贯通,将被知识淹没,活化学习的能力将取代堆积知识短期记忆的背诵学习,学会学习方法,养成筛选、汇整、归纳、分析及统整的学习能力,学习系统思考,有效掌握与运用知识,促进学习效能,正是学习型时代新主人的基本能力。

学习操作与行动的能力(learning to do) 美国教育家杜威(John Dewey)认为学习即探究的过程,如果知识只是影印的复制品,学习只是照单全收,失去探索的乐趣与主动求知的动力,也丧失了原创的能力。

知识要能够进进出出,才会不断有新的创意与宽广的学习空间;能够应用于生活,才能产生强烈的学习动机与源源不绝的创造可能,进而提升学习的品质。

通过操作的学习历程,唤醒学习者沉睡的先备知识,在情境脉络中多元思考,灵活应用所学,才能实

证学习目标，建构自我的知识系统，并在实做的困惑与瓶颈中，寻思解决问题的方法，让学习通过身体力行而体悟、启发，成为内化并真正拥有的学问。

学习了解自我的存在与实现自我（learn to be） 在现今民主时代的洪流中，多元价值观取代了单一思考模式，科技的日新月异也形成生活的多样选择，小自决定早餐的食物（鸡蛋饼、稀饭、豆浆、烧饼、油条、汉堡、包子、馒头……的选择），大至升学系所的人生规划目标，在多元智能的时代里，抉择能力关系到一个人是否安顿自我，快乐生活。

学会抉择，才不会迷失在人云亦云的彷徨歧路中，找不到方向，或是踌躇困惑、频频回顾，走不了远路。

抉择能力来自于独立思考的学习方式，-延伸各种知识的萃取成为生活的应用智慧，回溯自我生命的探索与追寻，深刻了解自己的信念、自我的特质，肯定自我的价值，进而发展自我、实现自我。

在快速变迁、价值观混淆的环境中，适应周遭环境的变化，随时弹性调整自我，仍能掌稳自我的舵，在困惑的迷雾中找到心的方向，不会迷失航道，积极开拓自我的生命，如同一只圆规，站稳圆心，不管一公分、两公分……的多元变化，只要掌握圆心的定位，就能画出一道道圆融的弧线。

因此，新时代学习注重良好的群我关系的培养，有效学习方法的运用，让学习与生活经验交互印证，培养解决问题的能力，学习当知识的主人，积极自我实现，不再只是会背诵的仓储，而是会寻找资料、消化、验证知识、会思考、会表达的人，新时代的学习不再是填鸭式的堆砌书墙，更重要的是，学会开启一扇重新看世界的门窗，走出笃定清醒的生命大道。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>