

<<怎样上好课>>

图书基本信息

书名：<<怎样上好课>>

13位ISBN编号：9787811196641

10位ISBN编号：7811196646

出版时间：2012-6

出版时间：首都师大

作者：周卫勇 编

页数：163

字数：120000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;怎样上好课&gt;&gt;

## 前言

我一直愿意轻松地谈论关于教师教学的问题，因为我向来以为教学应该是一件轻松愉悦的事情。这是我对教学的一种追求，一种研究的立足点，一种说不清什么时候油然而生的心态，也是本书写作时的一种意愿和心境，我也衷心希望老师们能以同样的心境来阅读这一本关于教学的书。

在书中，我们不想过多地纠缠于那些关于教学的大道理，阐述关于教学的高深理论。这主要有两个方面的原因：一是新课程实验从2001年开始至今，已经有接近八年的时间了，在这八年里，我们已经学习过很多教学的理论，接受过许多次新理念的洗礼，这些东西曾经给大家带来过许多清新与向往、激情与希望，也带来过迷茫与困惑、不解与无奈，因为对教师来说，理论和理念是重要的，但是单纯局限于理论和理念本身，并不能解决教学的所有问题，也不一定必然带来对教学认识的提高；二是我们始终有一种信念，即认为无论是宏观上所讲的教育还是具体的教学，归根到底是一种实践，教育和教学是一种实践的智慧，是教师的一种工作智慧，不是所有的理论和理念都一定能够有效地指导教师的教学，只有在实践中不断尝试、探索。

## &lt;&lt;怎样上好课&gt;&gt;

## 内容概要

《怎样上好课(教师教育课程资源)》介绍了教师的实践是个体的也是群体的，因此教师的实践经验和实践智慧，有一个重要的特征，或者说有一种价值，就是它可以进行沟通和交流，它可以使我们共享。

实际上，多年的实践和探索，使作者有一种认识，即教师之间实践经验和实践智慧的交流与共享，在很多情况下，比单纯地跟专家学习理论和理念，要更直接、更有收获。

当然，作者不是说理论和理念不重要，或者说专家不重要，专家是重要的，专家的作用在于对我们通过实践、通过沟通和交流仍然困惑和迷茫的问题进行点拨和指导。

尽管专家的研究要基于实践，但专家并不能解决实践中的所有问题。

因此，作者在书中列举了许多中小学一线教师的教学实践案例，也有作者自己关于教师实践行为的一些体会和认识，作者这样做的目的是出于这样的一种思考：新课程实验已经八年了，在实验之初，我们更多地是从理念到实践，强调理念指导下进行实践，但现在，立足于八年的实践，我们需要换一种思维，即从实践到理念，更多地通过实践反思理念，即使这种反思不能带来理念的进一步升华，但实践与实践的碰撞，经验与经验的交流，也许更是一种需要，是一种更好的收获途径。

当然，作为研究者，我们应该找好自己的位置，这就是参与，交流是在教师们之间进行的，我们是参与者，作者希望老师们在阅读这《怎样上好课(教师教育课程资源)》的时候，能够真正把我们当做参与者，从而对书中的许多观点和做法，大胆地怀疑、质疑和论争。

## <<怎样上好课>>

### 书籍目录

- 第一章 课堂教学有效性的审视
  - 第一节 资源支撑
  - 第二节 沟通交流
  - 第三节 教会学习
  - 第四节 经验基础
  - 第五节 情感教学
  - 第六节 尊重差异
  - 第七节 创生教学
- 第二章 课堂教学的有效组织
  - 第一节 精心设计, 多方准备
  - 第二节 把握节奏, 跌宕有致
  - 第三节 引领方向, 随时调控
  - 第四节 点化生成, 强化效果
  - 第五节 一种有效的课堂教学方式—合作学习
- 第三章 课堂教学的方法和艺术
  - 第一节 发掘课堂提问的潜力
  - 第二节 创设有效的课堂教学情境
  - 第三节 教学法中的生力军: 直观性教学法
  - 第四节 课堂资源的有效开发
  - 第五节 课堂评价激潜能
- 第四章 课堂教学问题诊断与解决
  - 第一节 课堂导入问题诊断与解决
  - 第二节 课堂讲授问题诊断与解决
  - 第三节 课堂突发事件问题诊断与解决
  - 第四节 学生作业问题诊断与解决
- 第五章 课堂教学反思
  - 第一节 反思课堂教学的成功之处
  - 第二节 反思课堂教学的失败之处
  - 第三节 反思课堂教学的精彩之处
  - 第四节 反思课堂教学的平淡之处
  - 第五节 反思课堂教学的意外之处
- 第六章 课堂中的师德修养
  - 第一节 人格尊重
  - 第二节 差异尊重
  - 第三节 主体尊重
  - 第四节 权利尊重
- 后记

## &lt;&lt;怎样上好课&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 课堂教学有效性的审视 关于现代课堂教学的研究，最为关注的是课堂教学的有效性。新课程实验已经进行了七年多的时间，在此期间，我们接触了许多新的教学理念，同样我们也在实践中进行了多年的实践与探索，所以，当我们重新审视教师课堂教学的时候，我们需要结合理念与实践，更加有效地理解课堂、反思课堂和分析课堂。

本章着重从几个方面，结合案例，对有效的课堂教学，或者说好的课堂教学，进行了分析与审视，以期帮助教师更好地把握课堂、透视课堂，更好地开展教学实践，提高课堂教学的内涵与质量。

教师在教学中最容易出现的问题就是我们所谓的“平淡课堂”问题，教师一堂课讲下来，该完成的任务顺利完成了，教学活动的组织、各个教学环节的安排、知识与问题的讲解都比较顺利，没有什么明显的问题，给人的感觉，这是一堂顺利的课，但仔细品味，却总觉着有些平淡，不够厚重，不够深刻。

其直接原因是教师的讲解往往局限于对教学内容的平面化解读，换句话说，对教学内容的平面化解读是导致“平淡课堂”的通常表现。

那么有的教师为什么经常会不自觉地出现这一问题呢？

<<怎样上好课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>