

<<移动的学校>>

图书基本信息

书名：<<移动的学校>>

13位ISBN编号：9787811198638

10位ISBN编号：7811198630

出版时间：2010-3

出版时间：首都师范大学出版社

作者：李崇建

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<移动的学校>>

前言

欢迎光临本书！

当你翻开书页，便进入一座梦幻的教育森林，也进入台湾教育史上珍贵的一页。

这座梦幻森林，是一群有教育理想的人们建立的，孕育十一至十八岁的青少年，独立于台湾的教育体制之外，打破了制式的围墙，像一所“移动的学校”，让学生能无所不在地学习，拥有宽阔的视野。

即使学生毕业以后，也会将整个学校带在身上，拥有学习的精神，不断成长。

这所学校是：“全人”——全人位于山中，没有围墙，没有体罚，异于主流的教育理念，却有非常特殊的课程。

这样的教育环境，会孕育出什么样的学生？

有何感人的故事？

森林里的大人与小孩，有什么样的挫折？

二〇〇四年，我和甘耀明出版了《没有围墙的学校——体制外的学习天空》，以亲身的体验，呈现全人的血肉，我收到的读者回馈多半是“感动”。

时隔两年，我试图更全面陈述全人的故事，呈现全人的骨架。

我期望进入本书的读者，能更全面了解这座梦幻森林的面貌。

全人创办至今，已经年满十岁，即将在二〇〇六年通过“教育部”立案，也意味着“她”今后可能不再是体制外学校，而是一所“另类学校”。

此时此刻，为她记录，留下十年的见证，有其阶段性的意义。

十年来，从这所学校毕业的学生，已经在国内外各大学就读，也在社会上工作，为何他们最怀念这所学校？

也许答案就在本书。

<<移动的学校>>

内容概要

《移动的学校》为《没有围墙的学校》的姊妹篇。

全人中学独立于台湾的教育体制之外，打破了制式的围墙，就像一所“移动的学校”，让学生能无所不在地学习，拥有广阔的视野。

本书所呈现的，就是台湾全人中学独特的教育追求：为孩子们营建了一个体制外的自由学习天空，也为孩子们争取了一个不一样的未来。

从特别注重的心理辅导，到艺术课程的设计、独特的登山课与漂流体验以及培养孩子自主、负责的公民素养，加上教师时刻的觉察与反省……全人中学的一切为了一个目标：培养一个完整的人。

<<移动的学校>>

作者简介

李崇建，毕业于东海大学中文系，曾任体制外中学教师七年，目前结合文学与亲职教育工作者，在台中市设立“千树成林”作文班，并担任香港自然学校顾问、台北市另类教育促进会课程发展核心教师。

作品曾获教育部文艺奖、联合文学小说新人奖、玉山文学奖等三十余奖项。

目前出版有小说集《上邪！

》、《没有围墙的学校》（与甘耀明合著）、《移动的学校》等。

<<移动的学校>>

书籍目录

Part 1 辅导

辅导不等于说教或说服

表达自己（上）

表达自己（下）

小说家的帽子

生命中不能承受之重

柔软不等于软弱

师生间的战火

心灵的摄影机

Part 2 开放教育现场

学生，帮帮忙吧！

老师被放鸽子

爱火车的少年

我的马戏班

Part 3 文学教育

左手的天空

如何解“套”？

白先勇与藤井树

不被框住的创意

说故事的人

从《丢丢铜》开始

Part 4 登山与旅游

最大胆、美丽的教学

站上世界尽头

成年礼旅行

Part 5 艺术课程

处处遇见“美”

身体力行的“美”

肢体献祭

风雨戏剧课

Part 6 自治精神

Part 7 体制外的彷徨

推荐一 谦卑、敢行与参化——教育美学在全人另类学校的开显

推荐二 全人存在的意义——从波德莱尔的诗谈起

后记 希望的种子

<<移动的学校>>

章节摘录

就像这一次，当我正为孩子的书信努力时，樱桃梗善良的个性，不大可能在此时浇下一桶凉水。我思索她以往表达的习惯，便询问她：是否在表达关心？

樱桃梗腼腆地点点头，表示不用那么辛苦用信纸打印，用A4纸当信纸也很好。

但她的关心有时会让人会错意，为什么她不直接表达呢？

樱桃梗说：“我怕好意被拒绝。”

从某种程度来看，樱桃梗迂回地表达关心，是不被他人接受时避开可能的尴尬的机制。

史托的《孤单：回归自我》中说：“逃避的行为，是儿童保护自己免于慌乱的反应，这个观念会延伸到成人的生活中。”

我可以理解这种情况，当我年纪还小的时候，也常遇到类似的处境，怕自己的善意为别人拒绝，显得尴尬，不知所措。

就像我成年后，在公车上遇到老人，想让座，却又怕被拒绝，在让座与不让座的内在冲突中，感到慌乱。

卢梭有一句话：“为什么你们要听嘴巴说出来的字词呢？”

一句话是什么意思，不是由嘴巴来掌管的。

这位启蒙时期的法国诗人，最后隐遁乡野，过着几乎与世隔绝的生活，动机乃因觉得遭受同时代人排斥、误会、曲解，而不想和周遭世界发生关系。

可见语言作为一种沟通媒介，却常不能表达人内在的心意，真是令人沮丧。

但在家庭与朋友的互动中，直接而真诚地表达，核对与沟通，是免于误解的最佳途径，只是人经常被很多因素限制，无法正确表达心意，因而产生误解。

<<移动的学校>>

媒体关注与评论

教育似乎不是只有一条对的路，如果可以用更宽阔的视野看待孩子的学习，也许我们会有许多美丽且意外的发现。

——李崇建 《移动的学校》里的樱桃梗、萝卜泥、爱火车的卡路里，还有用左手写字的小明和阿福……我们看到，在这些精灵一样的孩子身上，全人关注的不仅是健康的身体、向善的道德，更重要的是孩子精神的独立和对于自我的追寻。

——一线教师 跟孩子一道慢慢地读《移动的学校》，然后分享其中的乐趣，有时我们同时被书中的一些故事打动，然后捧书相望，静静地，感动不止…… ——一位母亲

<<移动的学校>>

编辑推荐

除了补习、考试，教育有没有其他可能？
除了委屈、愤怒，孩子有没有其他的成长之路？
如果曾在茫然与泪水中长大，我们能不能别让孩子走相同的路？

<<移动的学校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>