

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787811199987

10位ISBN编号：781119998X

出版时间：2010-6

出版时间：首都师大

作者：田宝//戴天刚//赵志航

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

这本《教育心理学》出版的宗旨是对学生如何学习以及教师如何有效地教学做出较全面而系统的说明，“第一编 教育心理学概述”反映了我们对教育心理学研究对象和框架体系的这种看法。

“第二编教育与人的发展”旨在了解学生的身心发展规律，把握教育对象的特点。

“第三编 学习理论”介绍了各种心理学流派的学习观点。

“第四编学习心理”阐述学习的动力和策略两个主题。

“第五编 教学心理”是为了教师有意识地教学。

“第六编 学生、教师与课堂管理心理”意在揭示教学过程中唯一能动性因素以及他们之间的相互作用。

内容上，本书对各种研究成果的合理成分兼收并蓄，为教师教学提供必要的心理学知识和实用技术。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一编 教育心理学概述 第一章 教育心理学的研究对象 第一节 教育心理学的概念 第二节 教与学的结构 第三节 教育心理学的框架体系 第二章 教育心理学的发展 第一节 教育心理学的萌芽时期 第二节 教育心理学初创时期 第三节 教育心理学发展时期 第四节 教育心理学的成熟时期和完善时期 第五节 中国教育心理学的发展 第三章 教育心理学的研究方法 第一节 教育心理学研究的基本原则 第二节 教育心理学的主要研究方法 第三节 教育心理学研究的程序第二编 教育与人的发展 第四章 人的发展及其影响因素 第一节 人的发展的概念 第二节 遗传与人的发展 第三节 物理环境与人的发展 第四节 学校文化与人的发展 第五节 早期家庭环境与人的发展 第五章 人的发展的基本理论 第一节 皮亚杰的认知发展阶段理论 第二节 精神分析心理学 第三节 埃里克森的自我发展理论第三编 学习理论第四编 学习心理第五编 教学心理第六编 学生、教师与课堂管理心理

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：（一）反映教育的本质教育心理学的研究对象，必须反映这门学科的特殊性和它的实质。它研究的是教育情境中的心理现象。

教育的目的是促进个体的社会化，把个体从一个生物的实体发展成为社会的实体。

也就是把一个新生婴儿的生物个体，经过教育和社会实践成长为一个社会的人，具有参与社会生活的能力与品德。

教育是个体社会化的途径之一，是通过经验传递实现的，通过教与学的人际交往实现的。

教育、教学过程，也就是人际交往的过程。

教育心理学也就是研究这一过程中的心理现象，揭示教与学的基本心理规律的科学。

（二）反映教育系统的基本结构教育是一个系统，一般认为它包括三个子系统，即经验传授系统、接受系统和经验系统。

经验传授系统是传授者通过一定的传授方式进行教育教学，也就是教；接受系统是接受者通过一定的接受方式进行学习，也就是学；经验系统就是传递的对象知识、技能和行为规范等。

这三个系统是互相影响、互相制约的，教要从学习者的实际情况出发，要考虑学习者的身心发展特点、家庭社会背景以及已有的知识结构特点，有的放矢地进行教育和教学；学是在教的指导下进行，通过教育、教学过程获得知识、技能和行为规范的标准和要求。

在教与学的过程中，教要发挥主导作用。

教与学要受教材所制约，而教材又必须依据教与学的特点来编制。

这个系统的核心是教与学及其相互关系。

教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

（三）反映当代教育心理研究的成果从近20年来教育心理所研究的内容看，主要集中在这样几个方面：教育与发展的关系、学习理论、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理与教师心理等。

由此可见，教育心理的研究主要集中在研究教与学的心理过程，如何促进教与学的效果。

（四）反映心理现象的独特性这一研究对象的确定，有利于与其他心理学研究对象的划分。

如普通心理学是研究一般人心理现象规律的科学，是所有心理学科的基础；发展心理学是研究个体从出生到消亡的心理发展的水平、特点及其变化的规律；而教育心理学则是研究教育教学过程中的心理现象及其规律，与其他心理学科所研究的对象有明确的区分。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》：新世纪高等学校本科教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>