

图书基本信息

书名：<<振兴辽宁老工业基地背景下高等职业院校专业设置与调整研究>>

13位ISBN编号：9787811228540

10位ISBN编号：7811228548

出版时间：1970-1

出版时间：东北财经大学出版社有限责任公司

作者：董新伟，杨为群 编

页数：420

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

自从2003年10月,党中央和国务院做出实施振兴东北地区等老工业基地战略决策以来,辽宁省委、省政府高度重视,深刻认识到这是党的十六大从全面建设小康社会全局着眼提出的一项重大战略任务,也是从新世纪、新阶段我国改革开放和社会主义现代化建设事业长远发展的高度提出的一项具有重大意义的战略举措。

省委、省政府制订了《辽宁老工业基地振兴计划》,领导全省人民进一步解放思想、深化改革、扩大开放,推进体制创新和机制创新,促进经济结构战略性调整,加速企业技术改造,加快全面振兴辽宁老工业基地的步伐,使辽宁的经济、社会得到了又好又快的发展。

辽宁振兴,教育先行。

为推动辽宁老工业基地的振兴、产业结构的优化升级,加快发展装备制造业、现代服务业,以及社会主义新农村建设,省教育厅及时制订了《教育为老工业基地振兴服务行动计划》,对各级各类教育做出了部署,得到省委、省政府的批准,并开始实施。

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,承担着培养生产、建设、管理和服务第一线高技能人才的重任,在老工业基地振兴中起着不可替代的作用。

六年来,高等职业教育共培养了近30万生产、建设、管理、服务等第一线需要的高素质技能型专门人才,这些人才在我省经济建设和社会快速发展中发挥了积极作用,做出了突出的贡献。

目前,全省共有举办高职教育的院校82所,其中独立设置的职业技术学院44所,包括省属院校20所、市属院校12所、民办院校12所,本科院校举办高职教育的30所,其他的8所。

我省高职教育的招生数从2003年的64 259人增加到2008年的102444人,年平均增长率为9.78%,高职教育招生人数占普通高等教育招生人数的比例大体保持在37%左右。

高职教育在校生人数从2003年的16.9万,增加到2008年的25.93万,年平均增长率约为8.87%,高职教育在校生占全日制普通高等教育本专科在校生的比例大体保持在33%左右。

我省根据社会职业岗位对人才素质的需求和学校教育的规律设置培养人才的专业门类。

从学校的角度来看,专业是为学科承担人才培养的职能而设置的;从社会的角度来看,专业是为满足从事某类或某种社会职业所必须接受的训练需要而设置的。

内容概要

《振兴辽宁老工业基地背景下高等职业院校专业设置与调整研究》是全国教育科学“十一五”规划2007年度教育部规划课题，《振兴辽宁老工业基地背景下高等职业院校专业设置与调整研究》的研究主要是在振兴辽宁老工业基地的大背景下，认真总结辽宁高等职业院校专业设置与调整特点、经验与问题，并以此为基础，提出了高等职业教育专业设置与调整的基本原则、方法与程序，以及满足辽宁老工业基地振兴的高职院校专业设置与调整的建议。

书籍目录

第一章 高等职业教育专业设置与调整的基本概念第一节 专业概述第二节 高等职业教育专业设置与调整概述第三节 影响高等职业教育专业设置与调整的因素第四节 高等职业教育专业设置与调整的数学模型分析第二章 高等职业教育专业设置与调整的实施第一节 高等职业教育专业设置与调整的基本原则第二节 高等职业教育专业设置与调整的基本方法与程序第三节 高等职业教育专业设置与调整取得的成功经验第四节 高等职业教育专业设置与调整存在的主要问题及原因第三章 辽宁省高等职业教育专业设置与调整的基本情况第一节 辽宁省高等职业教育专业设置现状第二节 专业教师队伍建设和实训基地建设情况第三节 全省高职专业的就业率情况分析第四节 辽宁省高等职业教育专业设置与调整的特点第五节 辽宁省高等职业教育专业设置与调整取得的主要成绩和经验第四章 辽宁老工业基地振兴对高职教育专业人才的需求第一节 辽宁老工业基地振兴规划提出的背景与基本内涵第二节 辽宁老工业基地振兴对高等职业教育高技能人才培养提出的新要求第五章 辽宁省高等职业教育专业与产业结构的适应性分析第一节 辽宁省产业结构调整的现状和未来走向第二节 辽宁省企业技能人才发展状况及其对高等职业教育专业设置与调整的影响第三节 辽宁省高等职业教育专业设置与调整中存在的主要问题第六章 满足辽宁老工业基地振兴，高等职业教育专业设置与调整的对策与建议第一节 满足辽宁老工业基地振兴，高职专业设置与调整要解决的问题第二节 满足辽宁老工业基地振兴，高职专业设置与调整的具体架构建议第三节 满足辽宁老工业基地振兴，实施高职专业设置与调整的建议第四节 加强高职院校专业建设的保障措施第七章 辽宁省高职院校装备制造类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校装备制造类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校装备制造类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校装备制造类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校装备制造类专业设置与调整存在的主要问题及原因分析第五节 辽宁省装备制造业的现状与发展趋势第六节 加强辽宁省高职院校装备制造类专业设置与调整的对策与建议第八章 辽宁省高职院校电子类专业设置与调整实践研究第一节 辽宁省高职院校电子类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校电子类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校电子类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校电子类专业设置与调整存在的主要问题及原因分析第五节 辽宁老工业基地振兴对电子类专业人才的需求第六节 适应辽宁老工业基地振兴的高职院校电子类专业结构调整方向第七节 加强高职院校电子类专业设置与调整的对策与建议第九章 辽宁省高职院校信息类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校信息类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校信息类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校信息类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校信息类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 老工业基地振兴对信息类专业人才的需求第六节 加强辽宁省高职院校信息类专业设置与调整的对策与建议第十章 辽宁省高职院校交通运输类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校交通运输类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校交通运输类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校交通运输类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校交通运输类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 辽宁老工业基地振兴对交通运输类专业人才的需求第六节 满足辽宁老工业基地振兴的高职院校交通运输类专业结构调整的对策与建议第十一章 辽宁省高职院校材料与能源类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校材料与能源类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校材料与能源类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校材料与能源类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校材料与能源类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 老工业基地振兴对材料与能源类专业人才的需求第六节 满足辽宁老工业基地振兴的高职院校材料与能源类专业的结构调整第七节 加强辽宁省高职院校材料与能源类专业设置与调整的对策与建议第十二章 辽宁省高职院校土建类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校土建类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校土建类专业设置与调整的现状分析第三节 辽宁省高职院校土建类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校土建类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 辽宁老工业基地振兴对土建类专业人才的需求第六节 加强高职院校土建类专业设置与调整的对策与建议第十三章 辽宁省高职院校农业类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校农业类专业设置与调整现状分析第二节 辽宁省高职院校农业类专业设置与调整取得的成功经验及存在的主要问题第

三节 老工业基地振兴对农业类专业人才的需求第四节 满足辽宁老工业基地振兴的高职院校农业类专业结构调整第五节 加强高职院校农业类专业设置与调整的对策与建议第十四章 辽宁省高职院校医药卫生类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校医药卫生类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校医药卫生类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校医药卫生类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校医药卫生类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 辽宁老工业基地振兴对医药类专业人才需求的预测第六节 加强辽宁省高职院校医药卫生类专业设置与调整的对策与建议第十五章 辽宁省高职院校财经类专业设置与调整的实践研究-第一节 辽宁省高职院校财经类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校财经类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校财经类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校财经类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 辽宁老工业基地振兴对财经类专业人才的需求第六节 满足辽宁老工业基地振兴的高职院校财经类专业结构调整第七节 加强辽宁省高职院校财经类专业设置与调整的对策与建议第十六章 辽宁省高职院校旅游类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校旅游类专业设置与调整基本情况分析第二节 辽宁省高职院校旅游类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校旅游类专业设置与调整取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校旅游类专业设置与调整存在的主要问题及原因第五节 老工业基地振兴对旅游类专业人才的需求第六节 加强辽宁省高职院校旅游类专业设置与调整的对策与建议第十七章 辽宁省高职院校公共事业类专业设置与调整的实践研究第一节 辽宁省高职院校公共事业类专业设置与调整基本情况分析第二节 公共事业类专业设置与调整现状分析第三节 辽宁省高职院校公共事业类专业设置与调整所取得的成功经验第四节 辽宁省高职院校公共事业类专业设置与调整所存在的主要问题及原因第五节 老工业基地振兴对公共事业类专业人才的需求第六节 加强高职院校公共事业类专业设置与调整的对策与建议附录 2008年辽宁省高职院校专业设置情况一览

章节摘录

六、专业的发展过程 一个专业的发展和产品一样,有自己产生、发展和衰亡的过程。这就是专业的生命周期,大致分为四个阶段:形成期、成长期、成熟期和衰退期。

了解专业的生命周期,有利于我们鉴别什么是新兴专业、什么是主干专业、什么是衰退专业。

1.专业形成期 在专业形成阶段,某类专业原来的潜在需求逐渐被市场认可,转化为现实需求。但此种转化过程一般来说往往并不会很顺利,也就是说此阶段的专业,有时发展快,有时发展却十分缓慢。

2.专业成长期 当专业的产出在整个专业系统中的比重迅速增加,并且该专业在专业结构中的比例也日益扩大时,就可以认为该专业已过渡到了成长期。成长期专业的一个主要特征是,专业的发展速度大大超过了整个专业系统的平均发展速度,该专业的教学体系发展迅速,且日趋成熟,其市场的需求明显扩大。新兴专业一般就处于此阶段,其发展速度很快。

3.专业成熟期 当某专业经过成长期的迅速增长阶段后,其发展速度将会放慢。这是由于,一方面,其产出的市场容量相对稳定了;另一方面,该专业的潜在作用也基本得到了发挥。此时,就标志该专业由成长期进入到成熟期。主干专业一般处于成熟期,是专业结构系统中的主干。

4.专业衰退期 随着社会发展和技术进步,产生了在教育上可替代老专业的新专业,这时老专业就逐渐萎缩,一步步地退出教育市场,这就表示该专业已步入衰退期。部分专业在整个专业系统中的比重和作用甚至下降到零,也就是说该专业已经消亡。处于衰退期的专业称为衰退专业,指市场需求逐渐萎缩,并在整个专业结构中的地位和作用不断下降。

第二节高等职业教育专业设置与调整概述 一、高等职业教育专业设置与调整的内涵 设置是指专业的新建与开设;调整则是指专业的变更或取消。高等职业教育的专业设置与调整是社会需求和教学工作之间的纽带,是学校教育与社会的结合点,它的设置与调整必须与社会产业、行业结构的不断变化和调整相适应。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>