

<<大学生英语学习焦虑研究>>

图书基本信息

书名：<<大学生英语学习焦虑研究>>

13位ISBN编号：9787811251586

10位ISBN编号：7811251582

出版时间：2008-5

出版时间：刘聪慧 中国海洋大学出版社 (2008-05出版)

作者：刘聪慧

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生英语学习焦虑研究>>

### 内容概要

第二语言是人类交流思想的一个重要工具。

目前，世界上几乎每一个人都要学习第二语言，但是在学习第二语言的过程经常会遇到很多阻碍，其中第二语言焦虑就是阻碍学习者熟练掌握第二语言的主要障碍之一，研究第二语言焦虑不仅可以更为深入的了解第二语言焦虑的本质，为解除第二语言焦虑、顺利掌握第二语言提供理论上的支持，同时还可以为修正和扩展目前的言语产生模型提供数据支持，具有很强的理论和实践意义。

《大学生英语学习焦虑研究》主要分析了英语学习焦虑的现状、研究方法、英语学习焦虑的实证研究和英语学习焦虑的内部机制。

## <<大学生英语学习焦虑研究>>

### 作者简介

刘聪慧，河北无极人，北京师范大学获得基础心理学理学博士学位。  
现在中国人名大学社会人口学院心理研究所任教。  
主要研究方向为语言、社会认知、学习和情绪等。  
参与多项国家自然科学基金项目，在全国核心期刊发表论文数篇。

## <<大学生英语学习焦虑研究>>

### 书籍目录

第一章 英语学习焦虑的现状分析第一节 引言第二节 焦虑的相关研究综述第三节 语言的相关研究综述第四节 焦虑影响语言的内部机制第二章 研究方法简介第一节 问题提出第二节 功能分离法第三节 功能整合法第四节 研究方案第三章 英语学习焦虑的实证研究第一节 实验准备第二节 英语学习焦虑对名词命名的影响第三节 英语学习焦虑对动词产生的影响第四章 英语学习焦虑的内部机制第一节 英语学习焦虑的行为特点第二节 英语学习焦虑的脑机制第三节 英语学习焦虑影响言语产生的脑机制第四节 本研究的特点、不足、展望和结论附录参考文献后记

## &lt;&lt;大学生英语学习焦虑研究&gt;&gt;

## 章节摘录

(三) 前扣带回 (ACC) 前扣带回位于前额叶皮层内侧, 胼胝体的上部 (见图1-2), 在情绪加工中有着重要的作用。

很多研究发现这一区域在情绪Stroop任务中经常被激活。

有研究者提出前扣带回可以分为腹侧的前下部和背侧的后上部, 腹侧和情绪加工有关, 背侧和认知加工有关 ( : Bush et al., 1998, 2000 )。

还有人发现这一区域是情绪与注意的交界点, 是情绪和认知之间相互作用的关键通路 ( Yamasaki et al., 2002 ; Fichteholtz et al., 2004 )。

有证据表明不同类型的焦虑症患者这一区域经常会出现更强的激活, 如强迫症 ( Breiter et al., 1997 ; RaIlch et al., 1997 )、恐惧症 ( Rauch et al., 1995 ) 和创伤后焦虑 ( Rauch et al., 1996 ) 等。

最近的一项研究 ( Phan, 2005 ) 发现在社会焦虑患者中前扣带回部位谷氨酸盐的浓度比控制组高, 这些神经化学递质的异常增高可能和焦虑有密切的关系。

另外对ACC的损伤有时也用作治疗焦虑障碍的手段 ( Binder and Iskandar, 2000 ) , 可能这一区域和维持紧张、焦虑的状态有关。

除了以上提及的脑区在焦虑情绪状态中有重要作用外, 海马、下丘脑和基底神经节也起着不可忽视的作用。

目前, 大多研究一般只关注某个或某几个孤立脑区的活动方式, 但是这些脑区在大多时候不是孤立的发挥作用, 它们之间经常会有交互作用, 而且脑区之间的结构性联结为这种观点提供了支持。

如Bennett和Hacker ( 2005 ) 总结了以前灵长类中和情绪有关的皮层以及皮层下结构, 他们发现眶额皮层、杏仁核和前扣带回三者之间有着密切的神经联结, 而且大多是双向的。

这些脑区组成的神经网络可以通过视觉皮层、听觉皮层等初级皮层获得信息, 另外杏仁核还可以通过一些皮下组织如海马等获得信息, 从而加工外界和身体内部的信息。

此外, 这个神经网络还可以通过与下丘脑等皮下结构的输出联结来控制自主神经系统的活动, 从而产生情绪反应。

因此在情绪知觉、体验和控制等过程中, 可能都需要这个神经网络参与。

## <<大学生英语学习焦虑研究>>

### 后记

时光如梭，白驹过隙，眨眼之间工作近两年了，工作后的事务比求学期间多了很多。

很难找到一块完整的时间全身心地对自己的博士论文进行提炼加工和进一步地撰写。

随着搁置时间的增加，偶尔翻起，竟然觉得有些生疏了。

好在毕业之后一直没有放松对最新文献的关注和查阅，感觉心理学领域的发展速度真是一日千里，容不得有半点懈怠。

本书是在我博士论文的基础上经过补充和修改而成。

感谢导师彭聃龄教授对论文的悉心指导。

完成论文的每一个步骤都有彭老师留下的痕迹，大到论文选题、实验设计和文章撰写的每一个环节，小到每一个标点符号、一个错别字，彭老师都不会放过。

彭老师这种对科学研究一丝不苟的态度和精益求精的精神让我感受很深，也时时提醒我在科学面前不能有半点妥协。

彭老师对待科学研究工作近乎苛刻，但是对待我们却平等、宽容，近乎溺爱，他给了我们一个宽松的空间，让我们去自由驰骋，同时也让我们自己明白了如何成长与进步。

作为彭老师的一名学生，感觉到的除了骄傲之外还有一种充满内心的幸福感。

虽然从彭老师实验室毕业已有近两年，但是很多事情让我到现在还记忆犹新，还清晰地记得刚加入PengLab的情形，记得兄弟姐妹们445总部的欢声笑语，记得彭老师看着我们成长和进步露出会心的微笑，还记得每次例会彭老师像家长一样对我们的谆谆教导，记得彭老师每次对我们旁敲侧击和鼓励，这些记忆都让我一牛难忘。

## <<大学生英语学习焦虑研究>>

### 编辑推荐

《大学生英语学习焦虑研究》由中国海洋大学出版社出版。

<<大学生英语学习焦虑研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>