

<<高校教学改革与质量管理研究>>

图书基本信息

书名：<<高校教学改革与质量管理研究>>

13位ISBN编号：9787811251708

10位ISBN编号：7811251701

出版时间：2008-5

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：刘楠，丛晓峰 著

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

若我们要对某个事物予以特别的关注与重视，那么一般是基于对该事物价值与意义的认识。该命题的逆命题亦成立，即倘若认识不到事物的价值与意义，那么我们也往往会忽视该事物的存在。然而，认识事物的价值与意义并不是一件轻而易举的事情，因其往往被遮蔽起来，这就需要我们像参禅一样去祛除雾障，然后方可参透禅理。

从某种角度来说，虽然我们对于大学教育教学研究有所重视，但并没有充分认识到其价值与意义，有时甚至可能会闹出像韩非子“和氏璧”寓言般的故事来，即未将大学教育教学研究作为一块好“璧”来对待。

而今，从某种角度来说，大学的教育教学研究水平高低决定着这所大学教育教学实际水平的高低。既然“遮蔽”影响到我们对于大学教育教学价值与意义的认识，那么现在就让我们来共同揭示在大学教育教学研究领域存在着的一些有趣的效应现象。

<<高校教学改革与质量管理研究>>

内容概要

《高校教学改革与质量管理研究》内容涉及了高等学校教学的多个方面，主要内容有：教学管理研究、专业设置、课程改革研究、课堂教学改革研究、实践教学改革研究、大学生就业创业教育改革研究、通识教育改革研究、学生工作改革研究。

教育教学研究具有很强的效应，既然是效应就可能像发酵的酵母一样引起化学反应，然后实现质的飞跃。

教育教学研究的原初启动特性可能带来非常可观的“蝴蝶效应”，其智慧的反思特性有可能带来“密涅瓦的猫头鹰的起飞”，最后我们更不可忽视其力量聚合的长远特性所可能带来的“长尾效应”。

教育教学研究的效应是多样化的，只要大家进行深入的研究就可能产生更多更好的效应，等待大家去共同分享。

<<高校教学改革与质量管理研究>>

书籍目录

大学教育教学研究的效应(代序)第一编 教学管理与专业改革研究高校本科多层教学质量保障体系探究浅析社会工作行政及其课程改革劳动与社会保障专业建设中的问题分析职业化背景下社会工作课程体系的分析与反思关于《社会福利思想》教材的几点思考高校开设《社会性别研究》课程的必要性分析我国社会工作价值观教育面临的挑战及应对法学教育模式的思考论法学教育的培养目标及其实现法学院法学教育存在的问题及其对策论司法考试与法学教育的改革法学专业课程体系设置比较分析英美法系与大陆法系法学教育的比较研究及启示法律英语教学理论与实践初探论大学生的思维特点与高校教学改革浅谈《民法学》通选课的学习如何提高通识教育的教学质量正确理解通识教育,培养法学专业复合型人才文化冲突背景下的法学专业通选课设置目标和内容学分制下开展通识教育的思考第二编 课堂教学与实践教学改革研究大学课堂讨论课之我见对多媒体教学的几点思考《管理学》课堂教学心得关于“性别研究”课程教学理念与方法的探索论多媒体技术在高校法学教育中的应用社会互动理论与传统教学模式到互动教学模式的演进浅谈多媒体教学中的师生互动发挥多媒体优势提高教学效果案例教学法在法学教育中的应用法学本科教育应当实施案例教学法案例教学在法学类通选课中的运用论案例教学法在中国法学教育中的运用法学实践教学模式的探索浅议法学案例教学模式论模拟法庭教学方法在法学教育中的地位法学专业实践性教学之探讨诊所式法律教育的本土化及变革路向有关法学教学的几点探讨法律英语教学改革之我见高校社会工作专业实验室实习模式探索对社会工作案例教学的探讨和实践对《行政管理学》课程案例教学法应用的研究探讨香港残障人士社会服务机构的运作及思考文科类专业实践教学问题分析第三编 高校学生工作改革研究高校创业教育的挑战与对策略谈普通本科院校的“预就业”实习模式大学生就业难原因及对策分析大学生上网状况调查与研究学习不良大学生障碍形成原因及教学对策研究浅议大学生宿舍文化建设高校文科教学应关注学生的心理需求新形势下加强大学生社区班级建设的思考浅议高校学生考试作弊问题参考文献后记

章节摘录

高校本科多层教学质量保障体系探究 —— 济南大学法学院教学质量保障体系研究与实践
刘楠 丛晓峰 王丽芳 教学质量是学校根据教学目的完成教学任务、实现教学目标的程度水平，是学校办学水平的整体反映。

教学质量具有综合性的特点，是对多种指标的综合性反映。

它既反映学校的智力水平，也反映学校德、体、美、劳的综合水平；既反映教师队伍水平，也反映学生学习水平和学校管理水平等。

同时，教学质量也具有差异性，不同学校由于办学指导思想、师资队伍水平、生源素质、设备技术条件、规章制度等不同，其教学质量水平也不相同，表现出明显的差异性。

不同的教学质量反映了不同学校的不同办学水平，而教学质量保障是教学管理的核心。

高等学校的教学质量保障，就是如何使高等学校教师的教授和学生的学习达到最好的效果，其实质就是对教学质量形成过程的管理。

质量是大学教学管理的内在目的，而建立在先进教育教学思想基础上的科学、高效的教学评估机制是教学管理的重要手段，也是现代大学关注的焦点。

一、教学质量生成模式 教学质量的生成是一个复杂过程，有自身的生成模式。

教学质量生成模式是指教学质量生成的主要方式，可以概括为三种模式，即教学质量的教师生成模式、教学质量的学生生成模式、教学质量的技术生成模式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>