

<<高等师范教育研究>>

图书基本信息

书名：<<高等师范教育研究>>

13位ISBN编号：9787811252170

10位ISBN编号：7811252171

出版时间：2009-1

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：谢安邦

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等师范教育研究>>

### 内容概要

收进《中国高等教育学中青年学者论丛·高等师范教育研究：教师教育理论与实践》的，都是20多年来我在各类课题研究、讲学、学术交流等活动中发表的研究成果。

取名《高等师范教育研究》，是为了尊重历史。

20世纪80年代至90年代初，我国存在着大规模、系统化的中等、高等师范学校，我在这方面的研究主要集中在师范教育的改革与发展、师范生的培养等方面。

90年代后期，随着终身教育和终身学习理论的影响以及师范教育的开放化发展，我不仅对师范生的培养进行研究，也对新任教师的入职辅导、在职教师的培训等开展广泛的研究，从师范教育研究拓展到教师教育研究、教师专业化发展成为我研究的主线。

因此，本文集在“高等师范教育研究”这一标题下加了副标题：“教师教育的理论与实践”。

## 作者简介

谢安邦，现任华东师范大学高等教育研究所所长，教授、博士生导师。  
获华东师大历史学系学士学位，华东师大教育科学研究所获教育学硕士、博士学位。  
曾任华东师大研究生院常务副院长、教育科学学院党委书记。  
长期从事教学、科研、管理工作，主要研究方向：高等教育原理、高等教育管理、比较高等教育、教师教育、研究生教育。  
多次出国进修、讲学，开展共同研究。  
主持和参加完成了近30项国家、部、市等重点课题和咨询课题的研究，获10余项优秀科研、论文奖。  
已出版《师范教育论》、《高等教育学》等著作10多部，发表学术论文130余篇。  
1999年获国务院特殊津贴。  
担任全国教育科学规划高等教育学科规划组专家，中国高等教育学会常务理事、学术委员会委员，中国学位与研究生教育学会学术委员会委员，高等教育学专业委员会副会长、秘书长，院校研究专业委员会副会长，高等师范教育专业委员会常务理事、秘书长（前）。

书籍目录

第一编 历史、改革与发展中国高师教育的历史沿革和特点分析当前高师教育发展和改革面临的问题  
高等师范教育结构性改革刍议我国高等师范教育制度的变革与发展论我国高师教育的改革和发展教师教育  
一体化改革的理论探讨关于我国师范教育发展道路的思考中国师范教育发展的理论问题研究师范  
教育发展战略研究：目标、对策与措施市场经济条件下师范教育资源的优化配置第二编 知识、素养与  
培养模式论师范教育的特性论教师教育课程的价值取向教师教育课程的变革历程与制度建设未来教师  
的素质与师范教育的改革教师教育信息化与教师信息素养的提升教师素质的范畴和结构探析教师培养  
模式的建构与完善关于教师专业化研究的思考——教师经验的整体性与个体性建设上海一流师资队伍  
的对策和建议自我发展规范管理——国外高校“教师发展”的经验和启示国外师范教育实习述评提升  
大学教师的专业化发展水平——构建终身的学习型体系第三编 制度、认证与评价教师教育转型时期的  
体制创新和制度建设中日师范教育体制改革与发展的比较研究完善教师资格认证体系，推动师范教育  
改革对我国建立教师教育认可制度的思考对实施教师教育机构资质认证和评价的思考走向多元、综合  
的教师评价——当前我国教师评价研究述评电子档案袋在教师评价中的应用第四编 作为知识分子的教  
师：历史与职责教授权威的历史演变社会批判：大学与知识分子的历史使命与学术责任提升指导力，  
推进导师队伍制度化建设

## 章节摘录

教育的“超前性”在于它必须经过一个周期，才能培养出社会需要的人才，即未来的人才要提前到今天培养。

但经过此周期，学生一旦进入社会，就能直接为社会服务。

而师范教育的学生毕业后，又回到教育系统当教师。

他们的对象是青少年学生，必须再经过同样的一个周期的教育后，才能为社会生产和生活服务，这时才能算对社会产生了效益。

因此，相对一般教育的“周期长、见效慢”，需要“超前培养”来说，师范教育则还要加上一个时间差，具有超“超前性”。

一般教育要采取“面向未来”的对策，师范教育则要采取“特别面向未来”的对策。

它不仅考虑自己学生的未来，还要考虑自己学生的学生的未来。

史均翰、张志义在他们的论文“现代师范教育的特性与采取的对策”中，提出了上述的观点，并举事实作了论证。

1957年苏联第一颗人造卫星先于美国上天，举世瞩目，尤其是引起了美国朝野的震惊，认为这是科学技术领域里的“珍珠港事件”。

就当时的经济发展水平来说，美国要比苏联高得多，一般的教育条件也比苏联好。

但苏联的基础教育、师范教育的发展优于美国。

不少有识之士都明确地指出了这点。

如海军将领李可弗在1959年出版的《教育与自由》一书中指出，苏联人“成功地在最短期间建立起所需要的具有训练的人”。

按前面的论断推论，研制苏联第一颗人造卫星的科技工作者，原则上应该处于最佳工作期，依此推算，他们接受基础教育的时期应在20年代末或30年代初。

而对他们进行基础教育的教师至少应有10年的教龄，也就是他们在10余年前毕业于师范院校，那时正是十月革命的初期。

尽管当时创业艰难，列宁领导下的苏共中央与苏维埃政府具有远见卓识，极端重视师范教育，集中统一领导，使其迅速发展起来。

成批合格的、优良的教师出现，保证了基础教育质量的提高。

加上苏联采取“重点发展”科技的政策，便在人造卫星的科技研究与发展方面取得了重大的成就。

同样，从另一方面来看问题，比如已参加社会工作的人员存在着某种弊端或不足，当然不能只着眼于现在去找原因，应回顾他们所受教育上存在的缺陷，这又和培养他们的教师是紧密相关的，所以还应把眼光再放远，去探究这些教师所接受的师范教育中的问题。

比如目前在调查进入工作岗位的毕业生的适应能力时，对其不足反映较集中的是动手能力差，缺乏真正的开拓创新的能力（虽然不乏某些创新的意思）。

这同“从小培养学生独立生活和思考的能力很不够”这一教育上的弊端是分不开的。

.....

## <<高等师范教育研究>>

### 媒体关注与评论

这套丛书的出版,可以认为是中国高等教育学界新锐学术力量前沿研究成果的集中展示,具有对全国高等教育学科的引领作用,也为中国高等教育研究从大国走向强国,从国内走向国际打下坚实的基础。

——潘懋元

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>