

图书基本信息

书名：<<教育病理学视野中的高校素质教育研究>>

13位ISBN编号：9787811255041

10位ISBN编号：7811255049

出版时间：2012-8

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：聂法良

页数：167

字数：134000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育病理学视野中的高校素质教育研究》是对我国高校素质教育实施问题进行的理论探讨、实证分析和专题研究。

在梳理了前人关于教育病理学理论与实践成就的基础上，运用其对教育反向研究的工具和视角，以辩证唯物主义作为本研究的哲学方法论，以社会学分析中的集体主义为主作为本研究范式，采用调查法、文献法、因果分析法等具体研究方法，对高校素质教育实施中的病理性症状、致病因素、治理对策进行了系统分析。

最后形成了既有逻辑分析，实证分析，又有操作措施、案例支持的理论与实践相结合的成果。

一、建立在调查基础上，提出了当前高校素质教育实施中的病理性症状

在目标实现职能上，素质教育实施存在教育浪费；在自我维持职能上，素质教育实施存在教育冲突；在对外关系上，素质教育实施存在教育滞后；在对内关系上，素质教育实施存在教育差别。并指出了这些病理性症状存在对国家、社会和个人的危害。

二、对高校素质教育实施中的病理性症状进行了深入的病理分析

对高校素质教育实施中的病理性症状进行了深入的病理分析，认为产生这些问题的致病因素既有教育外部因素，又有教育内部因素，并且是两种因素相互作用的结果。

教育外部致病因素主要有：功利性观念因素、制度供给不足因素、政策制度执行不力因素；

教育内部致病因素主要有：教育结构失衡、教育目的偏移、教育实践阻隔、教师素质影响；

内外因素导致素质教育的实施中存在教育外部与内部张力、国家对素质教育的要求与家长对升学率的需求之间的张力、学校法人即期利益与整体长远利益之间的张力等，一次次穿透素质教育科学实施的缓冲器，转向应试教育，导致应试教育积重难返，素质教育实施病理性症状出现。

三、对当前高校素质教育实施中学生素质培养的基本内容进行了探讨

从知识经济时代的基本特征入手，探讨了高校实施素质教育是迎接知识经济时代到来的需要。

建构了面向知识经济时代高校大学生需具备的基本素质：富有时代感的政治道德意识素质，富有创新性的文化科学技术素质，富有竞争性的身体心理素质。

四、从理论层面、制度层面、操作层面提出了素质教育实施中存在问题的治理对策

理论层面实现从新古典主义发展理论到和谐发展理论的转变，在发展的价值定向方面，强调素质教育必须以人为本；在发展的对象定位方面，强调素质教育必须坚持全面性原则；在发展的过程特性方面，强调素质教育必须坚持协调、持续性原则。

在制度层面加强素质教育制度的有效供给，通过稳步推进高校招生制度改革，逐步建立起有利于素质教育实施的招生考试制度；积极完善细化素质教育相关制度，对有关重要条目做出明晰的规定，充实素质教育制度的内容；加强素质教育制度的绝对供给，通过建立信息沟通机制、社会责任机制、经费分担机制、激励约束机制，建立推进素质教育的刚性评价制度、素质教育相关的责任追究制度、师生的闲暇教育制度，完善素质教育制度体系。

在操作层面应政府重视，作为工作主题；转变教育观念，不断采用适宜的工具，进行素质教育流程再造，加强有关角色人员的培养等，推进执行以执行求实效。

并举了青岛科技大学在推进素质教育方面的具体做法。

《教育病理学视野中的高校素质教育研究》以笔者硕士论文为基础，又以新的体系进行了充实提高，

期望对素质教育的理论有所贡献，对大学生参与素质教育以及高校开展素质教育有一定的参考价值。

作者简介

聂法良，青岛科技大学副教授，硕士生导师。

1971年3月生，山东临朐人。

先后就学于聊城大学、上海交通大学、东北林业大学。

历任青岛科技大学团委书记、学校党委宣传部部长等职。

长期从事高等教育管理和研究，主持或参与国家、省、市课题1

0余项，获山东省软科学优秀成果二等奖1项，山东高校优秀科研成果二等奖1项，青岛市社会科学优秀成果三等奖3项；发表学术理论文章20余篇，编著教材专著8部。

书籍目录

绪论

第一节 问题的提出与研究意义

一、问题的提出

二、研究的意义

第二节 概念的界定

第三节 研究现状

一、国外研究状况

二、国内研究状况

第四节 研究的思路与方法

一、研究思路

二、研究方法

第一章 教育病理学：解析教育问题的有效工具

第一节 教育病理学的形成与发展

第二节 相关教育病理学理论

一、新堀通也论教育病理

二、日本其他学者论教育病理

三、中国学者论教育病理

第三节 教育病理学作为分析工具的必要性

一、教育病理学是对教育的反向研究

二、教育病理学关注对教育系统、教育组织的研究

三、教育的反向研究对素质教育的研究很有帮助和启发

第二章 当前高校素质教育实施中的主要问题

第一节 当前高校素质教育实施中的病理性症状

一、在目标实现职能上，高校素质教育实施存在教育浪费

二、在自我维持职能上，高校素质教育实施存在教育冲突

三、在对外关系上，高校素质教育实施存在教育滞后

四、在对内关系上，高校素质教育实施存在教育差别

第二节 当前高校素质教育实施中病理性症状存在的主要危害

一、影响我国知识经济时代人才强国战略的实施

二、影响和谐社会的建设

三、影响学生个人缩小与知识经济时代素质要求差距

第三章 当前高校素质教育实施中存在问题的病理分析

第一节 教育外部致病因素分析

一、功利性观念因素

二、制度供给不足因素

三、政策制度执行不力因素

第二节 教育内部致病因素分析

一、教育结构失衡

二、教育目的偏移

三、教育实践阻隔

四、教师素质影响

第四章 当前高校素质教育实施中大学生素质培养的基本内容

第一节 当前时代的基本特征

一、经济发展知识化

二、世界经济一体化

三、知识创新突出化

四、能力素质本位化

五、学习行为社会化

第二节 当前高校素质教育实施中大学生素质培养的基本内容

一、富有时代感的政治道德意识素质

二、富有创新性的文化科学技术素质

三、富有竞争性的身体心理素质

第五章 当前高校素质教育实施中存在问题的治理对策

第一节 理论层面——用和谐发展理论指导高校素质教育

一、高校素质教育必须以人为本

二、高校素质教育必须坚持全面性原则

三、高校素质教育必须坚持协调、持续性原则

第二节 制度层面——积极进行高校素质教育制度创新

一、制度的内涵

二、制度的特征

三、制度的功能

四、高校素质教育制度的内涵和特征

五、充实素质教育制度的内容

六、完善素质教育长效机制

第三节 操作层面——高度重视，强力推进执行

一、政府重视，作为工作主题

二、推进执行，以执行求实效

三、实例举要，以落实达目标

参考文献

附录

后记

章节摘录

但在现实中，教育的大众化往往带来划一化的后果。如何使面向大众的教育适应个性化的要求，已成为现代教育的一大难题。仅仅依靠变革教学方法，或尽可能因材施教，都难以从根本上解决这一难题。要解决这一难题，须从教育的根本思想的转变入手，全盘考虑现代教育的目标、内容和方法的整体变革。提出素质教育，正是要关注个性，尊重差异，并使教育建立在重视个性的思想基础之上，实现教育思想的根本转变。

接着，集中讨论了素质教育的基本理论，界定了素质教育的基本内涵，辨析了素质教育与传统教育的分野，探讨了素质教育与全面发展教育之间的辩证关系。提出，一般意义上的素质，也即哲学与教育学意义上的素质，主要是指人在先天生理的基础上，受后天环境和教育的影响，通过个体的认识与社会实践，逐渐养成的比较稳定的基本品质及其动态发展可能性，是先天因素与后天环境与教育综合作用的产物，是个体身心特点综合的、内在的及整体的体现，有时也被称为“素养”。

其基本内容是精神境界、思维品质、文化涵养和行为规范。广义的素质是遗传性、养成性与获得性的统一。素质教育主要是一种教育思想，它以提高学生整体素质进而提高国民整体素质为最终目标，强调综合利用遗传和环境的正面作用，调动学生认识和实践的主观能动性，形成理想的教育合力，促进学生生理与心理、智力与非智力、认知与人格等因素主动而和谐的发展，促进人类文化向学生个体身心品质的内化及个体精神境界的提高，并为学生的进一步发展奠定良好的基础。其核心是促进学生理智与个性的充分、自由的发展，使之成为一个相对完整的人。

素质教育与传统教育的分野集中体现在哲学基础及教育目标、模式与进程观的不同上；素质教育与全面发展教育思想在总体思想上是一致的，但素质教育因明确倡导着眼于个体及其发展而更具有现代性，素质教育成立与否的依据，并不在于它是否与全面发展教育思想相一致。

最后，考察了大学素质教育的理论与实践，分析了提出大学素质教育的背景与依据，讨论了大学素质教育与专业教育、人文教育、通识教育及传统文化教育之间的矛盾关系，揭示了大学素质教育的内在局限及实践中的问题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>