

<<探索与实践>>

图书基本信息

书名：<<探索与实践>>

13位ISBN编号：9787811279160

10位ISBN编号：7811279169

出版时间：2010-9

出版时间：中国传媒大学出版社

作者：刘剑波，史萍 编

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探索与实践>>

内容概要

《探索与实践：中国传媒大学信息工程学院教学研究与改革论文集》共收录中国传媒大学信息工程学院教学、科研、管理等岗位教师的论文50余篇，主要内容涉及课程改革、教学管理与人才培养等方面。

《探索与实践：中国传媒大学信息工程学院教学研究与改革论文集》总结了高等院校在教育教学改革与人才培养等方面的经验，对高等院校相关专业的教学研究与改革具有一定的参考意义。

书籍目录

课程改革电视原理实验课程改革探索电子商务与信息安全课程改革的一些设想多媒体系统设计课程自主学习模式探讨嵌入式计算机系统课程建设研究视频测量技术实验教学探索与实践数字电视技术实验课程体系建设方向探索数字影视制作技术课程教学改革与实践利用PSpice仿真软件加强电子线路课程教学谈中国传媒大学单片机教学改革校内外电视原理教学体系比较研究数字电路课程教学改革探讨基于Proteus的单片机实践教学研究数字视频制播技术实践教学探索大学生电子设计竞赛与教学改革关于EDA课程建设与创新能力培养的思考基于教学实践的电气信息类本科双语教学模式探索与研究开放式课程对电子信息工程专业课程改革的启示浅议多媒体课件对工科教学的影响浅谈工科教学改革中的实践教学探析开放性实验体系建设现代信息技术与高等教育教学的整合与实践探讨信息技术环境下工科专业课程教学方法思考浅谈课堂教学“开头”的重要性一堂教学课成功的关键因素教学管理从教学管理上推进“大学生创新性实验计划”关于选修课纳入综合测评的改革研究浅析新形势下高校教学秘书工作中存在的问题及解决措施新形势下高校基层教学管理单位毕业设计信息化管理模式探索围绕青年教师成长与质量工程谈教学管理制度改革与创新学年学分制模式下高校二级学院学籍管理工作的实践与思考新形势下基层教学管理单位改革初探浅析新形势下高校课程考试管理工作从管理上看科研服务科研管理中的激励机制与绩效评价体系探讨学院科研创新信息支撑条件服务模式研究人才培养教学和科研之间关系的探讨论高校教学与科研的互动融教学科研为一体提升本科教学质量文献资料阅读和文献综述简谈研究生科技论文中的摘要写作和关键词标引数字媒体技术与艺术复合型人才培养模式研究探析基于动漫产业的数字媒体技术人才培养新媒体时代虚拟现实技术人才培养浅谈非计算机专业研究生软件开发能力培养浅谈大学生专业兴趣的激发浅谈工科学生创新能力的培养浅析高校学生的自我管理
与新生班主任的重要性浅谈在扩招背景下如何提高研究生教育质量新时期硕士研究生培养模式探讨两年学制硕士研究生的培养难点及问题探讨加强科研能力提高研究生培养质量谈研究生导师与研究生培养研究生培养质量保障体系的完善与方式手段研究研究生与本科生创新能力协同培养模式研究中国传媒大学电磁场与微波技术专业研究生导师团队建设探析浅议高校工科青年教师的培养青年教师主动融入团队提升综合能力谈青年教师融入科研团队与教师专业发展浅谈教书与育人

章节摘录

二、改革实验课教学方法，完善实验课教学过程 实验过程是保证实验质量的重要前提。老师不应只安排和完成实验内容，还要精心设计实验过程。

为了充分利用有限的时间和条件，控制各环节的进度，在本次改革中，我们尝试把实验报告的电子版提前发给学生。

在实验报告中，要求学生课前充分预习，而不是盲目地进入实验室，还要求学生初步了解实验目的和原理、实验环境的使用、操作方法和实验步骤等。

这样在教师授课过程中，可以通过提问以检查预习的情况，还可以鼓励学生自由发言，大家共同探讨实验原理，充分利用课程时间。

通过课前预习，保证了学生在实验前有足够的理论储备，使学生在实验中思路清晰，能及时发现问题，其分析问题和解决问题的能力也得到增强，也就更易于取得实验的成功。

三、利用多媒体手段，充分调动实验过程中的学习主体 电视原理实验课的设置是为了给学生提供将所学的理论知识付诸实践的机会，所以让学生充分熟悉每次实验所应用的理论知识至关重要。

在以往的电视原理实验教学中，会单独设置示教实验课，以教师讲授、示范为主，目的是让学生能够根据教师调试出的实验现象，分析其中的理论。

然而，这种方式失去了实验课学生为主体的本质。

所以在2008至2009学年第一学期，每次实验课均设置示教部分，并且以影像的形式播放给学生。

示教影像内容是按照每次实验课内容，先通过实验现象复习相关的理论知识，然后介绍该次实验所使用的设备名称和使用方法，强调每个实验环节的观察要点及注意事项，突出观察重点、实验的最终效果等。

每段影像会根据实验的难易程度，尽量给学生留出足够的观察时间，以便每个学生都能够独立完成实验。

这种教学方式大大增加了学生动手操作的机会，使我们的教学取得了事半功倍的效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>