第一图书网, tushu007.com

<<小学阅读理解策略教学研究>>

图书基本信息

书名：<<小学阅读理解策略教学研究>>

13位ISBN编号：9787811291292

10位ISBN编号：7811291290

出版时间：2009-9

出版时间：黑龙江大学出版社有限责任公司

作者：王晓平

页数：261

字数：201000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

阅读是人类社会的一种重要的活动，它突破了语言在时间和空间上的限制，使人类社会所积累起来的经验能够系统地保留和传播。
随着社会的不断发展和工业化程度的提高，阅读的重要性也日益提高。
从日常生活到职业发展，从信息获得到精神享受，都离不开阅读活动。
对于个人而言，阅读能力缺失将使个体的正常生活充满障碍，无法获得更多的工作机会，不能从阅读中满足情感和精神的需求；对于国家而言，阅读能力缺失将使整体国民素质下降，使整个国家丧失竞争力。
阅读能力的重要性使“识文断字”成为各国教育的基本任务。
在我国，新中国成立后扫除文盲成为国家发展中的重要任务。
到今天，我国已经基本扫除文盲，基本实现九年义务教育，高等教育亦是得到了快速的发展。
但人们的阅读能力水平是否已经满足了个人的生活、学习和就业的需求呢？
是否已经满足了国家的发展需要呢？
我们遗憾地看到，不论是中小学生还是成年人的阅读表现都不能令人满意。
首先，人们的阅读能力较差。
在中小学语文学科的教学中，阅读教学是难点，很多学生无法把握文章的隐含之意，阅读测验成绩较差。
中小学生的阅读能力较差不仅表现在语文学科的学习中，在其他学科的学习中也有所表现。
比如在数学学科的学习中，很多学生就因为读不懂数学题目而无法解题。
对于成年人而言，他们在阅读能力方面也表现出很多问题。
书籍浩如烟海，他们不知如何取舍；社会的发展使阅读文本的难度越来越大，他们不知如何解读等等。
其次，阅读兴趣不足，缺乏良好的阅读习惯，读书量少得可怜。
对于中小学生而言，南于学业压力较大，他们逐渐丧失了阅读兴趣和阅读习惯。
对于成年人而言，他们的阅读状况更是令人触目惊心：2005年底至2006年初进行的第四次《全国国民阅读调查》表明，我国国民图书阅读率连续6年持续走低，与前3次调查结果相比，城镇居民和农村居民的读书率均呈下降趋势。
2005年我国广义的国民图书阅读率（有阅读行为的读者群体在全体国民中（包括不识字者）所占比例）为42.2%，而狭义的识字者阅读率（指每年至少有读一本书行为的读者总体与识字者总体之比）为48.7%。
这些结果表明我国国民有一半以上在一年时间里连一本书都没有读过！
人们阅读表现的境况与学校教育的质量不无关系。
我们将视线转向阅读教学，或许可以找到问题的源头。
首先，在教学方面，语文教师具有几种不适当的表现。
1.一些教师忽视了阅读的重要性，忽视了阅读问题的存在。
这些教师没有意识到现存的教学模式具有的缺陷，认为学生不存在阅读问题。
2.一些教师不知道如何教阅读。
这些教师尽管意识到学生在阅读中存在问题，但他们深感阅读教学的困难，不能找到提高学生阅读能力的有效途径。
3.一些教师面对新的阅读教学理念无所适从。
近年来，尽管新的教育理念不断从国外引进，但在教师培训方面却存在缺陷。
教师熟悉了一些新的名词，却对如何贯彻这些新的理念无从下手。
其次，与教师的教学相对应，学生在阅读方面也存在以下几个方面的问题：1.学生不知道如何读。
教师在阅读教学中忽视阅读方法的教学，导致学生不能有效地进行阅读。
2.学生不知道读什么。
目前的阅读教学仅仅局限于教材中的课文，尽管教师与家长都鼓励学生课外多阅读，但却没有适当地

指导。

内容概要

本书以西方阅读理解策略教学理念为视角，探究目前我国小学阅读教学中存在的问题，考察影响阅读能力发展的各种因素，以小学生为研究对象验证阅读理解策略教学课程对于提高我国学生阅读能力的有效性。
本书的研究结果证实：阅读理解策略教学可成为我国小学阅读教学的新模式，可为培养我国学生的阅读能力提供新的路径。

作者简介

王晓平，1977年生，辽宁东港人，分别于2000年和2004年在东北师范大学获得心理学学士学位和硕士学位，2007年在华东师范大学获得教育心理学博士学位。
现任教于黑龙江大学应用心理学系，研究集中在学科教学心理学等教育心理学的主要领域，在《心理科学》等学术刊物上发表论

书籍目录

第一章　阅读教学的理论研究成果及其现状　第一节　阅读理解能力的构成　第二节　阅读教学模式的发展　第三节　与阅读能力发展和阅读教学有关的诸因素　第四节　阅读理解策略教学研究综述第二章　教师、学生与研究者眼中的阅读教学　第一节　小学教师对于阅读教学的认识　第二节　小学生对于阅读教学的认识　第三节　研究者对于小学阅读教学的观察和分析第三章　小学三年级学生阅读发展研究　第一节　问题的提出　第二节　研究方法　第三节　研究结果　第四节　讨论第四章　阅读理解教学干预研究：第一次实验　第一节　叙述文阅读理解策略教学干预研究　第二节　说明文阅读理解策略教学干预研究第五章　阅读理解教学干预研究：第二次实验　第一节　叙述文阅读理解策略教学干预研究　第二节　说明文阅读理解策略教学干预研究结语　中文阅读教学模式的现状与阅读理解策略教学的有效性参考文献后记

章节摘录

情景性兴趣和个人性兴趣虽然是两种不同心理状态的兴趣，但两者并不是绝对的两分法结构，它们在几个方面有共通之处。
首先，情景性兴趣和个人性兴趣所引发的心理状态涉及相同的心理过程，都能提高注意力、认知功能、坚持性和情感成分。
其次，情景性兴趣和个人性兴趣都是个人与环境的某些方面相互作用的产物，都与特定的内容相联系。
因此情景性兴趣和个人性兴趣经常是相伴随着产生，而不是孤立地发生。
第三，情景性兴趣和个人性兴趣会发生相互作用。
当学生在阅读无趣的内容时，个人性兴趣会帮助学生完成阅读任务，而阅读材料所引发的情景性兴趣则会使其保持对一开始并无兴趣的主题材料的阅读。
而且情景性兴趣最终可能发展成个人性兴趣。
从情景性兴趣和个人性兴趣的相异和共通之处，我们可以看到在教学中情景性兴趣应该得到更多的关注，因为情景性兴趣是容易改变的，也是教师能够有所控制的。
（二）兴趣对阅读的影响　　现代知识社会要求个体的阅读活动必须持续整个生命历程，而兴趣不仅会使个体在阅读活动中始终保持积极的情绪状态，乐于阅读、享受阅读，同时心理学的研究也表明，充满兴趣地去阅读会对阅读活动在认知加工方面产生积极的影响。
首先，兴趣可以帮助学生理解和回忆阅读材料的信息，提高学生的理解和回忆成绩。
在过去的20年中，大量的实证研究表明，情景性兴趣和个体性兴趣都会促进学生对阅读材料的理解和学习。
许多研究表明，不论是与个体有关的个人性兴趣，还是那些生动有趣的阅读材料引起的情景性兴趣都对儿童的理解、推论和记忆保持有所促进。
以大学生为研究对象的研究也得出了类似的结果。

编辑推荐

阅读教学能否有更大的作为？
传统的阅读教学模式应怎样评价？
它有哪些优缺点？
《小学阅读理解策略教学研究》试图以“阅读理解策略教学”的理念检视我国阅读教学的现状，同时验证阅读理解策略教学课程对于我国学生的效用，从而找出一条能够有效提高学生阅读能力的途径。具体而言，《小学阅读理解策略教学研究》将在梳理阅读教学和阅读理解策略教学的研究进展之后，顺次展开三个方面的研究。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com