

<<高等院校质量建设与特色发展>>

图书基本信息

书名：<<高等院校质量建设与特色发展>>

13位ISBN编号：9787811300611

10位ISBN编号：7811300613

出版时间：2009-4

出版时间：江苏大学出版社

作者：中国高教学会高教管理研究会秘书处

页数：568

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

各位理事、各位同志： 在全国教育系统认真贯彻落实中央的决策部署，坚持一手抓抗震救灾，一手抓教育改革发展，我国高等教育事业进入新的发展阶段的形势下，由中国高教学会高教管理研究会主办、临沂师范学院承办的2008年学术年会，在山清水秀、文化厚重的山东临沂隆重开幕，临沂师范学院主办的第三届大学经营国际论坛同期举办。

值此之际，我谨代表高教管理研究会，向出席本次学术年会的全体同志表示热烈的欢迎！

向参加本届国际论坛的中外嘉宾表示诚挚的问候！

向为本届学术年会的顺利召开提供积极支持的山东省政府、山东省委高校工委、山东省教育厅、临沂师范学院表示衷心的感谢！

一、建设高等教育强国是高校管理者的重大使命 改革开放30年来，中国高等教育事业实现了跨越式发展，高教改革取得了历史性突破，呈现出生机勃勃、充满活力的大好局面。

到2007年，中国普通高校达到1900多所，高等教育毛入学率达到23%，进入了国际公认的大众化发展阶段，高等教育在学人数达到2700万人，规模居世界第一，我国已成为名副其实的高等教育大国。

## <<高等院校质量建设与特色发展>>

### 内容概要

《高等院校质量建设与特色发展》为准确把握中央精神，探究高等教育管理之路，中国高教学会高教管理研究会以“高等院校质量建设与特色发展”为主题，于2008年6月21-24日在位于沂蒙老区的临沂师范学院隆重举行，同期举办的还有大学经营国际论坛。

来自中国、美国、英国、日本、韩国、印度、泰国、新加坡等国家的200余名高校领导和专家学者，围绕高等院校特色发展、经营管理与质量建设的年会主题，结合各自的理论思考和管理实践，从不同角度展示最新的研究成果。

与会代表提交了92篇富有探索性的论文，不少成果已公开发表，引起了良好的社会影响。

《高等院校质量建设与特色发展》正是对本次学术年会研究成果的汇总。

《高等院校质量建设与特色发展》由高教管理研究会秘书处和学术委员会组织编辑而成。

## 书籍目录

特色发展按照科学发展观的要求建设有特色的高水平大学——北京语言大学的特色办学经验打造办学特色提升办学品质——湖北警官学院办学特色的探索与实践调整办学定位追求特色发展——广州大学的经验与认识突出研究型大学特色培养高素质创新人才市场原理对日本大学改革的影响——以日本国立大学为例女子高校特色课程体系的研究与实践以文化建设推进大学的特色发展大学文化新走向：和谐生态文化建设论高等教育区域化视野中地方高校的特色生长与质量发展大学特色的塑造与管理略论地方高校特色培育与特色功能发挥——兼述嘉应学院办学特色关于办学特色和学科特色的再认识钱伟长教育思想与上海大学的发展及启示研究以人为本和谐发展——残疾人高等教育与学校特色发展地方高校办学特色、定位与可持续发展问题探讨特色创建：高职院校发展的基本要义大学生的心理危机及其干预日本的大学特色建设的特点分析——以中央教育审议会报告为研究途径开拓海外实习就业渠道培养国际化旅游人才科学定位强化特色持续发展——广东外语外贸大学特色强校之路的总结与探索加拿大高校“产学研”合作的方式及启示 质量建设百年来中国高等教育的数量增长与质量控制建立科学的本科教学评估机制切实提高高校人才培养质量高等教育公平与服务型政府建设关于大学教学质量建设的思考与举措强化教学质量保障组织体系促进高校可持续发展积极推进教学改革加强教学团队建设建立独具特色的教学质量保障体系提高大学教学质量的途径：“教”的视角高等教育质量社会评价模式的比较与借鉴高等学校的质量、特色建设与教学改革地方大学应该树立怎样的教育质量观新建本科师范院校提高办学水平的有效路径新建地方本科院校的质量建设与特色发展新升本地方院校办学质量定位与质量提升策略研究高等教育结构优化的教育系统工程方法构建“三督为基础，四方相结合”的督导新机制注重内涵提升质量实现西部地方高校新跨越发展西部地方综合大学本科专业设置与结构优化的探索创建以二级学院教学工作评价为主的教学质量监控模式关于地方性高师院校所面临问题的思考成人高等院校要始终坚持抓质量、强管理高职院校如何实现科学发展建设绩效管理体系促进学院内涵发展——公办职业院校绩效管理体系建设研究高职高专教学质量管理体系研究高等院校文献资源保障体系建设探析——以公安高等院校个案为例我国高等教育质量研究方法分析我国大学教育质量研究论文主题述评我国高等教育期刊的发展与高等教育研究的相关性 管理变革对高等教育评价哲学的探讨大学永续发展的原则论析经营大学与大学经营“大学崛起”呼唤中国特色高水平大学——关于高等教育发展新任务与高校领导思想政治素质建设新要求的思考两种价值体系之间的徘徊与抉择——大众化背景下地方高校发展战略思考全球化大学经营人必需的修养——艺术眼光构建外国语大学核心竞争力的探索与实践高水平大学建设的国家政策及其战略分析构建大学、政府、社会和谐发展局面实现大学与地方双赢发展跨区域办学高校的质量建设与特色发展探析优化结构提高质量凸显特色服务地方西部地方综合性大学类别和专业设置分析地方综合大学以内涵建设提升办学质量的探索与实践论地方高校办学与地域文化的关系始于管理终于和谐——谈改革发展中的高校管理大学发展软实力：内涵及培育和谐校园：个人追求与社会目标的统一独立学院固定资产规范管理的实践与对策独立学院教育教学有效管理模式的研究与实践民办高校倒闭：现状、原因及对策改革开放30年来我国高等教育借鉴国外经验的思考 队伍建设加强教学团队建设的思考加强教学团队建设提高本科教育质量用创新发展的思路推进师资工作教师是高等学校实现又好又快发展的决定性因素高校教师专业化可持续发展的问题与对策行动研究：大学教师专业成长的有效途径新形势下高职院校师德建设的探讨公安高等院校教学团队建设的若干思考边疆高校师资队伍建设面临的问题与对策 人才培养创新教育模式培养优秀人才——吉林大学以改革创新为动力全面提高人才培养质量大众化形势下高校人才培养模式改革的新视点——湖北工业大学培养“合格+特长”人才的理论与实践改革人才培养体系提高创新人才培养质量如何看待和培养80“后”一代——从抗震救灾青年一代的表现谈起论大学通识教育论通识教育与教师教育课程建设我国大学通识教育的理念与建设深化通识教育提高人才培养质量新形势下对本科人才培养模式创新的思考与探索由“非传统的学生”到一类新的教育——初论高等教育大众化下的高等职业教育发展依附于本科高等教育管理体系框架的研究生教育管理模式初析经济管理类专业人才培养模式改革探析“（技能+特长）×态度”高级护理人才培养模式的创建产业发展与区域高等职业教育发展——以江苏制造业人力资本需求为背景的实证研究经济欠发达地区产学研结合的实践与思考工科院校物理学应用型人才培养模式的研究与实践实施产教结合办学模式增添德育工作新活力附录探索高教质量

<<高等院校质量建设与特色发展>>

建设之道共商高校特色发展大计——中国高教学会高教管理研究会2008学术年会成功举办重特色谋经营求质量肩负建设高等教育强国光荣使命——中国高教学会高教管理研究会2008学术年会暨第三届大学经营国际论坛综述后记

## 章节摘录

(一) 特色学科必须保持优先发展地位 学科的发展与水平是一所大学的核心。一方面,高水平特色大学必须拥有一批高水平的特色学科,按照“有所为,有所不为,有所少为”的非均衡发展战略建设,促进学科的交叉与融合,在特色优势学科领域不断创造新的特色学科;另一方面又必须在高水平特色学科体系带动下,使整体学科体系朝着综合性、全面性、开放性方向发展。美国加州伯克利大学前校长、华裔科学家田长霖先生曾在中国提出:“世界上地位上升很快的学校,都是在一两个领域首先取得突破。

因为一所学校不可能在很多领域同时达到世界一流,一定要有先后。

重点建设大学一定要想办法扶植最优异和有发展前景的学科,把它变成全世界最好的。

待它有名气了,其他学科也会自然而然地上来。

”我国与发达国家在大学水平上的差异,实际上是学科发展的特色和水平的差异。

就我校来说,对外汉语专业、英语专业是我校的优势专业。

其中,对外汉语专业堪称优势特色专业,它见证了我国对外汉语本科专业的发展历程,已经成为对外汉语教学领域的品牌专业、示范专业。

为了适应汉语加快走向世界的需要,对外汉语专业除了要求中文功底深厚外,特别强调外语教学,学生英语专业八级考试有较高通过率。

而英语则是学校另一个优势专业。

该专业在40多年的发展进程中,逐步形成了“厚基础、宽口径、高素质、复合型”的人才培养模式。

近年来,英语专业充分借助英语语言文学硕士点、博士点的学科优势,利用学校的语言环境,已逐步建成体现多元文化交流与融合的外语专业品牌。

同时,随着社会对人才的专业结构和知识能力水平要求的不断提高,我校在保持对外汉语教学和外语教学的特色和优势的基础上,依托已有学科专业优势,2001年以来新增金融学、德语、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、会计学、国际经济与贸易、国际政治等专业。

新专业的建设,有力促进了学校各学科专业之间的相互支撑与交叉融合,优化了学校本科教育的专业结构。

这些新兴、交叉和边缘学科建设,促进了多学科的协调发展,带动了学校整体学科水平不断提升。

(二) 高素质教师是关键 教师是学校推动各项工作的中坚力量,是学校实现各项目标的关键因素。

教师在学校办学特色形成过程中通常承担三种角色:一是学校办学思想的实践者,文化传承主要由他们担当;二是学校已有特色的传承者;三是学校新的特色的创造者,这又往往通过创新与发明来实现。

哈佛大学前任校长科南特说过:“大学的荣誉不在它的校舍和人数,而在它一代代教师的质量。

”特色出自于个性,办学特色其实是不同特色教师的个性、兴趣、知识、气质、品德的结晶,一所大学如果没有一批教育理念先进、学术功底深厚、教学水平高超并不断追求创新的教师,教学特色、课程特色、专业特色和科研特色就成了“水中月”、“镜中花”。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>