第一图书网, tushu007.com

<<英语教师师本研究>>

图书基本信息

书名：<<英语教师师本研究>>

13位ISBN编号：9787811300642

10位ISBN编号：7811300648

出版时间：2008-11

出版时间：江苏大学出版社

作者：陆巧玲，孔彩芳 著

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在教师专业化发展的过程中，英语教师经历了来自教育部门和专家的教育、培训，但是这些教育和培训似乎都没能给大家带来理想的成效。
大家开始意识到，单纯依靠外在的推动，而没有来自教师本身内在的动力和自觉的发展，教师专业化发展就难以实现。
由此，在不断困惑和探索中，有学者提出了“师本研究”这一概念，提倡英语教师进行自我教育和培训，并对自身及其教学工作进行研究。
他们认为，教师的“师本研究”可以弥补教师外在教育及培训的不足，挖掘教师在本领域可持续发展的潜能，而这恰恰是教师专业成长的关键所在。
毋庸置疑，教师最根本的工作是将教育及培训中学习到的教育学、心理学等领域的基本理论运用到自己的教学实践中，学会策划教学方案、实施教学计划、调整教学策略。
唯有教师直接参与教学研究，能够发表意见，教学现实问题才能得以解决，教学研究领域中的盲点才会减少，教学研究成果才会更加切合教学实际。
英语教师师本研究的提出与开展是教师自主专业化发展的需要，也是英语教育教学改革的需要。
随着社会的进步和国内外教育环境的变化，我国教育事业不断发展，英语教学改革逐步深入，所有这些对英语教师的教学能力和科研能力都提出了更高的要求。
如何提高教学质量，为国家建设培养高素质的人才；如何在教学实践的基础上提升理论，拓宽研究视野；如何适应新的教学理念和教学模式，在工作中不断提高自身素养和综合能力，等等，这些都是目前英语教师关注的问题。
对我国英语教师来说，无论是中小学英语教师还是高校英语教师，教师自己研究自己的案例还很少。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《英语教师师本研究》关注的是英语教师的发展问题，旨在为教师解决自己教育教学实践和自身发展提高指导。
《英语教师师本研究》首先阐释了教师对自己本身进行研究（即师本研究）的内涵，然后审视了师本研究与教师专业发展的关系，接着探讨了师本研究的一些途径和方法。
通过《英语教师师本研究》的学习，有助于英语教师对自身及自己的职业进行自主研究，获得在本领域可持续发展的潜能，实现专业化成长。
《英语教师师本研究》可作为英语学科教学论研究生的教材或参考书．也可作为英语教师教学研究的指导用书。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

陆巧玲，广西师范大学外国语学院副教授，英语学科与教学论方向硕士生导师。
1985年毕业于河南大学外文系英语语言文学专业。
获学士学位：1987年毕业于广西师范大学外语系英语语言文学专业研究生班，获硕士学位。
一直从事英语教学与研究工作，主要研究方向为英语教学和翻译。

孔彩芳，电子科技大学中山学院讲师。
1998年毕业于广西师范大学外国语学院英语教育专业，获学士学位；2004年毕业于广西师范大学外国语学院英语课程与教学论专业，获硕士学位。
主要研究方向为英语教学与英语教师教育。

<<英语教师师本研究>>

书籍目录

第一章 师本研究概述第一节 师本研究的发展一、国外师本研究的发展二、国内师本研究的发展第二节 师本研究的概念一、校本和生本二、师本三、师本研究第三节 师本研究的基本路线一、师本研究的特点二、师本研究的基本路线第二章 我国英语教师师本研究概述第一节 高校英语教师师本研究的背景一、高校英语教学改革二、高校英语教师的角色定位第二节 高校英语教师师本研究的现状一、针对高校英语教师科学研究的著述二、专业素质研究文献中的师本研究第三节 英语教师师本研究的主题和方法一、教师研究的理念或观点二、教师研究的条件三、教师研究的内容和范围四、教师研究的数量和质量五、教师研究的目的六、教师研究的总体水平七、教师研究问题的对策第三章 英语教师师本研究阶段性特征第一节 师本研究阶段性特征的理论依据一、费斯勒和克里斯坦森的教师专业生涯发展周期模式二、利思伍德的教师专业发展综合研究标准及其框架三、叶澜等的自我专业发展意识与自我更新取向教师专业发展研究标准第二节 师本研究阶段性的现实依据一、英语教师科研概况二、英语教师科研状况详析第三节 英语教师师本研究阶段性特征一、师本研究阶段模型二、英语教师师本研究阶段的特征第四章 英语教师师本研究的准备第一节 外语教学研究的基本模式一、综合法/分析法二、归纳法／演绎法三、对研究环境的控制四、数据的性质和数据的收集第二节 英语教师师本研究的概念准备一、外语教学研究的定义二、外语教学研究的分类三、外语教学研究的基本概念第三节 英语师本研究的课题选择一、课题来源二、如何选题第五章 英语教师师本研究的领域(一)——教师如何教英语的研究第一节 师本研究的宏观英语教学领域一、高校英语教学二、语言学和外语教学的关系三、英语教学法第二节 师本研究的微观英语教学领域一、语言课堂结构及师本研究活动二、课堂教学决策及师本研究活动三、课堂教学组织管理及师本研究活动四、课堂中的语言教学活动及师本研究活动五、课堂教学用语及师本研究活动第六章 英语教师师本研究的领域(二)——语言教学课程设计的师本研究第一节 教学大纲与大纲设计一、教学大纲二、教学大纲设计第二节 课程设计研究一、课程设计的过程二、格雷夫斯课程设计研究的特点第三节 英语教师课程设计的研究活动一、课程设计研究的主要问题二、课程设计研究范例第七章 英语教师师本研究的领域(三)——关于外语学习的研究第一节 语言学与语言学习一、语法和语言学习二、输入和语言学习三、语言学习中的中介语四、错误分析第二节 学习者与语言学习一、学习者的个体差异二、学习者的认识系统第三节 英语课堂中的学习一、课堂教学中的环境二、课堂中的学习任务第四节 学生英语学习的师本研究一、英语教学研究的重要问题和议题二、关注学习者的建议三、关注学习者与学习过程的思考四、关注学习者的课堂研究活动……第八章 英语教师师本研究的方法第九章 师本研究中的数据处理第十章 英语教师师本研究的影响因素及激励措施附录参考文献

章节摘录

第一章 师本研究概述　　通观国内外的教师发展研究史，我们不难发现，在一些具有普遍意义的基本理念和指导思想上，高校教师与中小学教师的发展和教育是一脉相承的。
比如师本研究这一概念，无论对于中小学教师还是高校教师，它都具有普遍意义。
就中小学教师而言，它反映的是教师专业发展的基本途径和内在要求；对于高校教师来说，它是教师获得自身专业发展不可或缺的过程和构件。
虽然中小学教师和高校教师各自所采用的师本研究方法、策略、需求和目标等在具体层面会有所不同，但是两者师本研究的概念和内涵却没有太多区别。
有鉴于此，我们不妨以中小学教师师本研究为切人点，从相关研究和讨论中汲取养分，获得启发，从而达到对高校教师师本研究的理解。
第一节 师本研究的发展　　师本研究的源流可以回溯到有关教师专业发展的讨论与研究。
在讨论和研究教师专业发展的过程中，研究者逐渐发现并意识到，教师应该针对自己的教学行为开展科学研究。
换言之，教师不应该仅仅拘囿于传道、授业、解惑，而应该在此基础上观察并反思自己的教学行为，评估自己的教学效果，在教学实践和科学探究中形成自己的教学理念。
唯有如此，教师职业才能走向专业化。
即便教育成为一门专业，如何使教师的专业地位得以确定，则需要教育工作者，尤其是一线广大教师共同持续不断的努力。
教师应树立终身学习的意识，坚持发展教育科学和教育知识，使之成为专门的教育领域的专业知识和专业技能。
否则，教师很难提高自己的专业地位和社会地位。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com