

<<比较与借鉴>>

图书基本信息

书名：<<比较与借鉴>>

13位ISBN编号：9787811333312

10位ISBN编号：7811333317

出版时间：2008-5

出版时间：哈尔滨工程大学出版社

作者：张德才，陈虹岩 著

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<比较与借鉴>>

前言

我国的高等教育评估，从1985年6月原教育部在黑龙江省镜泊湖召开“高等工程教育评估专题讨论会”开始，已经走过了二十多个年头，大致经历了理论研讨、评估试点和稳步发展阶段。

以1990年10月教育部颁布的《普通高等学校教育评估暂行规定》为标志，我国的高等教育评估步入了制度化、规范化的轨道。

高等教育评估在加强对高等学校的宏观管理、改善办学条件、端正办学指导思想、深化教育教学改革、加强教学管理、提高教育教学质量方面起着十分重要的作用。

随着我国高等教育步入大众化教育阶段，如何监督并有效地提升高等教育质量已经成为社会普遍关注的话题。

二十年的实践证明：高等教育评估是提高教育教学质量的有效途径之一。

随着我国高等教育评估工作的日益深入，在评估实践中也遇到了一些值得思考和探讨的理论问题和现实问题。

诸如，评估指标体系的科学性问题、评估的可操作性问题、评估主客体关系问题、如何建立独立于政府和高等学校以外的评估中介组织问题，以及如何借鉴外国，尤其是发达国家评估成功经验和做法的问题，等等。

这些问题如果得不到及时解决，将会影响到高等教育评估的健康发展。

<<比较与借鉴>>

内容概要

《比较与借鉴：中外高等教育评估体系研究》选择了几个具有代表性的国家。阐述了他们关于高等教育评估的基本做法，分析了不同评估体系对促进本国高等教育质量的作用，着重论证了各个国家与我国在高等教育评估方面的差异，从而能够为完善我国高等教育评估体系、促进高等教育评估规范化、制度化和科学化提供一些有益的借鉴。相对于西方高等教育发达的国家，我国的高等教育评估工作起步较晚，因此，借鉴一些西方国家，尤其是高等教育相对发达、高等教育评估体系相对完善国家的一些有益的经验做法，就显得十分重要。

<<比较与借鉴>>

书籍目录

第一章 高等教育评估概述第一节 教育评估的历史与发展第二节 高等教育评估的概念第三节 高等教育评估的目的和作用第四节 高等教育评估的理论基础第二章 法国的中央政府主导评估模式第一节 法国高等教育管理的基本体制第二节 法国高等教育的质量评估机制第三章 德国的地方政府主导评估模式第一节 德国高等教育管理的基本体制第二节 德国高等教育的质量评估机制第三节 德国高校评估对拨款的影响第四章 英国的委托独立机构评估模式第一节 英国高等教育管理的基本体制第二节 英国高等教育的质量评估机制第三节 原英联邦体系高等教育质量评估的基本特点第五章 日本的双重结构评估模式第一节 日本高等教育的结构特征第二节 日本高等教育的质量评估机制第三节 日本与英国高等教育评估制度的差异第六章 美国的多元化评估模式第一节 美国高等教育管理的基本体制第二节 美国高等教育的质量评估机制第三节 中美高等教育评估制度的差异第七章 我国高等教育评估的回顾与展望第一节 我国高等教育评估的历史回顾第二节 我国已经实施的评估的主要类别和项目第三节 我国高等教育评估的基本特点、发展趋势与展望第八章 我国高等学校办学水平综合评估第一节 我国高等学校办学水平综合评估的目的和依据第二节 我国高等学校办学水平综合评估的基本内容第三节 我国高等学校办学水平综合评估的组织第四节 我国高等学校教育评估的一般程序第五节 我国高等学校教育评估的队伍建设参考文献

<<比较与借鉴>>

章节摘录

第一章 高等教育评估概述 高等教育评估,是按照一定的指标体系,采用科学的、客观的方法,系统地收集、整理评估客体有关教育活动及其效果的数据资料等信息,并对之加以分析,形成对其社会价值的判断的过程。

从专业学科角度来说,高等教育评估是教育评估学下设的一个分支学科,与其他学科一样,也经历了一个产生、发展到完善的过程。

作为教育评估大系统下的子系统,高等教育评估毫无疑问要遵循教育评估的规律,因此,研究高等教育评估,首先应该从教育评估人手。

第一节 教育评估的历史与发展 研究教育评估的历史,必须遵从史实,进行必要的考证,根据文献资料来证实、说明、作出科学的判断。

同时,还要兼顾国内外有关教育评估的文献资料,既要考证国外有关教育评估的文献资料,又不能忘记中国教育评估发展的历史。

一、中国教育评估的历史发展脉络 教育评估起源于中国,这是许多国外教育家公认的事实。

远在公元前551-479年东周时期的孔子就有教学评价思想。

孔子是第一个创设有一定规模的私立学校的教育家。

孔子弟子先后有三千人。

孔子将其分为三类,“中人以上可以语上也,中人以下不可以语上也”(《雍也》)。

这就是说,对中等以上水平的学生才可以传授高深的学问。

在三千弟子中高才生只有七十二人,孔子对他们也有自己的评价:德行最高的有颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓;善于言语的有宰我、子贡;长于政事的有冉有、子路;擅长文学的有子游、子夏。

孔子按各人特点进行教学,给予解答。

.....

<<比较与借鉴>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>