

图书基本信息

书名：<<科学发展观“三进入”理论与教学研究>>

13位ISBN编号：9787811354058

10位ISBN编号：7811354055

出版时间：2009-11

出版时间：暨南大学出版社

作者：谢传仓，赵军祥 主编，毛圣泰，马万东 副主编

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

胡锦涛总书记在2008年9月19日召开的全党深入学习实践科学发展观活动动员大会暨省部级主要领导干部专题研讨班开班式上的重要讲话中指出，在全党开展深入学习实践科学发展观活动，是党的十七大作出的战略决策，是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措，是“三个代表”重要思想学习教育活动和保持共产党员先进性教育活动的继续，是深入推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要，是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求。他特别强调，深入学习实践科学发展观，是在深刻变化的国际环境中推动我国发展的迫切需要，是落实实现全面建设小康社会奋斗目标新要求的迫切需要，是以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程的迫切需要。

周济部长在教育部部属高校深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话中强调指出，在高校开展深入学习实践科学发展观活动，是进一步用中国特色社会主义理论体系武装高校党员干部、教育广大师生员工的重大举措；是破解高校发展难题，推动高等教育事业又好又快发展的迫切需要；是以改革创新精神推进高校党的建设的必然要求。

内容概要

本书分为三个部分，包括理论探讨篇、教学研究篇和社会实践篇。

理论探讨篇主要是对科学发展观的重大理论和现实问题进行探讨；教学研究篇主要是结合政治理论课教学实际进行的研究；社会实践篇则是大学生学习实践科学发展观的调研报告。

书籍目录

准确把握科学发展观的重大意义、科学内涵、精神实质和根本要求（代序）前言理论探讨篇 论中国特色社会主义理论体系的内在本质与外在特征 牢固树立可持续的发展观 “以人为本”思想的当代阐释 吸纳“贵和”思想促进科学发展 保障公平正义促进社会和谐 倡导“和谐”理念重塑大学精神 践行科学发展观创新党建工作 科学发展观视阈下构建社会主义和谐社会的几个主要瓶颈问题分析 论社会需求与医学生“双会”型人才之培育 大学生思想政治教育情感接受心理浅析教学研究篇 高校思想政治理论课的重重教育维度 “两个转换”与高校思政课教师教学创新能力 带着微笑上讲台 思想道德修养与法律基础课教学中创新思维的培养 思想政治理论课教学叙述方式的多维探讨 用科学发展观引领大学生思想道德教育 思想道德修养与法律基础课案例教学功能分析 试论音乐功能与思想道德修养与法律基础课程的融合 以科学发展观为指导搞好原理课教学 调动学生积极性提高原理课教学效果 试析马克思主义基本原理概论课的教学逻辑 关于马克思主义基本原理概论课程的教学思考 中国近现代史纲要课创新教学模式的几点做法 论中国近现代史纲要课中多媒体影像教学的理论依据 社会实践篇参考文献

章节摘录

论中国特色社会主义理论体系的 内在本质与外在特征 自党的十七大报告提出“中国特色社会主义理论体系”的概念及其内涵以来，学界对中国特色社会主义理论体系的研究可谓如火如荼、成果纷呈。

本文在学习和借鉴已有成果的基础上，对中国特色社会主义理论体系的内在联系与外在特征，谈点粗浅的学习体会。

一、中国特色社会主义理论体系的逻辑起点 这个问题的核心是如何看待毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系。

这是研究中国特色社会主义理论体系的形成与发展绕不开的问题。

众所周知，党的十七大报告明确指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧 and 心血，是马克思主义中国化的最新成果。

” 应该说，这段经典性的表述，已经非常清楚地定位了毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系，就是“坚持和发展”的关系。

但是，在学术理论研究中，人们关注的分歧焦点则往往是“包括与不包括”之争。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>