

图书基本信息

书名：<<同等学力人员申请硕士学位英语全国统考知识网络的建构>>

13位ISBN编号：9787811354522

10位ISBN编号：7811354527

出版时间：1970-1

出版时间：暨南大学出版社

作者：朱桃香 编

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《同等学力人员申请硕士学位英语全国统考知识网络的建构》的写作历经数年，不仅是笔者教学数十载经验之结晶，而且是针对时下英语学习者的浮躁心理、考试书籍演练题海战术的弊端而专门写作的。

本书虽然以同等学力人员申请硕士学位英语全国统考大纲与试题为基础，似乎指向英语考试技能的训练，但实质是指向学习策略的突破。

笔者意欲以此呼唤考硕、同等学力申硕、考博乃至致力于提高英语基本技能的广大学习者共同建构语言的知识网络，把英语学扎实、学到手。

因特网时代讨论英语知识网络的建构很有必要。

信息技术将世界知识整合到因特网之中，同样，我们也可以尝试将课内、课外的知识散点或者考点加以厘清、排列和组合、结集和沉淀。

这样，学习者所接受的知识便得到了加工、处理和消化。

这时，我们可以将课本抛开，因为头脑中已经形成纵横交错的知识路径。

记忆闸门一旦开启，信息便会奔涌而出，讲英语和写英语的输出通道就会变得畅通无阻。

本书指向整合英语知识散点，致力于建构英语词汇的网络、观点的网络和文化语境的网络，深入浅出而又固本强基。

在紧扣大纲的前提下，对同等学力人员申请硕士学位英语全国统考中的会话技能、词汇、阅读、完形填空、翻译和写作六大题型从知识的巧妙联结、解题窍门和真题示范三个维度作了独创性的诠释。

练习覆盖了大纲中所有可能出现的题型，并紧跟时代，将热门话题如“醉驾”、“蚁族”、“低碳经济”等融入写译训练当中。

本书将考试技能和学习方法论进行融通，反复强调：不建立起英语知识之网络，所谓单词、语法只是一盘散沙；只有依靠联想和知识点的不断梳理，知识网络才能得以建构。

因特网加快了知识的扩容和交流，时代迫使英语学习提速，死记硬背的苦法已经过时，创造性地厘清多年学过的英语知识迫在眉睫。

将沉睡在脑海中的知识加以拾掇和连缀，理顺思路，英语的输出量无疑会大增。

绝大部分学习者缺乏的是对所学知识加以梳理，结果边学边丢。

本书传授如何将散乱的知识串起来，在记忆中长存。

故这是一本不可多得的、不会过时的有助于学英语和考英语的书。

我们希望它能给考生带来福音，给学习者在学习方法论上以极大启迪。

内容概要

《同等学力人员申请硕士学位英语全国统考知识网络的建构》的写作历经数年，不仅是笔者教学数十载经验之结晶，而且是针对时下英语学习者的浮躁心理、考试书籍演练题海战术的弊端而专门写作的。

《同等学力人员申请硕士学位英语全国统考知识网络的建构》虽然以同等学力人员申请硕士学位英语全国统考大纲与试题为基础，似乎指向英语考试技能的训练，但实质是指向学习策略的突破。笔者意欲以此呼唤考硕、同等学力申硕、考博乃至致力于提高英语基本技能的广大学习者共同建构语言的知识网络，把英语学扎实、学到手。

书籍目录

序言第一章 会话技能第一节 概述第二节 真题举例及解题技巧练习(一) 练习(一) 参考答案第二章 词汇第一节 概述第二节 全真词汇题分析及解题微观技巧第三节 提取式词汇测试第四节 联想式高效记忆词汇——语义模块第五节 大纲高难核心词汇第六节 全真题阅读词汇练习(二) 练习(二) 参考答案第三章 阅读理解第一节 概述第二节 阅读理解定位法和锁定词的技巧第三节 阅读理解其他小技巧练习(三) 练习(三) 参考答案第四章 综合填空第一节 概述第二节 全真题题型分析和解题技巧第三节 新题型介绍练习(四) 练习(四) 参考答案第五章 翻译第一节 概述第二节 英汉语句特点对比第三节 英译汉考试技巧第四节 汉译英全真题分析、常用句型和成分举例练习(五) 练习(五) 参考答案第六章 写作第一节 概述第二节 提高写作水平的基本技巧第三节 借用与作文的设计第四节 作文范文练习(六) 练习(六) 参考范文附录一：2004_2009年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题2004年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题2005年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题2006年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题2007年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题2008年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题2009年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题附录二：2004-2009年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试试题参考答案

章节摘录

对国内考生而言,能够规范地讲一点英语、写一点英语的人并不多见。究其原因,在于太依赖英语老师、太迷恋所谓专家学者的“点题”与“押宝”。外国专家这样评论中国的英语学习者:用眼、用耳多,动嘴、动手少。专家和教师讲的英语是他们自己的心经,考前大串讲只对基础比较扎实但思路比较零乱的考生来说有所作用。

研究生课程班的学员以前大都学过一套大学英语教材,但所学的内容有点过时或生疏,抑或找不着以前解题的感觉了。

他们现阶段的主要问题是词汇量跟不上,能记住的词又倒不出来,有种多年工夫白费的意味。

所以当务之急是梳理所学内容,想方设法将遗忘了的英语捡回来。

用心理学上研究记忆的话来说,就是用“记忆钩”拴牢。

在词汇复习中,怎样用环扣将零散的词联系起来就显得十分必要。

词汇命题范围,以前的大纲规定5,500个左右词语和550个左右的常用词组;2008年第五版新大纲规定约6,220个词语和600个常用词组。

2000年以前和2005年至今本部分共设20题,而2001年至2004年增至30题,每题0.5分,分A、B两节,或要求在所给的四个选项中找出单句画线部分的最佳替换词,或根据句意选出最佳答案填空。

考生如果方法得当,在短期内大幅度提高词汇答题命中率是比较容易的。

但有相当数量的考生死记硬背大纲词汇表,边看边忘;有的是用题海战术,瞎碰运气;有的老觉得心里不踏实,要从入门阶段学起……抛开了课本,抛开了习题集,脑海中的词汇就所剩无几。

只有当眼前没有了英语资料,我们的记忆中还有成串的词构成的语料库,考试时才能做到“成竹在胸”。

一个人的记忆是有限的,不可能将杂乱无章、主次不分的词都记住。

每个阶段的水平考试都有其词汇方面不同于他类考试的核心与重点,通过分析历年的全真考题可摸清考试的命题趋势。

记忆词汇的出发点在于记忆的单位要大。

掌握比较完整意义的表达法、词块和连贯性句子肯定强过对纯粹单词的掌握,毕竟可以成块搬去套用,能节省时间。

要创造条件让一个词反复再现,记笔记、阅读、做题、写作都行,只有这样我们才能熟识它。

记住了词的搭配,判断其用法和运用时就有了底气。

通读一两套适合于自学的精读教材,通过回忆课文的语境,精记课文中的精彩词汇,达到可以默写和应用的境地;根据词形、意义,通过联想将有千丝万缕联系的词语宏观、模糊地集结成模块,形成概念组、意义组;将历年全真题中的词汇题按词类穿越时空横着看,就会明白:年年考题都大同小异,选项中的干扰项和答案、阅读理解中的词汇是对未来词汇命题的暗示。

全真题系统性极强,滚动式的词汇命题方式就是为在黑暗中挣扎的考生点燃心灵的火把。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>