

<<化学新课程教学设计>>

图书基本信息

书名：<<化学新课程教学设计>>

13位ISBN编号：9787811354966

10位ISBN编号：7811354969

出版时间：2010-6

出版时间：暨南大学出版社

作者：表明华 编

页数：168

字数：211000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学新课程教学设计>>

前言

“凡事预则立，不预则废。”教学工作也不例外。

教学设计是化学教学的一项经常性工作，它是指教师根据一定的教学目标和教学内容，以及学生的实际情况（包括知识基础、能力发展水平、生理和心理发展特点等），运用教学设计的理论与方法，对教学方案作出的一种规划。

要进行化学课堂的有效教学，教学设计是一个回避不了的重要工作。

作为人职前的师范生更应高度重视课堂教学设计，只有课堂教学设计过了关，师范生才会获得化学课堂教学的通行证；只有教学设计的高度有效，才可能赢来化学课堂的真正实效。

对教学活动进行设计，自古有之。

传统教学的备课可看成是教学设计的雏形，只不过这种备课缺乏理论指导，仅凭借教师的教学经验来对教学工作进行规划，因而表现出一定的盲目性。

化学新课程倡导化学教学的科学化设计，它要求把教育、教学本身作为整体系统来考察，运用系统方法来设计、开发、运行、管理，即把教学系统作为一个整体来进行设计、实施和评价，使之成为具有最优功能的系统。

教学设计发端于“二战”时期的美国，其理论与实践的发展则是世界范围的活动，从过去仅仅关注程序教学发展到今天，它已发展成为一个整合了心理、技术、评价、测量、管理等多门学科的多维研究领域。

教学设计自20世纪80年代中期被引入国内以来，教学设计的理论研究一直处于引介、消化国外研究成果的状态，而符合我国教学实际情况、真正本土化的教学设计理论很少。

目前，被国内一线教师广为接受的教学设计有以下三种模式：以教为中心的教学设计；以学为中心的教学设计；“主导—主体”模式教学设计。

<<化学新课程教学设计>>

内容概要

以学为中心的教学模式是20世纪90年代以后随建构主义的流行而逐渐发展起来的。该教学设计模式以学为中心，主要研究的是“学”，强调学习过程的最终目标是完成知识意义的建构。

以学为中心的教学设计的理论基础主要是系统论和建构主义理论。

在教学设计过程中，注意发挥学生的主动性、积极性，教学设计主要围绕“自主学习策略”和“学习环境”两方面进行。

前者是整个教学设计的核心，通过各种学习策略激发学生去主动建构知识的意义，后者则是为学生主动建构创造必要的环境和条件。

这种教学设计由于强调学生是认知过程的主体，是意义的主动建构者，因而有利于学生的主动探索、主动发现，有利于创造性人才的培养，这是突出的优点。

但是，这种设计由于强调学生的“学”，往往忽视教师主导作用的发挥，忽视师生之间的情感交流和情感因素在学习过程中的重要作用；另外，由于忽视教师主导作用，当学生自主学习的自由度过大时，还容易偏离教学目标的要求。

<<化学新课程教学设计>>

书籍目录

前言第一课 二氧化碳(一)第二课 二氧化碳(二)第三课 燃烧与灭火第四课 溶液的形成第五课 酸的通性第六课 化学肥料第七课 离子反应第八课 氧化还原反应第九课 金属的腐蚀第十课 铝的重要化合物第十一课 富集在海水中的元素——氯第十二课 硫和氮的氧化物第十三课 氮(一)第十四课 氮(二)第十五课 氮(三)第十六课 化学能与电能第十七课 化学反应的速率和限度第十八课 最简单的有机化合物——甲烷第十九课 来自石油和煤的基本化工原料——苯第二十课 生活中常见的有机物——乙醇第二十一课 生活中常见的有机物——乙酸第二十二课 羧酸酯第二十三课 苯酚(一)第二十四课 苯酚(二)第二十五课 从海带中提取碘

<<化学新课程教学设计>>

编辑推荐

《化学新课程教学设计》为韩山师范学院教育研究系列。

<<化学新课程教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>