

<<普通话水平计算机辅助测试教程>>

图书基本信息

书名：<<普通话水平计算机辅助测试教程>>

13位ISBN编号：9787811357547

10位ISBN编号：7811357542

出版时间：2011-9

出版时间：暨南大学出版社

作者：刘惠琼 主编

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通话水平计算机辅助测试教程>>

内容概要

本书的编写以教育部、国家语委2003年颁布的《普通话水平测试大纲》(新大纲)为主要依据,基本思路是以普通话水平测试的试题顺序为经,以语音知识及语音训练为纬,以提高应试人普通话水平为目的,照顾到普通话水平计算机辅助测试的新特点,重点是为有一定普通话基础但语音还不太标准的人们提供一个学习训练的教材。

<<普通话水平计算机辅助测试教程>>

书籍目录

前言

第一章 普通话和普通话水平测试

第一节 普通话

第二节 普通话水平测试

第二章 单音节字词训练

第一节 读单音节字词测试的特点与要求

第二节 声调训练

第三节 难点声母训练

第四节 难点韵母训练

第五节 单音节字词的综合训练

第三章 多音节词语训练

第一节 读多音节词语测试的特点与要求

第二节 变调的训练

第三节 儿化的训练

第四节 轻声的训练

第五节 “啊”音变的训练

第六节 多音节词语的综合训练

第四章 朗读短文的训练

第一节 朗读短文的要求

第二节 朗读短文的综合训练

第五章 命题说话的训练

第一节 命题说话的形式、范围和测评

第二节 命题说话的准备策略

第三节 说话范例分析

第四节 综合训练

第六章 计算机辅助测试的基本程序及应对策略

第一节 普通话水平计算机辅助测试的基本程序

.....

附录

参考文献

后记

章节摘录

版权页：插图：第一，要敢于开口。

方言区的人在学习普通话语音时不要一开始就有一种语音“洁癖”，追求十全十美，那样将导致开不了口，发不了音，说不了话。

语音学习过程是一个不断校正、逐步完善的过程，要敢于说，才能在说的过程中不断矫正自己的发音。

第二，要掌握必要的语音知识。

学习一定的语音知识可以帮助学习者对语音系统有一个完整的认识，对自己将要学习的内容有一个全面的了解，从而能更加科学有效地指导语音学习。

对于非北方方言区的人，特别是成年人来说，虽然仅凭自己的感觉模仿也能说普通话，但是由于对普通话语音特点没有准确全面的认识，找不到发音规律，或者找不准发音规律，就可能学不好普通话。因此接受必要的培训指导是掌握语音知识的一个重要环节。

第三，要勤于练习。

每一个学习者根据自己的实际情况采用灵活多样的方式方法，勤加练习。

诸如单字练习、绕口令练习、朗读练习等都是很好的练习方法。

学习者可以根据自己的语音实际来选择不同的方法；同时，学习者要养成讲普通话的习惯，持之以恒，自然会收到理想的效果，最终练成发音标准、用词规范、话语流畅的普通话。

第四，要善于总结。

不同的方言区的人学习普通话语音会遇到不同的问题，即使是来自同一方言区的人，因为各自知识背景或者普通话学习程度的不同，在进行普通话语音学习时也会碰到不同的问题。

有的可能是平翘舌音不分、鼻边音不分，有的可能是轻声、儿化有困难，还有的可能是单念某些字词时没有问题，但在朗读、说话时却又露出“马脚”，诸如此类的情况有很多种。

这就需要学习者根据实际情况进行总结，不断改正，举一反三，达到事半功倍的效果。

第二节普通话水平测试一、测试的含义普通话水平测试简称PSC，是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度。

由国家语委普通话培训测试中心及地方（省、自治区、直辖市）语委普通话培训测试中心具体负责实施。

普通话水平测试不是对应试人进行口才评估或者语言文化知识的考核。

它是对应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现出的语音、词汇、语法的规范程度所进行的标准化、规范化考试。

普通话水平测试所进行的检测是以标准的普通话为参照标准，通过测试来检测、评定应试人员所达到的普通话水平等级。

经过普通话水平测试，应试人达到一定等级标准后可获得相应的等级证书，即《普通话水平等级证书》。

《普通话水平等级证书》是相关从业人员普通话水平的凭证，在全国范围内通用。

二、测试的形式与内容（一）测试形式普通话水平测试是一种口语测试，全部测试内容均以口头方式进行。

<<普通话水平计算机辅助测试教程>>

编辑推荐

《普通话水平计算机辅助测试教程》是由暨南大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>