

<<化茧成蝶>>

图书基本信息

书名：<<化茧成蝶>>

13位ISBN编号：9787811361704

10位ISBN编号：7811361701

出版时间：2009-6

出版时间：中国协和医科大学出版社

作者：辛兵 主编

页数：205

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化茧成蝶>>

前言

为表述医学与人文的书作序，更准确地说，为与医学教育相关的人文素质培养的书作序，不是一件容易的事。

但当我看到这样一群为医学人才培养而耕耘于人文田园的园丁，无怨无悔地劳作，默默地奉献出他们的成果，我被深深地感动了，感动之余也想说点什么，权当这一套丛书的序吧。

这里说到的医学不仅仅是在病房、在门诊、在实验室、在课堂中感悟到的有形的医学事物，更应该是在人类社会敬畏生命和珍重健康的医学理念之集合。

这里说到的人文也不仅仅是学科分类中所表述的人文概念，还应该是与医学教育和医学实践相关的人类社会文化和传统的集成。

医学从来就不是一门单一的自然科学，而是自然科学与社会科学的有机统一。

医学以科学的知识与技术探索生命的奥秘，维护健康之完美，挽救生命于危难；医学也以人文的理念与精神培育人类的良知，滋养人群的和谐，推动社会的进步。

所以说，没有人文的医学不是真正的医学，没有医学的人文也不是完整的人文。

医学的本质是人与人的关怀。

人与人的关怀既包括了深刻的生命与健康的科学属性，也包含了极其丰富的社会人文属性，而医学的终极价值正是敬畏生命珍重健康的人文价值理念，这一医学终极人文价值理念在汶川大地震救援中得以震撼性地展示。

医学的人文内涵是医学起源的重要组成部分。

医学起源于人类文明产生而科学技术不发达的时代，人类对患病者开始关心而不再听任自然。

但由于医学的生物科学技术并不发达，人们仅仅能够运用生活实践中的经验来处理疾病，更多的时候是用一种温暖的人文关怀来鼓励病人度过疾病期，甚至借助于信仰的力量来激励病者。

这种医学人文关怀作为医学的内涵构成一直伴随着医学的发展过程，在祖国医学和西方现代医学发展进程中都是如此，因而也形成了内涵本质相同表现形式各具特色的医学人文精神体系。

医学的人文内涵推动了医学的进步和发展。

在研究健康、认识疾病和拯救生命的实践中，医学的生物科学技术层面不断发展，医学的人文理念精神也不断积淀，甚至人文医学的发展推动了生物医学的进步。

在医学发展的进程中，医学科学技术的进步使医疗效果明显提高，医学人文关怀的影响偶尔有减弱甚至淡化的征象。

但是对于聪明的人类，这种情况并没有持续下去，人们很快在医学的研究和实践中意识到了人文医学与生物医学同等重要，两者都是医学不可缺少的构成部分。

新的医学模式以医学文化理念为医学哲学思想基础，准确阐明了医学过程中人与人之间关怀的定位，为医学人文理念精神明确了方向，为医学科学技术发展拓展了空间，这一模式的准确表述应该是“生物—心理—社会—环境”医学模式。

医学作为生物医学和人文医学的集合，在发生和发展中充分体现了生物科学技术和人文理念精神的有机完美结合，而这正是一代代医学人在人类社会发 展进程的医学研究与实践里演进和传承中完成的。

所以，“有机完美的结合”、“一代代医学人”与“演进和传承”就是医学全面发展的基础，其中核心的问题就是高等医学教育医学生物科学技术和医学人文理念精神教育培养的状态和效果，这正是当前高等医学教育改革建设发展面临的必须解决的问题。

那么，如何告诉一代代医学人的后来者，怎么敬畏生命、怎么珍重健康、怎么追求真理、怎么奉献事业、怎么热爱病人、怎么适应社会、怎么塑造自己、怎么实现幸福？

一句话就是如何把医学的生物要求和人文内涵、医学的终极价值观念通过教育培养过程变成医学后来者的素质构成？

在医学科学技术素质培养日趋成熟的当前，医学人文理念精神培养就显得尤为重要。

那么，怎么实现这一素质构成过程呢？

把这样一个过程描述为“教育”不如表达为“培养”和“熏陶”更贴切。

说到这里，就不能不提一提医学人文素质培养的“冰山理论”和“超市理论”。

<<化茧成蝶>>

所谓“冰山理论”，提示的是一个医务工作者表现出来的素质只是其素质积淀的十分之一，要想成为一个合格的医务工作者就必去加强包括医学人文理念精神在内的综合素质积累，强调了医学人文素质培养的重要性；所谓“超市理论”，说明的是医学人文素质培养不要灌输，要建立一个医学人文素质培养元素的“超级市场”，同时启发学生医学素质增强的“消费需求”，让学生自觉地进入“市场”去选取他需要的东西，把医学人文素质教育的被动“接收”过程变成一个医学人文素质培养的主动“汲取”过程，这样就会实现医学人文理念精神培养的最高境界。

我认为，《医学人文素养涵育丛书》正是这样的“素质元素超市”的构成之一。

这套丛书秉承了《中国高等医学教育标准》及《中国医学教育认证办法》中有关基本综合素质的要求，以素质的标准表述和案例分析的方式，对医学生综合素质的培养提出了要求，也提供了可能，既可以供学生阅读，也可以为教师参考。

这套丛书共有5册，分别从学生的学习能力、沟通能力、领导能力、创新能力和情感控制等5个方面涉及了素质培养与提高的问题，有深度也很有新意，特别是案例分析很有启示作用，值得一读。

当然，对于医学生素质培养来说，这5册书构成的只是一个小的素质库，之所以是丛书就是为了它的开放性，随着医学生人文素质培养的研究和实践，丛书的册数会不断增多，这个“素质元素超市”就会不断丰富以满足学生的需要。

这套丛书是由首都医科大学、北京大学医学部、北京协和医学院、北京中医药大学四所学校的医学教育工作者经过潜心研究和辛勤劳动奉献出来的，初步搭建了医学人文素质和能力培养的框架，为医学人文素质培养的学科建设和课程建设作出了贡献。

期望这套丛书在医学教育中发挥应有的作用。

《医学人文素养涵育丛书》编委会主任首都医科大学校长吕兆丰2008年7月

<<化茧成蝶>>

内容概要

《医学人文素养涵育丛书》力求从医学生实际需求出发，从医学人文素质培养入手，贴近学生学习生活实际，达到注重教育实效，增强可读性和实用性的目的，丛书在写作中采取轻说教，重案例，轻灌输，重启发的原则，用大量丰富翔实的案例和生动优美的语言向医学生展示了人文素质培养的必由之路。

相信此套丛书的出版必将带动医学人文教育的繁荣，必将成就更多成功的医学大家。

本书是“医学人文素养涵育丛书”之《化茧成蝶(医学生学习之路)》。

<<化茧成蝶>>

书籍目录

第一章 “孔德之容，惟道是从”——国内外医学教育标准 第一节 神圣誓言 第二节 国内外医学教育标准 第二章 “长之育之，成之熟之”——中国医学生培养目标 第一节 高等医学院校办学目标 第二节 以临床医学专业培养计划为例看医学生的培养 第三节 医学生素养 第三章 “致虚极，守静笃”——医学生的学习 第一节 大学的学习 第二节 医学生的学习特点、方法 第三节 医学生的大学学习规划 第四章 “绵绵若存，用之不勤”——医学生的人文素养 第一节 人文素养 第二节 医学生人文素养意义及内涵 第三节 医学生人文素养的培育方式 第五章 “企者不立，跨者不行”——医学生通识教育 第一节 通识教育的理念和意义 第二节 通识教育课程与学习方法 第三节 通识课程学习过程中常见的问题分析 第六章 “图难于其易，为大于其细”——打好医学基础 第一节 医学基础课程与学习方法 第二节 医学基础学习过程中常见的问题分析 第三节 医学基础与后期培养的关系 第七章 “物形之，势成之”——重视临床学习 第一节 医学生人文课程与人文素养 第二节 临床医学课程与学习方法 第三节 临床医学学习的常见问题分析 第八章 “千里之行，始于足下”——科研能力训练与职业规划 第一节 临床科研 第二节 临床专业实习 第三节 医学生职业生涯规划附录 医学生学习案例附录 医学教育标准参考文献后记

<<化茧成蝶>>

章节摘录

医学誓言代表了医师对自身行为规范的承诺，同时也成为了当代医师的基本要求。

本节将简要介绍国际上著名的医学誓言，包括《希波克拉底誓言》、《南丁格尔誓约》、《爱丁堡宣言(节录)》、《医学生誓词》、《新世纪的医师专业精神——医师宣言》。

一、医学誓言出台的历史背景及现实意义2400年以前，大约和孔子同一个时代，西方医学奠基人、被后人尊称为西方“医学之父”的古希腊人希波克拉底(Hippocrates, 约公元前460~前377年)提出了《希波克拉底誓言》，誓词原本供收徒宣誓所用，意指从医者必须具备的思想品质、伦理道德和行为要求。

《希波克拉底誓言》不过百余字，但是两千多年来其产生的影响却非常深远。

至今，不少国家医学院学生入学的第一课就是《希波克拉底誓言》，要求学生们在开学时和从业前据此庄严宣誓。

《希波克拉底誓言》不仅在医学领域受到重视，某些在其他领域从事其他职业的人如律师、券商、会计师、审计师、评估师、推销员等也把该誓言作为行业道德的准则。

这个誓言已成为人类历史上影响最大的文件之一。

希波克拉底的誓言之所以具有如此的生命力，能够广泛而久远地流传，并得到各行各业的敬畏和遵守，是因为它被视为人与神的契约，唤起了职业者内心神圣的良知，道出了医学工作者思考和行动的价值观念和事业信念，揭示了职业道德的灵魂，颂扬了职业的尊严、职业良心、职业的风范、职业的特质，激起了职业者对社会公众的责任感，起到了激励、鼓舞、自勉、制约、衡量的作用，奠定人类道德和伦理的底线，树立起对人的生命、权利与尊严的尊崇感。

也正因为如此，第二次世界大战后，在誓词流行西欧两千多年后的1948年，世界医学会在《希波克拉底誓言》的基础上制定了《日内瓦宣言》，制定了国际医务人员道德规范，明确指出病人的健康是医务人员要首先关心、具有头等重要地位的问题，医务人员应无例外地保守病人的秘密，对同事如兄弟，坚持医业光荣而崇高的传统职业道德准则。

《日内瓦宣言》和1949年《医学伦理学法典》都贯穿了《希波克拉底誓言》的精神，《希波克拉底誓言》成为世界卫生组织衡量国际医务道德规则的基础。

两千多年来，《希波克拉底誓言》实践者的英雄业绩告诉我们：每个人都有自己的职业，每种职业都有风险，所谓“职业道德”，既是指“泰山崩于前”时的临危受命、忠于职守，更是指平时的点滴积累和自我约束、自我激励。

《南丁格尔誓约》是费洛伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale, 1820~1910年)为护士所立的誓约。

南丁格尔出生于英国，是世界著名护理专家，近代护理教育的创始人，护理学的奠基人。

她所撰写的《医院札记》和《护理札记》两书，以及100余篇论文，均被认为是护理教育和医院管理的重要文献。

她的教育思想和办学经验被欧美和亚洲国家所采用。

为了纪念她，英国10英镑钱币的票面上印有她的肖像。

1912年，国际红十字会设立“南丁格尔奖章”；国际护士会将她的誕生日——5月12日命名为国际护士节。

南丁格尔的生命是丰富而独特的，她对人类痛苦的深切怜悯，对社会不公的不屈不挠的抗争，对生命的巨大热爱，都照亮了人们前行的道路。

南丁格尔对职业呼唤的独特理解和实践，今天继续激励人们如何活出生命的价值，让职场充满神圣和意义。

而体现了她的精神的南丁格尔誓约是现代敬业精神的典范，今天仍然在全世界的护理界广泛使用。

誓词里所提的追求终身纯洁的理想，要求培养独立思考的能力，实施全人教育的理想，以专业团体的立场关怀弱势群体的健康问题或受苦者的照顾问题等这些问题依然也是现代人所面临的实际问题。

《爱丁堡宣言》是世界医学教育联合会于1988年在英国爱丁堡召开的世界医学教育大会上通过的。

医学教育的目的是培养促进全体人民健康的医师。

尽管生物医学在20世纪已经取得了巨大的进展，但是医学教育的目的在许多地方并没有得到实现。

<<化茧成蝶>>

病人希望医师同时是一个专心的倾听者、仔细的观察者、敏锐的交谈者和提供有效治疗方法的临床医师，而不再满足于仅仅治疗某些疾病。

每天无数的人罹患和死于各种可以预防、可以治疗或者自己遭致的疾病，而且，许多人不能随时享受任何形式的卫生保健等现实在医学教育中引起了对有关卫生保健工作的公平性、提供卫生服务的人道性，以及社会所承担的总费用等问题的日益关切。

生物医学的发展持续不断给人们带来生命的保障，但是，人并不单单只需要医学生物科学，医学教育家们必须承认和肯定全人类和人体整体对健康的需要。

《爱丁堡宣言》正是在这种背景下出台的，它号召从事医学教育和临床医疗的卫生专业人员、医学生以及普通公众人士一起，投身到有组织的、持续的活动之中来，以改变医学教育的状况，使之真正适应现代社会发展的需要。

《医学生誓词》是原国家教育委员会高等教育司在1991年颁布的第106号文件。

它是在充分吸取了以上三个誓言的内涵要求基础上，结合我国国情制定的。

《新世纪的医师专业精神——医师宣言》2002年第一次发表在《美国内科医学年刊》和柳叶刀杂志上，是由美国内科学基金、美国内科医师学会(American College Of Physicians, ACP)基金和欧洲内科医学联盟共同发起和倡议。

宣言围绕三项基本原则和十条职业责任，为当代医师提出了21世纪医学职业道德的行为规范和行为准则。

目前为止，包括中国、美国、英国、法国、德国、加拿大等国在内，已有36个国家和地区的120个国际医学组织认可和签署该宣言。

宣言已被翻译成10余种语言，刊登在30本医学杂志。

P2-4

<<化茧成蝶>>

后记

为提升医学生人文素质,《医学人文素养涵育丛书》编委会根据《全球医学教育最低标准》、《本科医学教育质量保证指南》、《中国本科医学教育标准》及《中国医学教育认证办法》中的有关要求,提出了医学人文教育能力培养的架构,首都医科大学联合北京大学医学部、北京协和医学院和北京中医药大学四所医学院校共同编著了《医学人文素养涵育丛书》。

“学会学习”是医学生顺利完成学业的第一步。

《化茧成蝶》作为《医学人文素养涵育丛书》之一,从学习过程、实践体验的角度说明了医学生的学习是全面提高人文素养的基础和载体。

《化茧成蝶》一书主要由北京大学医学部的从事医学教育的资深教师、优秀的本科生及从事学生工作的管理者共同编写。

编者从不同的视角阐述了对大学“学习”的思考和体会,有理论的阐释,有案例的描述,还有专家的分析。

此书内容涵盖医学生的培养目标、学习内容、学习方法以及学习心得等。

编者把“过来人”的亲自经历、所思所悟奉献给大家,努力提供一个交流的窗口。

同时,本书也尽力全景式呈现医学生的学习心路,从通识教育的预科学习到专业基础和临床学习的过程。

透过这些真诚的文字,细心的读者一定能有所收获。

本书大纲由北京大学医学部拟定,由丛书编委会修改确定。

本书的第一、二章由辛兵、王维民、程德基、王翠先、张大庆编写;第三章由刘红燕、郭琦、程化琴编写,第四章由郭琦、程化琴编写,第五章由程化琴、刘红燕编写,第六章由郭琦、范少光、张红梅编写,第七章由钱晨、李航编写,第八章由钱晨、郭琦、詹思延编写。

此外,感谢郭应禄院士、程德基教授、范少光教授、王震刚教授、张大庆教授、余宗颐教授、马明信教授、李克敏教授、高嵩副教授、陈旭岩教授、张熙哲副教授为本书案例撰写点评,各位专家的分析提升了本书的理论高度。

感谢杨旭、曹长琦、寇毅、杨萱、王妍、尤宇辰、张婷、徐欢、郑凯、唐绍庚、潘然、贾维茜、唐亮芳、黄远深、马晓丹、成兴华、高那、庞博、祁姬、桑田、刘向宇、宋依临、李秀茅、汪旻、盖源、李荷楠、杨柳、肖雨萌、王晶、邹显彤、陈曦等同学把自己的学习经验与方法进行了系统的总结。

感谢首都医科大学的同仁、北京第二外国语学院唐晓敏教授、北京协和医学院潘慧老师及北京中医药大学的同仁们为本书编写提出的中肯意见和建议;感谢北京大学医学部领导和中国协和医科大学出版社的支持!

由于水平有限,加之时间仓促,本书的选编难免有疏漏之处,敬请大家谅解。

同时,欢迎大家对本书提出宝贵意见,以便我们日后再版时改进!

谨以本书献给所有热爱医学学习的人。

编者2009年春

<<化茧成蝶>>

媒体关注与评论

医学从来就不是一门单一的自然科学，而是自然科学与社会科学的有机统一。医学以其生物科学与技术探索生命的奥秘，维护健康之完美，挽救生命于危难；医学也以其人文理念与精神培育人类的善良，滋养人群的和谐，推动社会的进步。所以说，没有人文的医学不是真正的医学，没有医学的人文也不是完整的人文。

——首都医科大学校长 吕兆丰

<<化茧成蝶>>

编辑推荐

《化茧成蝶-医学生学习之路》从医学人才培养目标出发，从对教育教学大纲的深入学习分析入手，从学习者角度解读医学学习过程的艰辛与欢乐，在每一个学习节点辅之以医学教育专家的点评和学生的学习心得，是医学生认识学习，学会学习的良师益友。

<<化茧成蝶>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>