

<<秋深绿意染吴门>>

图书基本信息

书名：<<秋深绿意染吴门>>

13位ISBN编号：9787811378702

10位ISBN编号：7811378701

出版时间：2011-11

出版时间：苏州大学出版社

作者：夏骏，黄水林 编

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<秋深绿意染吴门>>

### 内容概要

《秋深绿意染吴门》记录了小学综合实践活动“国培计划”在苏州大学的整个历程，总结了参训骨干教师通过国培项目得到的所获，更承载了我们美好的愿望--通过我们的点滴努力，小学综合实践活动这株不起眼的小花能在神州花园里开放得更加绚烂！

<<秋深绿意染吴门>>

书籍目录

全景篇第一章晚春佳讯入苏来——国培项目开展的背景第二章桂花香透在东吴——国培项目在苏州大学理想篇第三章主人着力几推敲——苏州大学小学综合实践活动第四章神州佳客多期许——研修学员心目中的苏州大学国培项目实践篇第五章誉满众人评论道——专家讲座与理论学习第六章攻玉尚需他山石——五所国培基地的观摩考察第七章独学无友必孤陋——研修学员的自主研讨成果篇第八章茅塞顿开拓视野——打开小学综合实践活动的新思路第九章兵无常势须权变——掌握小学综合实践活动的新方法反思篇第十章十三省市植新根——研修学员对国培项目的评价第十一章累累秋实应自省——苏州大学实施国培项目的成果第十二章试上姑苏台上看——小学综合实践活动国培项目的展望后记

## &lt;&lt;秋深绿意染吴门&gt;&gt;

## 章节摘录

一、 小学老师要转变驯兽员的形象 “驯兽员”大家都不陌生，他们通过将食物作为奖赏，利诱动物做各种表演动作，当动物在表现不佳时用皮鞭进行惩罚，如此反复地训练，将他们训练成讨游客喜欢、乖巧、具有表演功能的工具。

细细一想，我们小学老师可不就是“驯兽员”嘛，尤其是小学低年级的老师，我们用小贴画、小红花、小星星等作为奖励，有时也用一些惩罚方式，久而久之，孩子们就像小动物一样，变得听话，即所谓的守纪律。

张华教授的观点是，小学老师要拒绝使用奖励、惩罚的方式教学，应当改变教学方式，使学习内容变得有趣，受到学生喜爱，由内在的兴趣吸引学生。

当然，这是多么困难啊，但是，我们要努力朝这个方向努力！

二、“无意义”的探究 何为“无意义”的探究？

难道学生在进行研究性学习后没有丝毫的收获？

不是的，“无意义”的探究指的是学生进行了为期不短的研究活动，却没有对研究对象产生热爱之情，没有保护研究对象的责任与意识。

张华教授通过一个故事来加以说明：小明是一个同学们公认的昆明迷，知识丰富却经常捉弄、残杀小昆虫，毫无怜悯之情。

像小明这样的孩子，探究昆虫世界就是无意义的，因为他没有对研究对象（昆虫）的喜爱之情，这样情感冷漠的人去探究世界，对这个世界的伤害可能更为严重。

探究不是为了和世界割裂，摧毁世界，而是要融入这个世界，热爱这个世界，这样的探究才是有意义的。

所以，我们作为教师，一定要关注到孩子在探究过程的情感状况，并及时进行引导。

二、 综合实践活动的类型 第一类是设计本位学习，研究性学习。

如：天为什么下雨？

种子为什么发芽？

等等。

第二类是服务学习，是价值形态层面的，更多地聚焦社会。

如“保护家乡的河”、“走进空巢老人”等。

对于这两类活动，我的理解是，第一类是指向科学的，第二类是指向品德生活和社会的。

我大胆地设想，是否应该将三者加以整合，或者取消科学、品德生活课，将其内容融入综合实践课里？

或者取消综合实践课程，但是科学和品德生活课程要以综合实践活动的形式进行教学。

这样可以避免学科间的重复，减轻孩子们的负担。

这样的想法，与陈国安博士的观点不谋而合。

……

<<秋深绿意染吴门>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>