

<<紧急救助心理手册>>

图书基本信息

书名：<<紧急救助心理手册>>

13位ISBN编号：9787811391879

10位ISBN编号：7811391872

出版时间：1970-1

出版时间：中国人民公安大学

作者：李世棣

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<紧急救助心理手册>>

### 前言

紧急救助员是当发生危害公民人身、财产安全的突发事件时，承担先期处置、组织和帮助遇险或受灾人员开展自救和互救活动的人员。

现代紧急救援是个大救援的概念，不仅要救死扶伤、灭火救物，还包括心理危机干预，即帮助受害群众及其家属宣泄悲伤，恢复心理平衡，增强继续生活下去的勇气。

为此，紧急救助员不仅要有医疗、灭火等方面的知识，还应该具备必要的心理学知识和相关技能。

心理学是一个庞大的学科体系，内容非常丰富，大学心理学本科专业的学生大学四年学习完也只能掌握心理学的基础知识。

而作为紧急救助员在短短的培训班里是没有那么多时间去系统地学习心理学的，也没有必要去系统地学习心理学，只要学会一些临时救助的知识并能够应用于实践就可以了。

所以，我们就编写了这本《紧急救助心理手册》，供大家学习参考。

《紧急救助心理手册》汇集了普通心理学、发展心理学、社会心理学、医学心理学、心理咨询学等学科中有关的内容，针对紧急救助员的需要和特点，注意深入浅出，力图使它兼具科学性、系统性、实用性和可读性。

## <<紧急救助心理手册>>

### 内容概要

紧急救助员是当发生危害公民人身、财产安全的突发事件时，承担先期处置、组织和帮助遇险或受灾人员开展自救和互救活动的人员。

现代紧急救援是个大救援的概念，不仅要救死扶伤、灭火救物，还包括心理危机干预，即帮助受害群众及其家属宣泄悲伤，恢复心理平衡，增强继续生活下去的勇气。

为此，紧急救助员不仅要有医疗、灭火等方面的知识，还应该具备必要的心理学知识和相关技能。

《紧急救助心理手册》汇集了普通心理学、发展心理学、社会心理学、医学心理学、心理咨询学等学科中有关的内容，针对紧急救助员的需要和特点，注意深入浅出，力图使它兼具科学性、系统性、实用性和可读性。

学员在学习过程中要注意掌握心理学的基本概念、基本知识和基本规律，并根据紧急救助的需要加以运用和发挥。

本手册虽然是为紧急救助员所写，实际上还适用于解放军、武警官兵、公安民警以及广大的基层干部和城乡人民群众。

本手册共分四章：第一章“灾难的定义和类型”；第二章“关于心理的基本知识”；第三章“受灾人的心理和咨询辅导”；第四章“紧急救助员的心理品质和自我调适”。

<<紧急救助心理手册>>

作者简介

李世棣，男，1938年12月生，辽宁省丹东市人，中国共产党党员。

1965年毕业于北京师范大学教育系心理学专业。

现任中国人民公安大学教授，研究生导师，二级警监，中国心理学会理事，北京心理学会监事长。

历任中国人民公安大学公安业务基础部主任，公安学研究所所长，公安部第四研究所副所长兼党总支书记，中国心理学会基本理论专业委员会、法制心理专业委员会副主任，北京心理学会秘书长、理事长。

出版各种著作8本，发表学术论文近百篇。

## <<紧急救助心理手册>>

### 书籍目录

前言各章节写作目的和重要知识点说明第一章 灾害的定义和类型第一节 灾害概述第二节 自然灾害第三节 人为灾害第二章 关于心理学的基本知识第一节 心理的实质、特点及表现第二节 心理活动形式第三节 心理的发展形成第四节 心理健康第五节 变态心理第三章 受灾人的心理和咨询辅导第一节 受灾人的心理第二节 对受灾人心理咨询辅导的一般原则第三节 不同类型受灾人的心理咨询辅导策略第四章 紧急救助员的心理品质和自我调适第一节 紧急救助员的心理品质第二节 紧急救助员的自我心理调适第三节 不同类型紧急救助人员的自我心理调适方法附录1：中国近50多年特大灾害一览附录2：卫生部《紧急心理危机干预指导原则》附录3：大地震灾后的学校心理辅导——教师指导手册主要参考书后记

章节摘录

(四) 道德判断的发展道德是指为某一社会的大多数人所接受的一套行为准则，不同的社会文化中有不同的道德准则，但也有许多共同的道德准则。

所谓道德的发展，是指在社会化过程中个体逐渐习得道德准则并以这些准则指导自己行为的过程。

根据皮亚杰的研究，小学儿童的道德发展主要经历了两个时期：5~8岁为道德他律时期，8-12岁为道德自律时期。

处在道德他律时期的儿童，以父母、老师或其他权威人物的道德标准为标准，其道德判断是僵硬的、简化的，他们通常只从行为的结果作出道德判断，而很少考虑行为的动机。

他们将人的行为简化为要么全对，要么全错，并认为别人也有同样的看法，这时的儿童很难设身处地从别人的角度看待事物。

此时儿童认为遵守道德规则是应该的，而违反道德规则就应受到惩罚。

进入道德自律时期，儿童开始有了自己的道德标准，开始能够设想他人的立场，以行为的动机而非结果来进行道德判断。

他们开始认识到行为的原因和结果不止一种，道德判断开始呈现多样化。

儿童开始重视同伴和自己在道德判断中的作用，认识到没有绝对不变的道德原则，规则是人定的，也可以由人来修改。

## <<紧急救助心理手册>>

### 后记

本书稿的原型是完成于2007年8月的《紧急救助心理学》，当时是作为培训紧急救助员的教材而写作的。

四川汶川大地震发生后，考虑到数十万解放军官兵、预备役人员、公安民警、志愿者和广大的灾区干部群众在救灾过程中急需一些对心理创伤进行紧急包扎的知识，原想以《紧急救助心理学》应急，但出版社认为这个小册子应该更通俗、更有针对性，于是就改写成现在的《紧急救助心理手册》。

如果能在地震发生后的几天内就把这本小册子印发下去，相信会起到很好的作用，现在印发虽然显得晚了一些，但是对于普及灾后紧急心理救助知识，应对未来的各种灾害，这本小册子仍然有重要的意义。

在本书稿写作过程中，前期由李健，后期由董海，做了许多材料收集和整理工作，在此表示衷心地感谢。

<<紧急救助心理手册>>

编辑推荐

《紧急救助心理手册》由中国人民公安大学出版社出版。



<<紧急救助心理手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>