

<<高等教育法规概论>>

图书基本信息

书名：<<高等教育法规概论>>

13位ISBN编号：9787811417005

10位ISBN编号：7811417006

出版时间：2012-7

出版时间：安徽师范大学出版社

作者：李宜江 编

页数：296

字数：328000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育法规概论>>

内容概要

李宜江编著的《高等教育法规概论》从教学对象的需求出发，将教育法学的基本体系与我国现行的有关高等教育法规的内容结合起来。

通过学习本课程，不仅对我国的高等教育法规有所了解，逐步形成良好的教育法律意识，而且在教育教学过程中依法施教，维护自己的合法权益，本书主要是为了适应安徽省高校教师岗前培训的需要而编写的，也可作为高等教育学、教育学等相关专业学习参考用书。

<<高等教育法规概论>>

书籍目录

第一章 法律与教育

第一节 依法治教是时代发展的必然

第二节 我国教育立法的沿革与展望

第三节 国外教育立法的概况

第二章 教育法的基本原理

第一节 教育法概述

第二节 教育法律体系

第三节 教育法律关系

第四节 教育法律与教育政策

第三章 教育法的制定、实施与监督

第一节 教育法的制定

第二节 教育法的实施

第三节 教育法的监督

第四章 教育法律责任与救济

第一节 教育法律责任概述

第二节 教育法律救济概述

第三节 高校学生伤害事故问题概述

第五章 《中华人民共和国教育法》解读

第一节 教育指导思想 and 基本原则

第二节 教育基本制度

第三节 学校、教师与学生概述

第四节 教育发展与保障

第六章 《中华人民共和国教师法》解读

第一节 教师的权利和义务

第二节 教师基本制度

第三节 教师专业发展的保障

第七章 《中华人民共和国高等教育法》解读

第一节 高等教育基本原则和基本制度

第二节 高等学校概述

第三节 高等学校教师和学生

第八章 《中华人民共和国职业教育法》解读

第一节 职业教育的体系

第二节 职业教育的实施

第三节 职业教育发展的保障

第九章 《中华人民共和国民办教育促进法》解读

第一节 民办教育的性质和法律地位

第二节 民办教育学校概述

第三节 民办教育发展的保障

第十章 安徽省地方性高等教育政策法规概述

第一节 与高校教师相关的地方性政策法规

第二节 与高校学生管理相关的地方性政策法规

参考文献

附录

中华人民共和国教育法

中华人民共和国高等教育法

<<高等教育法规概论>>

中华人民共和国教师法

中华人民共和国职业教育法

中华人民共和国民办教育促进法

普通高等学校学生管理规定

安徽省普通本科高等学校教师专业技术资格条件

安徽省高职高专院校教师专业技术资格条件

安徽省高等学校教学质量与教学改革工程

安徽省改革和加强普通高等学校学生学籍学历管理工作的意见(试行)

后记

<<高等教育法规概论>>

章节摘录

版权页： 2.问题进入议事日程 现实中常会出现这样一种现象，即有些问题很早就被提出，但却迟迟不能引起政府的兴趣，上不了官方的议事日程，更不用说成为政府的政策；而另一些问题，一经提出很快就能引起政府的重视，并制定出了相应的政策。

这其中究竟是什么在起作用？

问题如何引起官员们的注意？

他们如何作出抉择？

政府的议事日程如何确定？

一个建议怎样才能水到渠成？

这些问题给我们的启发是：政策研究仅仅关注分析政策问题还不够，还要分析如何使政策问题进入政府的议事日程。

否则，问题可能从一开始就遭遇坎坷命运，甚至永远也成为不了政策。

3.政策目标的确认 当问题进入议事日程之后，通常决策者并不是立即设计政策方案，而是先确定政策目标。

政策目标实际上体现了决策者的政治倾向及价值偏好，同时也反映了他对这一问题认识的程度。

他会思考：为什么要解决这一问题，解决到什么程度，解决了对谁有利，解决了会引起什么后果，不解决又会引起什么后果，是一揽子解决还是分步解决，等等。

在思考这些问题时，决策者脑海中价值判断与事实判断相互交织，但显然前者成为影响后面决策方案选择的关键因素，任何决策者都不愿将与自己价值标准相冲突的问题带进政策的领域。

4.政策方案的设计和选择 方案设计是政策制定过程中的最重要环节。

政策问题一旦被提上政府的议事日程，大致的政策目标也确定了，接下来要做的就是要设计政策方案了。

这时候要做的事包括：对原来的政策问题做出更细致的界定；对问题的原因进行更精确的分析；确认行动的原则；考虑有可能采取的各种基本措施；将可能采取的各种措施综合起来，形成一个初步的方案；对方案进行可行性论证；选择最终的方案，等等。

5.政策的合法化 教育政策制定出来后，并不意味着政策制定过程已经完成，还有一个政策合法化的过程。

“政策合法化是指经政策规划得到的政策方案上升为法律或获得合法地位的过程。

它由国家有关的政权机关依据法定权限和程序所实施的一系列立法活动与审查活动所构成。

” 政策合法化的主要内容包括政策内容合法，决策过程合法和政策本身的法律化。

（二）教育政策执行的基本步骤 教育政策执行的过程可分为政策理解、制订执行计划、组织落实、政策宣传、具体实施、监督检查、政策执行计划的调整、执行总结、巩固提高等几个重要阶段。

1.政策理解 当某级政府和教育行政部门接到贯彻执行某项教育政策的通知或指令时，就意味着执行的过程即将开始。

此时政策执行者首要的工作是理解政策。

政策理解的目的，不仅要深刻理解政策的目标、精神、含义、内容等细节，而且还需要政策执行者对政策形成认同与共识。

没有政策执行机构及其成员对教育政策的深刻而正确的认识，没有他们对政策的认同与共识，甚至许多执行者对政策有错误的认识和理解，或各有看法、相互矛盾，要使教育政策能得到积极、正确、顺利的贯彻执行，就很困难。

2.制订执行计划 一项教育政策方案，往往只是提出确定目标和实现目标的基本原则和大致轮廓，是比较抽象的。

为了有效地实施政策，还必须在这些比较原则的政策指导下，再结合具体实际情况，对总体目标进行分解，编制出具体的执行工作计划，明确任务的范围，合理地组织人力、物力、财力，确定实施步骤，安排进度，规定期限，将政策进一步具体化。

3.组织落实 组织落实就是为政策执行建立一定的工作部门和机构。

<<高等教育法规概论>>

组织落实得如何，直接关系到政策目标的实现程度。

一些常规性的教育政策，在执行时可以通过原有的执行机构加以落实，但一些非常规性的或以前从未涉及的教育政策，则可以组建专门的工作机构。

<<高等教育法规概论>>

编辑推荐

《高等教育法规概论》由安徽师范大学出版社出版。

<<高等教育法规概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>