

<<面向二十一世纪的继续教育>>

图书基本信息

书名：<<面向二十一世纪的继续教育>>

13位ISBN编号：9787894904799

10位ISBN编号：7894904791

出版时间：2008-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：庞学铨, Ekkehard Nuisl von Rein 主编

页数：118

字数：407000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<面向二十一世纪的继续教育>>

前言

由浙江大学成人教育研究所和德国成人教育研究所联合主办的《面向21世纪继续教育发展国际研讨会》，于2006年6月18日在杭州召开。

会议围绕21世纪继续教育的发展可能与方向以及如何提高继续教育的质量、扩大继续教育的形式、促进高等学校继续教育健康发展等问题，进行了广泛的交流与深入的研讨。

本次研讨会取得了如下几个重要成果：一、广泛交流了各国各地区继续教育的经验与发展情况

各位专家和代表的论文与报告，涉及内容广泛，探讨角度多样。

在研讨内容上，有从本国本地区继续教育的现状和经验出发，提出发展未来继续教育的构想；有从21世纪社会经济发展带来的机遇和挑战，提出未来继续教育应对的策略；有关于高等学校继续教育及其管理方面的，也有关于社会化成人教育方面的；有关于发达国家和地区继续教育发展趋势和目标的研究，也有关于处于转型时期国家继续教育的现状和展望的研讨。

在研讨方法上，有专案性的实证研究，也有普遍性的理论探讨；有从本国本地区的经济与社会现实出发的，也有从不同国家的文化差异与和谐出发的。

会议所交流的各国各地区继续教育的现状与经验，所发表的许多重要观点与看法，都紧密围绕会议预先确定的主题，在全球化的大背景下，从未来社会可能发展的大趋势中，来认识继续教育的必要性，强调继续教育的重要作用。

我们可以从两个方面或两个层次上理解21世纪继续教育发展的必要性。

第一，继续教育不是一般意义上的技能学习，而是具有长远意义的人力资源投资。

21世纪仍然是一个充满挑战和竞争的时代，会给各阶层的人带来不同的机遇，特别会给不大适应竞争性社会的人群带来更大的压力，这部分人群如何适应社会的竞争性，最重要的是两个方面的问题：首先是适应竞争性社会的观念。

在竞争性社会中，失去工作再找工作属于正常的状况，个人生活不受或少受职业变动的影响，以自己的努力使中断的职业生涯得以继续，把寻找新工作当作个人身份和社会整合的平台。

总之，要适应未来社会可能给人们造成的职业和生活的多变与不稳定状态。

这对于许多人是一种严峻的考验。

其次是努力不断学习新知识新技能，提高自己适应这种多变和不稳定状态的能力。

这是继续教育现实意义上的必要性。

<<面向二十一世纪的继续教育>>

内容概要

从长远看，继续教育是提高人的能力与素质、促进人的全面发展的一种教育形式，所以，终身教育已成为当代世界成人教育改革和发展的趋势，也已逐步为各国政府所接受并正在转变成实际的教育发展战略。

但是，就各国各地区的现状而言，继续教育应该以培养“职业性”和“创业性”能力为重点，培养“学术性”“知识性”能力为辅助，特别要大力提倡“创业性”能力。

这特别适用于经济社会仍处于发展中的国家和地区。

在这些国家和地区，还没有做到全部或绝大多数的人们受到较高程度的教育，还面临着就业甚至生活的挑战和困难，在继续教育方面还必须克服很多的困难，比如：高退学率，城乡不均衡性，对失业者的继续教育的低效性，人们缺少参加这些培训的动力，和社会合作伙伴在继续教育方面合作的不足，个人收入不够高使人们不愿做任何的投资，教师缺少如何和成人学生相处的职业培训，宣传推广效率不高（特别是针对成人的咨询服务），缺少针对终身学习的信息系统，缺少继续学习的资金，等等。因此，我比较赞成有些代表指出的：继续教育最重要的形式是职业培训，21世纪的职业继续教育比以往更加必要。

<<面向二十一世纪的继续教育>>

书籍目录

继续教育的发展趋势 ——基于香港的经验海峡两岸大学发展持续教育合作研究的目的和意义澳门成人教育回顾中国大学继续教育发展特点及趋势分析用科学发展观办好继续教育大学后继续教育的主要对象及其需求的回应高等学校在提高民营企业创新能力中的作用 ——浙江大学的实践与探索德国教育体系特色对我国高等教育发展的启示欧洲成人教育观的发展21世纪的职业继续教育挪威2006年的基本技能 ——条件、挑战和倡议德国高校继续教育高校继续教育机构的管理佛兰德斯成人基础教育罗马尼亚社会转型期的成人教育成功的教育 ——继续教育中以学习者为导向的质量发展(LQw) 奥地利职业继续教育展望工作灵活性：成人教育的参与及其动机

<<面向二十一世纪的继续教育>>

章节摘录

继续教育的发展趋势 ——基于香港的经验 一、介绍 作为中华人民共和国特别行政区的香港，土地面积为1104平方公里，人口为699万，其中劳动力人口约367万，人均生产总值达205676港元，约26400美元。

在产业结构方面，服务业占86.2%，建筑和制造业占13.5%，农业占0.3%。

香港是一个融合东西方文化的国际大都会，也是国际旅游业、信息交流技术，以及国际贸易的枢纽。

香港有着优质的高等教育，并以国际视野、学科前沿、学术领先、多元文化等闻名。

在继续教育领域，香港的继续教育是亚洲地区发展最早、也是至今最为发达的城市之一。

香港已经进入了一个知识经济型的社会，继续教育成为人们所必需。

根据“香港继续教育需求调查”（香港大学专业进修学院，2005），香港每年参与继续教育人数比例呈上升趋势，在18~64岁的人口中，2002年继续教育的学习者人数占总人数的18%，到2005年上升到了28%。

在2005年参与继续教育的估计人数达136万。

在699万人口的香港，接受继续教育的人数估计占总人口的20%，这表明香港已经形成了通过继续教育进行终身学习的氛围。

本文将通过描述香港继续教育的现状和经验，分析继续教育的未来发展趋势。

二、趋势之一——继续教育地位的主流化 香港建立了一个正规教育和继续教育在资历和学历上互通和衔接的终身教育体系。

人们在接受义务教育以后，可以选择正规教育或者继续教育的途径接受学历或者非学历教育，这一教育体系详见图1。

从图1可以看到，继续教育层次是与正规教育并行和衔接的，包括短期课程、证书、文凭、高级文凭、专业资格证书、副学士、学士、硕士、博士等课程。

在香港，继续教育的范围包括成人教育、继续教育、职业教育以及远程教育。

继续教育的模式包括面授教学、网上学习、混合式教学以及整合式教学。

通过继续教育获得的资历和学历，与正规教育相同，受本地和国际认可并衔接。

从香港的教育系统可以看到，继续教育和正规教育是并行而且是衔接的，继续教育的对象比正规教育更加宽广。

在知识经济型的终身学习社会中，继续教育将成为一种全民化的教育，将成为一种人人需要接受的教育，因此，继续教育也将成为终身学习社会中的主流教育。

<<面向二十一世纪的继续教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>