第一图书网, tushu007.com

<<高等职业院校诚信教育引论>>

图书基本信息

书名：<<高等职业院校诚信教育引论>>

13位ISBN编号：9787894906304

10位ISBN编号：7894906301

出版时间：2009-12

出版时间：浙江大学出版社

作者：李逸凡

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《高等职业院校诚信教育引论》共分9个章节，主要对高等职业院校的诚信教育问题作了介绍，具体内容包括诚信源考、诚信的传统意义与现代价值、诚信教育的科学内涵与基本功能、高职诚信教育理念、应用型金融人才培养的诚信教育机制等。
该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

书籍目录

导言 诚信为品，和谐人生上篇 诚信与诚信教育第一章 诚信源考第一节 中国传统诚信一、中国古代诚信观的形成和发展（一）“ 诚信 ”一词的由来（二）传统诚信观的形成（三）传统诚信观的发展二、传统诚信的基本内涵（一）“ 诚 ”之意蕴（二）“ 信 ”之含义（三）“ 诚信 ”之基本内涵三、传统诚信的特点（一）以道德教化为路径，具有自律性（二）以主体情感为支撑，具有非功利性（三）以人格诚信为依托，具有狭隘性（四）以道德义务为根本，具有不平等性（五）以整体主义为宗旨，具有单向性第二节 中国现代诚信一、我国现代诚信观的确立（一）基于现代市场经济特点，建立契约诚信（二）基于现代伦理道德要求，建立开放诚信（三）基于价值观念的时代性，建立理性诚信二、现代诚信的基本内涵（一）超越血缘和地域局限的开放诚信（二）超越道德主体情感的理性诚信（三）超越人格价值评判的契约诚信三、现代诚信的特点（一）普遍性（二）制度性（三）平等性（四）德性与理性并重第三节 与西方诚信观的比较一、西方诚信观的基本内涵和特点（一）西方诚信观的起源及其内涵（二）西方诚信观的特点二、中西诚信观的主要异同（一）中西方诚信观的相同或相近之处（二）中西方诚信观的差异三、中西诚信观比较的几点启示（一）诚信观念必须与现代经济社会的发展相适应（二）加强现代诚信观的宣传和诚信意识的养成教育第二章 诚信的传统意义与现代价值第一节 道德凝练的基石一、道德层面的诚信内涵二、诚信的传统道德价值（一）诚信是治国之道（二）诚信是立人之本（三）诚信是交友之基（四）诚信是成功之源三、道德层面的现代诚信观念建构（一）社会主义市场经济需要建构现代诚信道德（二）现代诚信道德的建构第二节 人格塑造的基石一、人格与诚信人格的含义二、诚信人格塑造的必要性（一）诚信是中华民族的传统美德（二）社会主义市场经济要求塑造诚信人格（三）诚信是个人必须具备的道德素质和品格（四）诚信人格是社会公民人格的基础（五）诚信人格是人的全面发展的需要三、当前我国诚信人格缺失的现状（一）许多市场经济参与主体缺乏诚信人格（二）少数政府管理者缺乏诚信人格（三）部分大学生诚信人格缺失四、以良好的社会、校园、家庭环境塑造诚信人格（一）诚信人格培养的社会环境（二）诚信人格培养的家庭环境（三）大学生诚信人格培养的校园环境第三节 诚信是社会和谐的基石一、和谐与社会和谐二、诚信是社会主义和谐社会的重要基石（一）诚信是构建社会主义和谐社会的重要基础（二）诚信是社会主义和谐社会的内在本质要求（三）诚信是构建社会主义和谐社会的精神动力三、当前我国的诚信危机及其对社会和谐的威胁（一）社会生活领域的诚信缺失（二）经济领域的诚信缺失（三）政治诚信的缺失四、以诚信引领我们走向和谐社会（一）个人诚信建设（二）企业诚信建设（三）政府诚信建设第三章 诚信教育的科学内涵与基本功能第一节 诚信教育的含义一、诚信教育的缘起二、诚信教育的提出三、诚信教育的基本内容（一）诚信教育的一般内容（二）学校诚信教育的基本内容（三）诚信教育的特点第二节 诚信教育的载体一、诚信教育的社会载体二、诚信教育的学校载体（一）在教书育人中加强诚信教育（二）在管理工作中重视诚信教育（三）在环境建设中突出诚信教育（四）在学生自我教育中强调诚信教育三、诚信教育的家庭载体第三节 诚信教育的功能一、社会层面的诚信教育功能（一）适应我国当前时代和现实的要求（二）有助于发扬中华民族的优良传统（三）有助于提高我国公民思想道德修养（四）有助于加强社会主义市场经济体系建设（五）有助于建立健全社会信用体系（六）有助于构建社会主义和谐社会二、学校层面的诚信教育功能（一）诚信教育有助于学校实现培养目标、完成自身使命（二）诚信教育有助于促进青年全面发展、健全社会人格中篇 信教育与高职人才培养第四章 高职诚信教育意义第一节 营造高职学生全面发展的内在品质一、高职学生的全面发展（一）人的全面发展（二）培养全面发展的高职学生二、诚信在高职学生内在品质中的地位第二节 积淀高职校园文化的和谐内涵……第五章 高职诚信教育体系第六章 高职诚信教育理念下篇 诚信教育与应用型金融人才培养第七章 应用型金融人才培养的诚信教育问题第八章 应用型金融人才培养的诚信教育机制第九章 应用型金融人才培养的诚信教育方向参考文献后记

章节摘录

就人的全面发展而言，加强高职诚信教育，不但有助于培养高职学生的诚信意识和诚信品质，同时还有助于培养他们友爱、悲悯、正义的良好品格。

诚信与友爱。

诚信友爱主要用于调节人与人、人与社会之间的关系，是人际和谐的前提条件，是我国构建社会主义和谐社会的一个基本特征。

在我国社会主义现代化建设的关键时期，必须重视建立起诚信友爱的人际和谐，才会构建起社会的和谐。

第一，诚信是友爱的前提。

友爱的内涵是丰富的，包括平等、尊重、关心、帮助、宽容、理解和肯定。

友爱的人，必然会自觉遵守公共规则，爱护公共财物，文明礼貌，乐于助人。

友爱使人与人之间弥漫着人性的温情，而不再是冰冷的利益关系，它使得社会更加稳定有序，使得生活更加美好和谐。

然而，友爱必须诚信，没有诚信根本谈不上什么友爱，更不用说做出什么友爱之举了。

只有诚实守信才能有友爱的传递和友爱的氛围。

第二，诚信本身就是友爱。

孔子日：“仁者爱人。

”何谓“仁”？

孔子指出：“恭、宽、信、敏、惠。

恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。

”而“能行五者于天下为仁矣”。

故尊崇诚信的人，必定是一个友爱的人。

诚实守信，蕴含着对他人的尊重和理解，“推己及人”，“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”，这就在一定程度上演化成了友爱，诚信生成友爱，诚信促进友爱。

诚信与悲悯。

悲悯是一种基于仁厚、宽和的品格给予他人以同情和关爱的情怀气质。

具有悲悯情怀的人，对于弱小的、身陷困境的甚至是伤害过自己的人抱有同情和悲悯，并给予扶持和帮助，传达了人与人之间的关爱和尊重，昭示了人类情感中最令人感动的温暖和纯净。

悲悯之心与人的诚实守信、与人的同理心紧密相连。

具有悲悯情怀的人，当他的这一方面受到了对方伤害的时候，他的心却总是从对方角度设身处地地思考问题，诚实地为对方做出合乎情理的解释，生出体恤之意，更不必说面对弱小的、身陷困境的人所怀抱的不能自已的关注和怜恤。

悲悯情怀不只是面向人类的苦难，它是一种更为深沉、宽广的情感，是面向整个自然界的境遇、面向全部物种生命本身的同情。

它会使我们顾虑于事件是否将有害于他人，会使我们因悲悯之心而不忍为，从而远离假恶丑。

而当一个青年学生能够坚持诚信待人，诚信做事，也必将会进一步滋养他的悲悯情怀。

诚信与正义。

正义，一般指符合一定社会道德规范的观念和行为，表现于人们的认识、意志、情感、理想、价值、追求和奋斗目标。

人们的行为是否符合历史发展规律和最大多数人民的根本利益，是判断人们行为是否符合正义的客观标准。

儒家思想认为：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。

恻隐之心.，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。

”

第一图书网, tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com