

<<现代高等职业院校学生管理模式>>

图书基本信息

书名：<<现代高等职业院校学生管理模式>>

13位ISBN编号：9787894906847

10位ISBN编号：7894906840

出版时间：2010-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：盖晓芬

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代高等职业院校学生管理模式>>

内容概要

《现代高等职业院校学生管理模式》基于对高职教育是高等教育和职业教育互为融合的教育的理解，高职的学生管理也应是在高等教育和职业教育融合体上的管理。为此，高职学生管理既不能完全等同于理论研究类的高等教育学生管理，也不能等同于基础职业类的中专教育学生管理，是有其自身特点、自成方式方法体系的学生管理。

<<现代高等职业院校学生管理模式>>

作者简介

盖晓芬，女，1956年出生于浙江宁波，现为浙江金融职业学院教授。1970年赴黑龙江生产建设兵团屯垦戍边；1978年毕业于浙江财政银行学校银行专业并留校任教；之后，就读于浙江广播电视大学、中央党校函授学院、浙江大学研究生课程师资班。在校三十二年来，一直在教学与学生管理工作第一线，历任副科长、科长、副校长、党委副书记等职。

在长期的教学和管理中，深入探索校园文化和创新学生管理，积累了较为丰富的实践经验，并形成了颇有特色的理论成果，已编撰了八本著作，发表了三十余篇论文，获得各类专业课题、论文优秀成果近二十项，受到了金融界和职业教育界的关注和好评。

书籍目录

第一章 新型高职学生管理模式的提出与内涵第一节 高职学生管理的概念界定一、高等教育管理的一般概念框架二、高职学生管理的基本内涵与职能定位第二节 新型高职学生管理模式的提出背景一、当前高职学生管理面临的内部运行态势：管理超负荷，二、现行高职学生管理机制的外部改革压力：管理层次提升第三节 新型高职学生管理模式的理论内涵一、高职学生管理模式的定义及构成要素二、现行高职学生管理模式存在的问题第二章 科学发展观与高职学生管理模式改革第一节 科学发展观的理论内涵与实践意义一、科学发展观提出二、科学发展观的内涵三、科学发展观的意义第二节 科学发展观与高职学生的全面发展一、科学发展观与高职学生管理理念的更新二、科学发展观与高职学生管理的基本原则三、高职学生管理落实科学发展观的具体实践——以浙江金融职业学院为例第三节 高职学生可持续发展能力的培养及其管理配套一、高职学生可持续发展能力的提出与内涵二、高职学生可持续发展能力的意义三、高职学生的可持续发展能力培养四、可持续发展能力培养的管理配套第三章 高职学生管理关系的重整与管理内涵的创新第一节 以生为本理念下的高职学生管理关系重整与管理内涵创新一、高职学生管理关系的现状：以师生关系为立足点二、“以生为本”与高职学生管理关系的重整三、高职学生管理内涵的创新与关系的重整第二节 高职学生的心理健康干预与高职学生管理内涵的创新一、高职学生心理健康的现状二、高职学生心理健康干预的实践三、高职学生心理健康干预与管理内涵创新第三节 高职学生管理内涵的创新：以订单班学生管理为例一、“订单班”办学模式的发展与现状二、高职“订单班”办学模式的特征与构成要素三、由订单班管理看高职学生管理内涵的创新第四章 高职学生管理模式下的组织系统第一节 高等教育管理组织的概念与类型一、静态的组织概念与动态的组织概念二、正式与非正式的组织类型第二节 高等教育管理的组织系统：机构与结构一、高等教育管理的组织机构二、组织结构的一般理论：概念与类型三、我国高校组织结构的历史变迁与发展趋势第三节 以学生社团为媒介的高职学生管理模式改革一、学生社团的存在形态与发展现状二、学生社团与高职学生的自我管理三、高职学生管理模式改革中的学生社团政策第五章 高职学生管理的组织环境：以校园文化环境建设为核心第一节 校园文化环境建设的理念一、作为组织环境的校园文化概念及其构成二、和谐教育生态环境的特征和对文化建设的要求第二节 高职院校校园文化建设的现状与对策一、高职院校校园文环建设的现状二、和谐教育生态视野下的高职院校文化建设的对策第三节 浙江金融职业学院校园文化建设的实践和探索一、浙江金融职业学院文化建设的主要内容二、浙江金融职业学院文化建设的主要特点三、浙江金融职业学院文化建设的主要成效第六章 高职学生管理队伍和学生骨干队伍建设第一节 辅导员队伍建设一、辅导员制度的历史演变二、辅导员队伍建设的成效与问题三、辅导员队伍建设的改革共识与实践探索第二节 班主任队伍建设一、高职院校班主任队伍建设的特点二、高职院校班主任工作的职责三、加强高职院校班主任队伍建设的措施第三节 学生干部队伍建设一、我国高校学生干部建设的历史与现状二、高校学生干部建设的标准与举措第四节 学生党员队伍建设一、高职学生党员队伍建设的现状二、影响学生党员队伍建设的主要因素分析三、加强学生党员队伍建设的主要举措第七章 高职学生管理的绩效评价体系第一节 高职学生管理的绩效评价概念一、绩效管理的内涵与体系二、绩效考核的内容和程序第二节 高职学生管理绩效评价的指标体系一、绩效评价指标体系的内涵与原则二、指标体系的确立过程参考文献后记

章节摘录

根据管理要素可将管理过程区分为五个阶段：计划、组织、指挥、协调和控制。

早期的教育管理理论受科学管理影响较深，后者又脱胎于工业组织管理实践经验，认为管理系一项有目的的活动组织过程。

科学管理理论的代表人物法约尔即认为，所有人类组织都有一种活动，这种活动由五种要素组成：计划、组织、指挥、协调和控制。

”其中，计划包括预测未来和拟定行动计划；组织包括建立一个从事组织活动的人与物的双重结构；指挥是指维持组织中人员的活动；协调是使所有的活动和工作相互和谐；控制则是使所有的事情都按照既定的计划和指挥来进行。

法约尔的理论对我国教育管理学体系产生很大影响，学者们一般均将高等教育管理过程区分为教育管理计划（管理目标）、教育管理实施（组织、指挥、协调）、教育管理控制（绩效评价）几个阶段。

笔者认为，法约尔的五要素概念仍有精练的必要，因为在高等教育管理过程中，组织阶段处于最重要的位置，组织的成效决定管理的成效。

同时，广义的组织概念不仅包括静态的组织结构与管理体制，也包括动态的组织过程，这个过程可以涵盖法约尔所说的组织、指挥、协调要素，因此我们将整个教育管理过程区分为三个阶段：教育管理计划、教育管理组织和教育管理评估。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>