

<<一次看懂四書>>

图书基本信息

书名：<<一次看懂四書>>

13位ISBN编号：9789571353524

10位ISBN编号：9571353523

出版时间：2011-3

出版时间：時報文化出版企業股份

作者：劉君祖 (Liu Jun Zu) 著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<一次看懂四書>>

前言

專文推薦 看懂四書，無憂無懼 前佛光大學校長、北京大學教授 龔鵬程 四書，指《論語》、《孟子》、《大學》、《中庸》。

自南宋以後，為家傳戶誦之書，凡讀書識字者莫不講習，故可說是我民族的人文基礎知識之書。

一切對人生、事相、物理、世態之解悟，無不在這個基礎上進行。

但說基礎，或許會產生疑義，由於它雖與《三字經》等蒙書一樣，人人自幼誦習之，可是它又不只是啟蒙基礎，因為一切人生之價值衡判與依歸，仍在四書，故它又是終極之書。

《三字經》、《弟子規》、《治家格言》等無數勸善勵志作品，均由四書衍發引申而來，因此它是中華民族的根本經典。

許多人喻之為東方聖經，語雖俚俗，倒也符合史實。

然一泓甘泉，人人掬而飲之，中心暢悅雖同，感受體會卻各有冷暖之殊。

四書的詮釋與解讀當然也是五花八門、各式各樣的。

我曾見一本，解《論語》說：《論語》以「學而第一」開篇，為什麼叫學而呢？

因為我們學就是要學這個「而」。

「而」又是什麼呢？

而這個字上面一個一，下面一個穴，學就得掌握這個穴。

這穴是什麼？

就是玄關一竅！

能打通玄關一竅，才能學究天人，《論語》要旨，端在於是。

又曾見文革期間北大工農兵學員所編《論語》大批判，謂《論語》之學即學地主階級壓迫無產者之術；「有朋自遠方來，不亦悅乎」，則是遠方同道來共商如何鎮壓農民革命云云。

美國詩人龐德亦曾譯述《論語》，但他解學而時習之，說是：「學習，時間白色的翅膀飛走了」。

其他近日各種講四書的，或擬為心靈雞湯、或比附企業管理，也是奇談怪論，所在多有的。

因此，四書雖好，還有個怎麼讀、怎麼理解的問題。

劉君祖這本書，書名叫《一次看懂四書》、其實就點出了讀書入門須正的道理。

入門不正，好書歪讀，結果就堪憂了。

君祖是易學大師。

在臺灣，李登輝先生當年欲學易，君祖還曾為其開講，士庶從其問易道、談休咎者，更是不計其數。

實則君祖抱道而居，貞介自守，但欲講明正學於天下而已。

近歲組易學會、著《易經的第一堂課》，均可見其用心。

本書則是由論易延伸而來的同系列之作，重在引領讀者正確入門。

這門道是什麼呢？

一是四書須整體參合著看，相為貫串，才不會以為孔孟言說都支離破碎，不成統緒。

其實四書義理轉相灌注、互為發明，合而觀之，自見大體。

其間偶有不合者，例如《孟子》相較於《論語》，用語或有過激之處，義理未極圓融，亦可參較而知，以見聖之氣象，而得中庸之行。

二是四書又須與五經結合起來看。

五經乃四書之根柢，孔孟論事，輒引詩書；孔子晚年更要刪詩書、繫易、作春秋，故其思想實與五經密不可分。

宋元以後，士子熟讀四書，卻漸疏於治經；清人力矯此弊，乃又執著文字，未遑推考大義，能結合五經以說四書者竟絕少。

這是讀四書的歧途！

君祖此書，於此特見精彩，勝義紛呈，頗多慧解。

三是須知四書是教人進德修業的君子之學，重點在於砥礪自己以成就為大人善人。

大人善人當然也能開物成務、治國平天下，但最終是希望人人均成大人善人。

人人都是大人善人了，天下還須要人來管來治嗎？

<<一次看懂四書>>

《易經》曰：「群龍無首，吉。」

《大學》曰：「自天子以至庶人，一皆修身以為本。」

均涵此義。

由這幾個原則看，君祖所論，其實與宋明理學家及清人都有所不同，具公羊學的氣味。

於五經中特重《易經》與《春秋經》，並以其義理貫串四書；論《春秋經》時指《左氏春秋》不是《春秋經》的傳；講據亂、昇平、大同三世；又強調《春秋經》大義在於「退天子、貶諸侯、譏世卿，而討大夫」，都有公羊學的鮮明特點。

不過，這或許也不盡可歸入古代公羊學的傳統，而是他呼應了現代民主政治的講法，欲人人皆得通經而致用。

致用之道，則仍歸於修身養志、成己成人。

這便是他與傳統公羊學不同之處。

漢代公羊家主要在政治體制上做改革，清代公羊家亦然，漸且要改革社會體制，最終則出現康有為的公妻共產大同世界。

君祖不如是之恢誕，平實坦蕩、易知易行，確實是能帶領人生走向聖域的一條坦途，故特掬誠推薦之。

。

<<一次看懂四書>>

內容概要

《一次看懂四書 - - 孔子教你做人與處世》 讓你 看清天命、人性、人心、人情， 重新學做人搞懂格物致知，力行中庸之道，再一次練習處世之道 《論語》、《孟子》、《大學》、《中庸》四書到底談什麼？

孔子的思想有多寶貴？

為何被譽為至聖先師？

史上第一本「易」解四書，劉君祖老師以易經為刃，將經典層層剝解， 從四書的微言大義中，我們洞悉人性，了解天命，並藉此學習做人處世之道。

劉君祖老師的四書新解 學字的甲骨文是小孩雙手捧玩易卦六爻。

爻字交叉相疊，又是上古結繩記事的意思。

小孩玩爻為學，一旦啟蒙後打開智慧，有所發現，就是「覺」。

學而時習之，是指學之後能夠日日勤練，時習的「時」是關鍵，時代不斷演變，既往的經驗可提供參考，不宜直接套用。

若將時習說成：時時去溫習，精義全失。

四十不惑，是指不被欲望迷惑，貪欲減少，再經過十年的勤修，終能了悟天命，五十而知天命。

孔子並未主張人人性善，他說：「性相近，習相遠」後天的學習也可能沾染壞習氣，而沉淪墮落，知識分子在品德上未必會好過愚夫愚婦。

四書思想博大精深，其根柢在於五經，五經須通，才能真正瞭解四書所言為何；五經有其嚴密的理論體系，四書則因機觸發，講的往往是千錘百鍊後的結論。

劉君祖老師以易學為骨幹，將四書五經貫穿成一個完整的思想體系，並旁通佛、道思想，為欲瞭解四書的現代人提供一個直通儒家心鑰的不二法門。

聯合推薦 前佛光大學校長、北京大學教授 / 龔鵬程 臺灣大學校長 / 李嗣涔 北京大學國發所教授 / 巫和浬 富邦文教基金會執行董事 / 陳藹玲 中華氣機導引文化研究會理事長 / 張良維 富邦金控董事長 / 蔡明忠 臺灣中醫預防保健協會創會理事長 / 樓中亮

<<一次看懂四書>>

作者簡介

劉君祖 一九五二年生於台灣台中，祖籍湖南寧鄉。
台灣大學環境工程研究所碩士。

精研儒家學說，尤其深修易經，將難解的易理，以生活化的實例佐證解讀，授課講學，學生遍及政商及民間，為台灣周易文化研究會創會理事長。

著作：《憂患之書》、《時習易》、《易經的第一堂課》、《易經與現代生活》（三卷）、《易經與生涯規劃》（三卷）、《易經與終極關懷》（三卷），以及有聲書：《復見天地之心》、《易經的決策智慧》、《易經的感情世界》、《易經的教育思想》等。

<<一次看懂四書>>

書籍目錄

專文推薦 - - 看懂四書，無憂無懼自序 - - 朋友講習第一篇：重新瞭解四書怎麼開頭？

分享，讓學習更快樂說服別人，從心平氣和開始怎麼結束？

天下，是大家的義利可以合一，無須對立如何鋪陳？

孔子領先進步的思想孟子堅持使命卻抱憾以終第二篇：四書教你做人什麼是天命？

知命，懂得敬畏天命計天下之利，肯定天命和仁德固守常道，從容待時機到來立命，盡其在我什麼是人性？

孔子：沒見過幾個善人行善不論動機相由心轉，貌依心生孟子：人人都有善性什麼是人心？

人人都有惻隱、羞惡、辭讓、是非之心成佛成魔，一念之間得天下，先得民心寡欲才能養心什麼是慎獨？

尊重個體，與群體調和無所不用其極什麼是人情？

只攻自己的錯，不攻他人的錯四大情卦，道盡眾生人情之苦必須遏止惡，而不是隱藏惡什麼是格物致知？

良知良能與生俱來，並非後天學習體察萬物建立知識，提煉智慧，濟助天下世上最有系統的政治哲學親民之後再新民明德與生俱來，時時勤修反省天下為公，就是至善止欲之後，定靜安慮得什麼是絜矩之道？

忠恕，推己及人自己做到了，再要求別人君臣是相對的倫理觀權衡事理，因變制宜什麼是時中之道？

似是而非、違反中道的小人行為中庸之道，既平常又難行真正的強者能與人合，卻不為流俗所移信守中道，隨機應變隨遇而安群龍無首，天下才能大治百家爭鳴，交相攻擊至聖海納各家思想第三篇：四書教你處世涵養品格謙讓不驕犯錯後毫不掩飾，只力求改過孝是一切德行的根本人際對待有德行者，

會吸引賢人主動前來請教集思廣益，才能成大事人生小過難免，只求無大過有容人器量的人，必有利於大眾識人用人正直，要兼顧人情觀察所做所為及動機，人心無所遁形看人的第一步，察言觀色通過苦難磨練，才能成大器君子依天理，小人求私欲大人養心，小人縱欲貴賤由己不由人

<<一次看懂四書>>

章節摘錄

怎麼開頭 論語 談學習 孟子 辨義利 大學 人的修行次第 中庸 天命就是人性
幾千年來，中國人對《論語》開篇首章 學而 篇都非常熟悉：「子曰：學而時習之，不亦說乎？」

有朋自遠方來，不亦樂乎？

人不知而不愠，不亦君子乎？

「說」同「悅」，心中喜悅，樂則發散於外，愠為心中含怒，不愠表示全不介意。

人生的虛心學習，竟然如此愉快，孔老夫子勤學一生，將其經驗娓娓道來，從容、自信，不帶絲毫火氣。

學習確為人生大事，這兩字的涵意也很豐富，值得推敲。

學字的甲骨文是小孩雙手捧玩易卦六爻（編按：爻，音一幺，是指易經八卦的兩個符號：「-」（陽）和「--」（陰）。

六十四卦中，每卦有六爻）的圖象。

而爻字交叉相疊，又是上古結繩記事的意思。

人生疑難重重，一時解決不了，打個繩結以備遺忘，並懸掛於日常所經過的地方，每次看到再三思考。

一旦豁然貫通，得到解答，就將繩結解開放下，遇到新的問題再掛上新的繩結。

上古沒有文字時期的學習，就在這種不斷的問題與求解中進行。

爻字的兩叉代表一個接一個的問題，積爻成卦，即反映問題與問題之間的關聯，掛在高處，懸而未決，考驗人的智慧。

爻字音「亦」，是治理的意思，有困難就得面對解決。

父親的父字和爻字對照，顯然上面的繩結已解開，表示為人父者必須解決自己遭遇的問題，但不必奢望連後代的問題一併解決，那只能留給下一代去面對。

時代不斷演變，既往的經驗可提供參考，不宜直接套用，這就是學而時習的道理。

習字像小鳥練飛，屢仆屢起。

羽下之白應是「自」或「日」的轉化延伸，小鳥要學會振羽飛翔，必須靠自己每天勤練。

常言師傅領過門，修行在個人，全得靠自己，親如父母師長也愛莫能助。

學而的「而」，是「能夠」的意思，時習的「時」字點出了關鍵：學古人的智慧，是為了啟發我們自己的智慧，然後結合我們所處的時代環境去思考運用，能夠做到這一點，才是真正活學活用，才會衷心喜悅。

坊間一般《論語》的白話解釋，將時習說成是時時去溫習，可說是精義全失，我們回想自己幼年的學習經驗，為了準備考試，一再溫習課本的功課，哪有愉悅可言？

悅是歷練印證之後的深造自得，像佛家講的心心相印，法喜充滿。

孟子在 告子篇 中論心同理同，也說：「理義之悅我心，猶芻豢之悅我口。」

徹底領悟義理像品嚐美食，滋味無窮，痛快極了！

分享，讓學習更快樂 求學有了心得，就會切磋琢磨，與人分享；旁人見你智慧圓融，也會不遠千里前來求教。

孟子在 盡心篇 中說，「得天下英才而教育之」為人生至樂，這和孔子有朋之樂相當，從容談論道，教學相長，真是獨樂不如眾樂。

小孩玩爻為學，一旦啟蒙後打開智慧，有所發現，就是「覺」。

先覺的人覺後覺，先知的人覺後知，人類文明藉此傳衍，教化也因而落實。

佛教的菩薩是自覺覺人，覺行圓滿則成佛，道理相通。

教學弘法不是件簡單事，先知的獨到的創見和收獲，如何能讓後知的人立刻明白？

所以碰到學生不懂時，何必著急生氣，慢慢俟機開導就是。

人不知而

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>