

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

图书基本信息

书名：<<7個習慣教出優秀的孩子>>

13位ISBN编号：9789862163320

10位ISBN编号：9862163321

出版时间：2009-5-25

出版公司：天下遠見出版股份有限公司

作者：史蒂芬·柯維

页数：264

译者：姜雪影

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

前言

序言 史蒂芬·柯維 這本書源自我內心深處，是我心血的結晶，一如我從事的所有專業工作一樣。

這本書讓我既戰兢又謙卑，程度之深各位無法想像。

這本書關乎當今的年輕孩子，關乎我們的未來。

無論您是一位關心孩子發展的家長、一位專業教育工作者、或是一位眼光長遠的企業家，我深信您會發覺這本書就像一口讓人精神一振的新鮮空氣、一個值得慶幸的理由，以及一個強烈的行動召喚。

我希望言明在先，我絕不是啟動這整個大趨勢背後的「智者」。

這一切應該歸功於一群具有強烈使命感、創意十足、關心孩子的專業教育工作者，而且這樣的教育工作者人數正不斷增加。

這群教育工作者努力與家長、社會領袖、企業家聯手，充分發揮綜效，把大家對教育的期待與希望，提升到一個新的境界。

話說從頭，讓我帶大家回到恍如昨日的多年以前。

1989年，《與成功有約》剛剛出版。

這本書的原文副標題是「重建人格道德」（Restoring the Character Ethic）。

這本書剛好趕上了連我都未能事先預期的趨勢——尤其是在組織、團體的領域中。

直到今天，《與成功有約》中所提出的「七個習慣」仍在全球的企業、組織、政府及高等學府之中廣受應用。

大約就在《與成功有約》出版的同時，法恩斯沃（Chuck Farnsworth）找上了我，他當時是印第安那州一個校區的督察長。

法恩斯沃強烈認為，《與成功有約》中的「七個習慣」在教育界也可以扮演極重要的角色，而他也已決定要全力推動這個變革。

首先，他將「七個習慣」帶進學校行政人員及教師圈中。

到今天為止，已有將近五十萬名專業教育工作者接受過七個習慣的訓練，許多更被授以「校園推動者」（school facilitators）的資格。

七個習慣進入校園之初，還是以成人為目標，而非學生。

1998年，當我的兒子西恩（Sean Covey）的新書《與青春有約》（The 7 Habits of Highly Effective Teens）出版後，情況有了改變。

西恩曾是大學美式足球隊的四分衛，因為比賽的關係，他有很多面對青少年說話的機會。

也因此，他對青少年產生了強烈的興趣與使命感，從而激發他動手寫出《與成功有約》的青少年版本。

到目前為止，《與青春有約》已賣出三百萬本以上，而美國的《學生活動指南》（Student Activity Guides）也已將七個習慣介紹給十萬名以上的國、高中學生。

1999年下半年，七個習慣在校園中又有了重大的突破。

在一次華府的發表會上，一位名叫桑莫絲（Muriel Summers）的小學校長跑來找我談話。

她想知道我對於把七個習慣教導給年輕孩子有何看法。

我指了指會場外西恩的《與青春有約》，建議她可以參考一下。

沒多久，她回來跟我說，她說的是真正的「小孩子」——甚至是只有五歲大的小小孩。

我的回答是：「我看不出有什麼不行的理由」，然後順口說道，如果她真的這麼做了，一定要讓我知道結果如何。

在我們的短暫相會之後，桑莫絲以及她所帶領的優秀團隊所啟動的變革，都忠實記錄在本書中。這是個令人驚嘆的故事。

他們慢慢的爛、煮、熬，經過一段時間，學生開始產生動能（當然有時也招來一點罵名），然後，在她的學校中，通過期末測驗的學生比例由84%一口氣躍升到97%，學校也從「磁性學校」的名單邊緣

（magnet school），一舉竄升為全美評鑑第一名的磁性學校。

他們是怎麼做到的？

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

他們以及後來的許多學校，努力將七個習慣以及其他有關「領導」的基本原則教導給小學生（沒錯，甚至是五歲大的小小孩），最後成果非凡。

他們的做法極為獨特，甚至讓人倍感驚訝。

他們的目標並不是要培養學生成為CEO或世界級的領袖。

相反的，他們希望教導孩子如何發展自己的人生、如何成功面對二十一世紀。

我相信大家會在他們的做法中發現許多非常有用、奠基於「根本原則」的教育方式，能有效回應當今校園所遭遇的許多令人極度沮喪的難題。

在處理「教育」這個議題時，我很清楚的認知到，現今的教育工作者幾乎天天都受到顯微鏡般的檢視，他們也是近幾年來大量負面報導的攻擊目標。

而這完全不是本書的目的。

我不想當一個批判者，寧可將心力花在發掘並傳播好的事情上。

我真心相信，在你拜訪任何一所學校之後，一定會發現一些偉大的老師，並對他們發出由衷的敬意—這些義無反顧、自我犧牲、全力投注自己所愛，並相信能夠為年輕生命帶來改變的高貴靈魂以及人生導師。

如果把注意力單單放在教育的負面問題，卻忽視這些真正的英雄每日的辛勤付出，真是一種不知感恩、極為不幸的行為。

有些人也許會覺得我的工作暗藏自利的動機。

我很理解為什麼有些人會這麼想，但我願意承擔這樣的誤解，因為我實在非常認同這些學校為現今孩子們所付出的心血。

沒錯，正是這些學校所獲得的驚人成果，才使得富蘭克林柯維公司（FranklinCovey）深受啟發，把更多的重心投注在與學校、企業、家長，以及社區領袖的合作上，以全力創造更多的資源、幫助孩子做更好的準備，來迎接他們未來必須面對的世界—那是我們任何一個人都無法完全預知的世界。同樣的，這些學校所獲致的成功，也感動了西恩寫出他最近出版的新書《與快樂兒童有約》（The 7 Habits of Happy Kids）。

包括本書、西恩的新書，以及本書相關的一系列教育資源及網路資料，都是富蘭克林柯維公司為提升社會品質以及全球各國年輕孩子未來福祉所做的努力中，最為關鍵的環節。

這本書是許多人共同努力的成果。

我的合作伙伴奎格（Boyd Craig）為整個團隊及這項計畫提供了極具遠見的領導與指引。

海契博士（Dr. David K. Hatch）以熱情、奉獻的精神，以及世界級的人格及能力領導我們的研究工作。

他完全了解我的心意，為我的想法提供了扎實的研究基礎，並幫助我將它們轉化為論述。

富蘭克林柯維公司的「教育解決方案」小組則為海契博士提供了最好的支援，尤其是諾伯（Sarah Nobel）、史賓賽（Connie Spencer）、艾希比（Aaron Ashby）、西恩、約克（Judy Yauch）、慕恩（Shawn Moon）、卡爾頓（Stephanie Calton），以及我們的資深顧問群，如摩兒博士（Nancy Moore）、奈特博士（Jane Knight）、麥古依（Gary McGuey）和莫爾（Lonnie Moore），同時，培斯博士（Craig Pace）以及科林伍德博士（Dean Collinwood）則為本書進行了初期的研究。

其他同仁，例如瑪若特（Victoria Marrott）則在行政支援上提供了極大的貢獻。

我辦公室團隊中的其他同仁—基爾曼（Julie Gillman）、強斯（Ghelsea Johns）以及莎林（Darla Salin），則是夙夜匪懈的支持我所有的工作。

更重要的是，遠超過一百位以上的老師、督學、校長、家長、教授，以及學校董事會成員，都志願提供大量協助，同時嚴謹的校閱本書。

他們從實際經驗所提出並反覆更新的重要見解，使得本書的每一頁都更為扎實。

我對每一位參與此書出版及本計畫的每一位朋友，獻上我最真摯的感激。

為能了解本書的梗概，我建議大家可以先從頭到尾快讀一遍，並翻閱書中的照片及說明。

我同時建議大家上網瀏覽 TheLeaderInMeBook.org 網站中的影片，其中包括本書中所提及的許多學校及相關活動的實況紀錄。

當您檢閱這些資源、讀完本書內容的時候，我希望您能感受到我所感受到的深切使命感，以及我

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

如何真切的相信今天的年輕孩子所擁有的無與倫比的潛能。

身為一位祖父，我對於這本書可能為我的孫兒女、他們的子女、甚至孫兒女所創造出的可能性感到快慰。

我對他們有最高的期待，也希望他們都能活出圓滿人生。

同樣的，身為一位世界公民，所有年輕孩子的成長、幸福與快樂也與我的未來福祉息息相關。

他們是未來的棟樑和希望，這個未來是大家的未來，而我希望確保大家的未來是掌握在對的人手中。

最後，身為一位企業主管，我希望能在今天的年輕孩子眼中看到生氣蓬勃的未來工作族群、對未來挑戰做好準備的領導人才。

我誠心希望這本書能夠如鷹展翅上騰、飛到地極，為全世界每一個年輕孩子的生命帶來改變—現在以及未來一代一代的年輕孩子。

推薦序 林志榮 美商睿仕管理顧問有限公司台灣區總經理 激發「了不起」的本質，一個孩子、一個孩子來激發「了不起」的本質，一個孩子、一個孩子來。

是筆者對柯維博士新書的原文副標題：Inspiring Greatness, One Child at a Time口語的詮釋。

讀者也許會好奇，激勵孩子們，尤其是學校裡的孩子，難道不該全部一起來，怎會是一個一個來呢？

這是柯維博士這本新書弔詭並引人入勝的地方。

如同英文版書名的主標題：The Leader in Me。

主角是單數，我；談的內容卻是關乎一間小學的眾我，有校長、老師、家長和學生，創造教改奇蹟的真實故事。

這間主角小學，名叫寇姆斯小學，位於美國北卡羅來納州。

在1999年時，原本是招生招不滿的邊緣學校。

因著校長的遠見和毅力，藉著一套方法，使學校逆轉勝，並吸引全世界很多學校起而效尤。

寇姆斯小學教改的使命宣言：「培養世界領導人才，一個孩子、一個孩子來」（To develop global leaders one child at a time），便被柯維博士引用作為本書英文版書名的副標題。

這本柯維博士的新書，台灣中文版書名為《七個習慣教出優秀的孩子》。

乍看之下，兩個書名似乎傳遞不同的主旨，但是在了解書的內容後，讀者會發現，不同書名下的核心信息是全然相同的。

書名裡提到的「七個習慣」，是一套方法，簡稱七習慣，已在全世界的許多小學與中學，因著校長、老師、家長們的採用和推動，藉著它緊緊捉住學校的施教重點，教育出個個專注力高、品格和能力具良好基礎，且又有領導力的優秀孩子。

這個核心信息，令身在台灣且是小學生家長的我，大為振奮和震撼。

振奮的是，我個人雖已操練七習慣將近十九個年頭，目前也在企業界推動七習慣的應用，卻從未想到可以將七習慣教給小學生。

過去知道在台北有極少數的高中，曾推動七習慣的工作坊；也大約知道有些國中請專人演講《與未來有約》（天下文化出版），將七習慣應用到年輕人將要面對的六個關鍵決定上。

這些作為，對象都是青少年。

現在，在本書中看到七習慣居然能應用到小學生身上（年紀最小的只有五歲），而且產生奇蹟般的教改效果，怎能不振奮！

除了振奮，還有震撼。

本書中的主角寇姆斯小學，居然在十年前，也就是上個世紀末，便見識到領導力教育是培養每一個孩子成為優秀孩子的最有效教育方式。

這裡所提的優秀，指的是：負責任、有自信、能合作、肯主動、具個人特色、善與人相處，品格和能力兼具。

這種洞見，遠超過一般人對領導力的認識，先知般呼應了有領導學之父美譽的華倫·班尼斯在2000年時提出的一個發人省思的問題。

班尼斯在談到未來領導中，企業教育應該扮演什麼樣的角色時，曾說：「我們現在所提供的教育，能否提供新經濟時代所需要的智識、情緒、人際和領導能力？」

」（出自《未來式領導人》，商智文化出版）。

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

寇姆斯小學在大師提出問題的前一年，便以行動去掌握領導力在十年後的現在這個世代和環境所應扮演的分量和角色。

如此之遠見與執行力，展現在一個小學身上，令我震撼！

「以七習慣的領導力教育，培養出優秀的孩子。」

用這一句話總結本書，雖有些簡化但不為過（其實這本書也生動的描述一個學校的變革管理該如何進行，深具價值）。

這一句話裡面有三個核心內容，一是七習慣，二是領導力教育，最後是教育出優秀的孩子。

這三個內容有其因果關係。

教育出優秀的孩子是果，七習慣和領導力教育分別是因。

但是問題來了，七習慣有何威力，使它能和領導力教育平起平坐？

相信很多人會非常好奇。

先談七習慣。

筆者因為工作的關係，接觸了許多受惠於七習慣的人士，大多數是在企業界，有少部分是在教育界。

他們推崇七習慣的程度，讓我巴不得分享出來使更多人得到幫助。

但因篇幅的關係，只舉一位許多人欽佩、在台大擔任教授的友人為例。

他個人因為欣賞七習慣，所以在輔導大一新生時，便會以七習慣的年輕人版本，《與青春有約》這本書（天下文化出版），做為參考書籍，協助大學生建立生活方向，提升學習效能。

我的友人認為，七習慣的標準版《與成功有約》（天下文化出版），對於大一學生來說仍是難懂的，所以他改用年輕人版的《與青春有約》。

七習慣標準版，年輕人版？

七習慣就是七習慣，怎會有版本之別？

奧妙和關鍵就在這裡。

七習慣不是魔法，卻能爆發能量。

它因著一套完整的架構，植基於原則的高效能思維，和言簡意賅似真言般的口訣（如習慣二，以終為始，英文：Begin with the end in mind），使七習慣有如方法論般（methodology），讓操練它的人，可因著年紀、經歷的不同，藉著思維模式的轉換，學習到自我管理和人際互動方面的新行為，進而養成一些新習慣，奠定品格的基礎，乃至決定命運的發展。

所以七習慣可以用在成人、大學生、高中生。

而在本書，我們甚至看到它被應用在小學生的領導力教育。

早在1990年，柯維博士便出版《與領導有約》（天下文化出版），說明七習慣和領導力之間的關係，試圖將七習慣應用到領導力的發展上。

他鼓吹「原則領導」（Principle-centered Leadership），提倡「領導是一種選擇，不是一個職位」等概念。

可能是他的七習慣太有名了，光芒遮住了他的領導理論。

當在企業界談到柯維博士，知道他的人，只會想到七習慣，而不會立刻想到他和領導力有何直接關係。

將近二十年後的今天，寇姆斯小學，及其他藉七習慣推廣領導力教育有成果的學校，可說是為柯維博士的「七習慣領導理論」做了最直接的注解和見證。

談到領導力，不能不提到台灣社會對領導普遍存在的迷思。

那就是認為，領導是屬於「上位」者的事情。

事實上，在歐美對領導所做過的研究中，愈來愈發現，領導並不是位階，而是關係、流程，並且是每個人的責任。

因此領導並不是一個狹隘的課題，而是極其重要、影響廣泛且深遠的範疇。

領導力攸關每個人的競爭力，更決定了整個組織和社會的發展。

領導力的開發，或者更全面的說，藉領導力教育以培養出優秀的孩子，既然如此重要，那到底要如何做，才算是個經過驗證的解決方案呢？

柯維博士在這本書中便藉著寇姆斯小學及其他學校的推動經驗，幫助有心了解的讀者。

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

他一步步的藉著還原現場的方式，使我們如身歷其境般，跟著整個教改的旅程，目睹變革的起源、期待的凝聚、藍圖的擘畫、力量的統合、文化的打造，乃至隨著成功的漣漪飛向全球。

有心的讀者，您一定關心您孩子在這個世紀的發展。

或者您如柯維博士，關心孫子女的發展（他今年七十七歲）。

相信這本書可以幫助您。

如果您更有心，希望在教育的環境中推動一些改變（但尚未計畫導入七習慣），這本書仍可以在如何管理變革上帶來許多意想不到的啟發。

假如您對七習慣或領導力有興趣，則這本書可以大大開拓您的視野。

您會發現這兩個課題不再只是個人面向，它們和全體的動員、潛能的釋放、組織的改變、文化的發展有密切關係。

激發了不起的本質，一個孩子、一個孩子來！

為何不是全部一起來呢？

之所以會如此說，一是急不得，二則是需要大家一起來！

您認為呢？

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

內容概要

這是一個充滿機會與挑戰的新世界，孩子的未來無法預測，而他們身處的現在一旦逝去無法重來。

幫助孩子做好面對未來的準備，你要怎麼掌握這唯一的機會？

成功學大師柯維帶領你，為孩子打造領導力，讓孩子擁有在未來勝出的能力。

柯維在《與成功有約》中提出成功人士的七個習慣，影響了全球千千萬萬人，至今，這七個習慣還在全球的企業、組織、政府及高等學府中廣受應用。

在一次演講中，一位小學校長詢問柯維，這七個習慣也適用於五歲小孩嗎？

柯維說，我看不出有任何不行的理由。

這一次會面，開啟了一個好得令人難以置信的領導力教育風潮。

在當今這個變化快速又複雜到無人能解釋的時代，過去單純的傳授知識的教育方式，早已無法讓孩童在這樣的世界裡存活，更不用提成為一個成功人士。

但是，從一位小學校長領頭實行的領導力教育，激發出了孩童心中的卓越潛能，為自己負責，領導自己在變化莫測的時代中昂頭領先。

他們讓大家驚豔的改變，不僅是進步的學業成績、大幅減少的紀律問題以及提升的父母滿意度。

孩子對自己的信心、老師對教育成果的自豪、全校上下所塑造的校園文化，更讓孩子在面對世界無法預測的變化中，都能充滿自信，迎向人生，接受各種挑戰。

柯維自己對這一波領導力教育的發生與茁壯，也深感戰兢與謙卑，他知道這關乎孩子的未來，人類的未來，也知道這是許多人共同努力的成果。

這本書記錄了這波領導力教育的開始與發展，現在，這波教育風潮正往全世界蔓延開來，為全世界每一個年輕孩子的生命帶來改變。

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

作者簡介

史蒂芬·柯維（Stephen R. Covey） 哈佛大學企管碩士，楊百翰大學博士。
他是柯維領導中心的共同創辦人，也是富蘭克林柯維公司的副主席，曾協助眾多企業、教育單位與政府機關訓練領導人才。
柯維博士曾被《時代》（Time）雜誌譽為「人類潛能的導師」，並入選為全美二十五位最有影響力的人物之一。
在領導理論、家庭與人際關係、個人管理等領域素負盛名。
柯維博士的著作《與成功有約》高踞美國暢銷書排行榜長達十餘年，在全球七十個國家以三十二種語言銷售超過一千兩百萬本，其他著作如《與領導有約》、《與時間有約》，也是近來相當暢銷的企管書籍；其他相關作品還有《與幸福有約》、《第八個習慣》等。

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

書籍目錄

推薦序 激發「了不起」的本質，一個孩子一個孩子來前言 發掘孩子內心的巨人第一章 這一切好得令人難以置信？
第二章 父母、企業領袖與老師對學校的真正期待第三章 為領導力教育擘畫美好藍圖第四章 統合力量，擁抱成功第五章 齊心協力打造領導文化第六章 領導力教育的漣漪泛往全球第七章 向上開展，全面出擊第八章 美夢成真，一步一步來第九章 回首來時路，以終為始第十章 把領導力教育帶到家庭中

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

章節摘錄

第一個習慣：主動積極 我是個負責任的人。

我主動自發。

我決定自己的行動、態度與情緒。

我不將自己的錯誤歸咎於他人。

不必別人開口要求，我就會選擇做對的事—即使在沒人看到的時候也是如此。

第二個習慣：以終為始 我做事前會先計畫、設定目標。

我做有意義、能夠帶來改變的事情。

我是教室裡重要的一份子、對學校的使命及願景有所貢獻，同時期待將來能夠成為一位好公民。

第三個習慣：要事第一 我會把時間花在最重要的事情上。

也就是說，我會對明知不應該做的事情說「不」。

我會設定優先順序、訂定時間表，同時堅守計畫。

我是個有紀律、有組織的人。

第四個習慣：雙贏思維 我有勇氣爭取自己所愛的事物，但我也會顧慮別人的需要，我會在兩者間求取最好的平衡。

我會努力在別人的情感帳戶存款。

產生利益衝突時，我會努力尋求第三種可能性。

第五個習慣：知彼解己 我願意聆聽別人的意見和感受。

我願意從別人的眼光看事情。

我仔細聆聽別人說話、不隨意打斷。

我可以很有自信的提出自己的意見。

與人交談時，我會專注看著對方的眼神。

第六個習慣：統合綜效 我尊重別人的長處，並努力向他們學習。

我善於與人相處，即使對方與我極為不同。

我長於團隊合作。

解決問題時，我會尋求別人的意見，因為我知道團隊合作可以創造出比任何個人努力更好的結果。

我願意謙卑。

第七個習慣：不斷更新 我藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。

我花時間與家人、朋友相處。

我不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習。

我會花功夫尋找有意義的方式來幫助他人。

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

媒体关注与评论

“一位在美國只有八百位學生的寇姆斯小學校長桑莫絲，正引領一場美國、甚至國際教育改革的驚奇……在各項活動中輔導學生自主、自律，讓每個孩子都能在校內擔任某項工作的領導人；造就出一批對自己負責、善於與人相處、能解決問題、課業成績也明顯提升的小孩；孩子每天高高興興的到學校上學，此事本身就是獎勵！

很企盼這本書能觸及國內各階層教育決策者的內心深處，成就更多台灣的『桑莫絲校長』，引領我們國家教改的寧靜革命。

——政大教育系教授 / 周祝瑛

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

編輯推薦

聯合推薦 政治大學教育系教授 / 周祝瑛 美商睿仕管理顧問有限公司臺灣區總經理 / 林志榮
國立臺北教育大學校長 / 林新發 中央大學認知神經科學研究所所長 / 洪蘭 臺北教育大學教經
系教授 / 莊淇銘 教育作家 / 陳之華 富邦文教基金會執行長 / 陳藹玲 中央研究院院士 / 曾志朗
國立新竹教育大學校長 / 曾憲政

<<7個習慣教出優秀的孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>