

<<請問洪蘭老師>>

图书基本信息

书名：<<請問洪蘭老師>>

13位ISBN编号：9789862414682

10位ISBN编号：9862414685

出版时间：2012-1

出版人：天下雜誌股份有限公司

作者：洪蘭

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<請問洪蘭老師>>

前言

推薦序：直言裡的溫情 / 蔡穎卿《親子天下》邀請我為即將出版的《請問洪蘭老師》寫推薦序的時候，我的第一個感覺是很傷心。

因為早在三年多前，我與另一家出版社熟識的主編就「密謀」著要出一本書名叫「洪蘭老師我想問」的書。

雖規劃了好幾回，卻踟躕著老師這麼忙，我的提問與她的回答到底要如何進行才會更完善；所以，這麼想做的事並沒有真正開始。

主編三年前退休後，我們見面或書信往返時，還是常談這件事。

終於在今年七月和十一月，我兩次與洪蘭老師在馬來西亞演講之後，與主編又討論過一次，訂出兩人都同意的方向，準備要問老師並著手累積，而我電腦桌面最右邊的資料夾中，也開始建立提問要點。

但在此時，《親子天下》卻更有行動力地已把書編好，並準備付梓了。

看完書稿後，我的難過很快地轉為愉快與安慰。

畢竟，站在讀者的角度，誰來出版這樣的書、或誰來提問並不重要；把洪蘭老師對教育、對社會的關心化為可以收存的書本儘速傳遞出來，才是它的意義所在；這也是該主編與我本初的心願。

七月在馬來西亞與老師談過後的隔天早上，我又聆聽一場老師的演講，整整三個小時，知識與心情都得到豐沛的澆灌，當晚我在紀錄中寫下：十七日中午十二點鐘整，在不得不有的時間控制之下，洪蘭老師結束了她此行在馬來西亞的最後一場演講。

老師從台上順著中央階梯走下來，她跟我握手說謝謝與再見之後，快步地通過長走道往禮堂的盡頭而去。

大約有一千名的聽眾全都起立，掌聲不斷地送老師離開去趕下午兩點的飛機，那掌聲之中有敬、有愛，還有大家的依依不捨。

望著老師背影遠去的那一刻，我的眼淚止不住掉了下來。

兩天的相處，洪蘭老師對於「教育責任」的負擔，我清清楚楚地在她永遠行色匆匆，卻又溫和穩定的交疊中看到、聽到、也深深感受到了。

我常常覺得，我們的社會擁有洪蘭老師是非常幸運的事。

老師的才學與研究只是其中的一件寶物，她苦心積極地把自己貢獻給社會、設法要改變任何錯誤教育所產生的影響，才是我們真正的幸運。

洪蘭老師對任何人都一樣的溫暖，這便使得她的心急絕不給人壓迫感，你只會覺得自己不要再浪費時間繞遠路，或膚淺地判斷行動的價值，而一定要貫徹價值、一定要真心誠意。

這本書的四大問「大腦與學習」、「教養與教育」、「品格與情緒」、「自我的實踐」中包含了五十四篇洪蘭老師的引導，有些文章架構在科學實驗的基礎，有些貼近生活所見，每一篇都很「洪蘭式」地靈活穿梭在容易理解的舉例與援古證今的解說中。

其中有知識的傳遞，有觀念的扭正，也有實用的建議。

至於令人擔心的教育問題與社會現象，老師也在某些篇章中用了幾句簡明的話來表達她的意見；那直言裡的溫情，提供給我們自省的勇氣。

我很高興洪蘭老師的想法與引導變成書本。

書可以慢慢讀，不像演講總受時間限制，老師的主張也不會在言談之間被斷章取義。

如果你細讀這五十四篇，無論從例子、觀念或社會現象進出討論，也無論輕鬆或嚴肅，你一定會發現，洪蘭老師是如何重視「本質與基礎」這件事，思想再散漫的人，也會在讀完文章後看到「固本」的思想；也就是說，我們要務實，要用決心來改善問題、改變命運。

這本書能提醒你不受困在「個人的經驗與煩惱」當中，如果你逐篇閱讀又靜心思索，它一定會幫助你用比較寬廣的方式來思考自己所面臨的教養問題，也會引發你付出對整個社會教育的關心。

好的教育絕不可能是獨善其身的作為，或狹窄地只在乎自己的孩子是不是安全經過大學的窄門、順利謀得一職的問題；它是「要怎麼收穫就那麼栽」的耕耘考驗；不只考驗我們的辛勤、誠懇，更考驗我們的眼光。

在書中的每一篇文章裡，你都可以找到這三種我們必須要慢慢累積的素養與力量。

<<請問洪蘭老師>>

<<請問洪蘭老師>>

內容概要

洪蘭老師我想問……… 來自千萬家長迫切、焦慮的提問，洪蘭老師最真誠切實的回應 《請問洪蘭老師》完整蒐集、整理洪蘭老師： 演講現場最常見的疑惑與提問 部落格中最想獲得的教養建議 霸凌事件頻傳，現今的品格教育究竟出了什麼問題？ 父母想盡辦法讓孩子讀書，孩子卻找不到學習的熱情。 當人們對於成功人生的定義，只狹隘的限於財富地位的追求，整個社會又會被帶往哪裡呢？ 多年來，洪蘭持續不斷的在各地演講，結束後總被提問的人群圍繞。 大家心中有太多疑問、太多不解，而洪蘭老師就像是一股穩定的力量，從理性思維出發，直搗問題的核心，點出不同的思考角度。 在這本書中，對於大家所關注的議題，洪蘭老師再一次做出精采的觀察與剖析。 她以宏觀的人文關懷，為這個社會發聲，為每個人解惑。

<<請問洪蘭老師>>

作者簡介

洪蘭福建省同安縣人，1969年台灣大學畢業後，即赴美留學，取得加州大學實驗心理學博士學位。曾在耶魯大學哈斯金實驗室及加州大學爾灣醫學院神經科接受博士後訓練，之後進入聖地牙哥沙克生物研究所任研究員，並於加州大學河濱校區擔任研究教授。

1992年回台任教於中正大學心理所；陽明大學神經科學研究所教授，現任中央大學認知神經科學研究所所長。

洪教授研究、講學之餘，致力科普書籍的譯作，曾翻譯近四十多本生物科技及心理學方面的好書。

近年來有感於教育是國家的根本，而閱讀是教育的根本，更致力於閱讀習慣的推廣，足跡遍及台灣各縣市城鄉及離島近千所的中小學，做推廣閱讀的演講。

著作繁多，包含《講理就好》、《打開科學書》、《知書達理》、《理應外合》與《良書亦友》、《通情達理》、《順理成章》、《理直氣平》、《理所當為》（以上為遠流出版）、《讓孩子的大腦動起來》、《科學教養與學習》（以上為信誼出版）、《歡樂學習，理所當然》、《見人見智》（以上為天下文化出版）、《大腦的主張》、《洪蘭開講》、《請問洪蘭老師》（以上為天下雜誌出版），以及譯作四十餘本等。

洪蘭福建省同安縣人，1969年台灣大學畢業後，即赴美留學，取得加州大學實驗心理學博士學位。

曾在耶魯大學哈斯金實驗室及加州大學爾灣醫學院神經科接受博士後訓練，之後進入聖地牙哥沙克生物研究所任研究員，並於加州大學河濱校區擔任研究教授。

1992年回台任教於中正大學心理所；陽明大學神經科學研究所教授，現任中央大學認知神經科學研究所所長。

洪教授研究、講學之餘，致力科普書籍的譯作，曾翻譯近四十多本生物科技及心理學方面的好書。

近年來有感於教育是國家的根本，而閱讀是教育的根本，更致力於閱讀習慣的推廣，足跡遍及台灣各縣市城鄉及離島近千所的中小學，做推廣閱讀的演講。

著作繁多，包含《講理就好》、《打開科學書》、《知書達理》、《理應外合》與《良書亦友》、《通情達理》、《順理成章》、《理直氣平》、《理所當為》（以上為遠流出版）、《讓孩子的大腦動起來》、《科學教養與學習》（以上為信誼出版）、《歡樂學習，理所當然》、《見人見智》（以上為天下文化出版）、《大腦的主張》、《洪蘭開講》、《請問洪蘭老師》（以上為天下雜誌出版），以及譯作四十餘本等。

<<請問洪蘭老師>>

書籍目錄

第一問：大腦與學習有所期待，便能堅持下去同儕經驗的深遠影響 童年的經歷，大腦的痕跡孩子愛打電玩怎麼辦？

不要為了一件衣服剝奪小孩的樂趣大腦發展不宜任意催熟 是改良，還是仿冒？

睡眠足，學習效果好用心，決定成敗的關鍵激發創造力，發展「軟實力」 第二問：教養與教育管愈多，反彈愈大教學生有用的東西吧！

基因的不同影響從生活中學應變有好的表演場地，藝術教育才能提升將心比心，消除霸凌鼓勵的力量 點燃老師傳道的熱情追求完美，讓孩子畏首畏尾良師與良才給孩子甜蜜的家閱讀啟蒙，投其所好打破溫室，讓孩子體驗人生學生不乖，請送校長室學習與不喜歡的人相處用金錢當獎勵的危險怎麼誇獎最有效？

提升美育才更有競爭力大學有名，是因為大師而不是大樓 第三問：品格與情緒 走出虛擬，活在互助世界發揮善行的力量錯誤的評量，霸凌的元凶勇敢面對不公義的事情吧！

心安就快樂品德的重要「見義勇為」是壞事？

防範霸凌，先尊重孩子職場應有的良知普通常識的重要性遊戲玩伴有助於情緒發展有禮走天下誠信是從商的唯一法則 第四問：自我的實踐有體悟才有學習熱情有心念書，何須求神每個人都可以很偉大選擇愈多愈不快樂？

藏藥方的苦衷請相信你的直覺我在成長中逐漸明白的一件事挑戰自己，勇於嘗新凡人該怎樣不凡？請給孩子思考空間別急著找孩子的興趣給年輕人生命的理想

<<請問洪蘭老師>>

章節摘錄

錯誤的評量，霸凌的元凶 霸凌其實是現行不公制度下的必然產物， 當一個社會只重視成績： 好學生做壞事可以原諒，壞學生記大過留校查看， 這種差別待遇會驅使學生走上不歸路。

一個常在校園中霸凌好學生的孩子跟我說：「老師，人不是生而平等嗎？如果不平等，我們不是應該把它變成平等嗎？

我打功課好的同學就是把他變得跟我一樣，你們就沒有理由罵我笨了。

」我非常驚訝這孩子觀念的錯誤，更恐懼他把自己的行為合理化。

盧梭的「人生而平等」並不是指天賦，因為天賦不可能平等，它是父母基因隨機的組合，每個人的基因不同，組合的方式也不同，人本來就有聰明才智愚劣的分別，這是不可否認的事實。

這孩子誤解了平等的意思，當受到不平等待遇時，就用他的手去製造平等，還以為是替天行道，忘記了天也是不公平的，有的土壤肥沃，有的土壤貧瘠，種子落在哪一種土壤上也是沒有選擇的。

既然天賦能力是沒有選擇的，我們的評量就不應該只注重天賦，因為用孩子沒有選擇權的資質去評量他是不公平的，就像歧視智障或畸形的人是不公平的，因為沒有人選擇要智障或畸形。

要去除校園的霸凌首先要改變我們評量的觀念，不能用同一把尺去量所有的人，四百公尺賽跑時，起跑點會因內圈、外圈而調整，因為外圈必須多跑一點，我們的教育也應該如此，不要只看他聰不聰明，課業表現好不好，要看他有沒有盡力去學習，換句話說，我們重視的不應該是天賦本身，而是這個天賦能力的運用。

天賦無法選擇，但品德可以 我們要教孩子人是有選擇權的，你可以選擇快樂或不快樂，就像你可以選擇道德或不道德，很多做不道德事的人並非沒有道德，而是他選擇去做不道德的事。

「生而平等」是指人人皆有同樣尊嚴的權利，不因他天賦而有所不同，這個尊嚴是建立在這個人的自由選擇上，你選擇了道德的行為，你受人尊敬；你出賣了國家，你被人唾棄。

這個觀念不澄清，功課不好的孩子不論品性有多好，還是會被分到放牛班去，被老師、家長放棄。

可嘆的是，我們到現在仍然用孩子無選擇天賦的能力，而不是用他可以自由選擇的品德去評量他，這是非常不公平的。

我們都喜歡聰明、美麗、功課好的孩子，但是不要忘記關在監獄裡的很多正是這種人，白領階級殺人不見血，看到聰明美麗的人，用他們天賦的能力去做卑鄙下流的事，更令人不齒，因為他們辜負了上天給他們的福賜。

在球場上，我們常會替不被看好的隊加油，因為他們選擇不屈，這個選擇是道德的，所以我們為它喝采。

因此在教育上，我們應該先教正確的觀念再教知識，公民課不可以再淪為自修課。

霸凌其實是現行不公制度下的必然產物，當一個社會只重視成績：好學生做壞事可以原諒，壞學生記大過留校查看，這種差別待遇會驅使學生走上不歸路。

生命應該是一場公平的競爭，這個公平是每個人運用他天賦能力的表現，而不是天賦本身。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>