

<<大量閱讀的重要性>>

图书基本信息

书名：<<大量閱讀的重要性>>

13位ISBN编号：9789866614767

10位ISBN编号：986661476X

出版时间：2010年07月22日

出版时间：博雅書屋

作者：李家同

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大量閱讀的重要性>>

前言

代序 兩個不同的孩子 假設我們有兩個不同的孩子，一個非常喜歡看課外書，而且都是看很有深度的書，另外一位卻絲毫沒有看課外書的習慣，這兩個孩子會變得怎麼樣呢？

首先，我們要知道，完全沒有閱讀習慣的孩子，會缺乏閱讀的能力，也就是說，隨便給他一篇文章看，他會有看沒有懂，也就是說，他可能抓不到文章的重點。

因此我們可以想像這位不常閱讀的孩子可能功課會不太好，並非他不用功，實在是他用功了半天，也可能因為抓不到重點而沒有能將學問吸收進去。

這位同學很可能數學老是考不好，是他的邏輯思考不好嗎？

也許他的邏輯思考是沒有問題的，但是他極有可能搞不懂數學題目，也可能因為閱讀不夠，看了太長的題目就心生恐懼。

除此之外，他還一定要在國中時接觸到自然課程，但對他來說，熱傳導、原子量、幅射等等的敘述全是天書，連看都看不下去，根本談不上懂這些玩意兒了。

功課不好，已經是相當嚴重的事，又因為閱讀不夠，孩子一定缺乏普通常識，現在各級的考試，題目都越來越靈活，我們的這位同學又要吃大虧了。

有一次，考題裡面提到巴黎暴動，他從不看報，看報也不會看國際新聞，如何答得出來？

缺乏普通常識，也使他一輩子無法和很多人交談，因為別人講的東西他聽都沒有聽過，如果別人提到巴勒斯坦問題，他不知道巴勒斯坦有什麼問題，說不定他搞不清楚巴勒斯坦和巴基斯坦有何差別，他大概知道美國在阿富汗打仗，但他搞不清楚為什麼美國要在阿富汗作戰，至於美國的對手是誰，他更加不明白了。

即使他的專業知識不錯，他也不大可能在職場上爬上去，因為他簡直很難和陌生人閒談，如果他在一家電腦公司工作，他的上司要派人去歐洲談一筆大宗的生意，他雖然可以回答所有專業的問題，他仍未被派去，因為他對歐洲一無所知也。

缺乏普通常識的另一個結果是他對法律毫無常識，我並非說我們該鑽法律的漏洞，而是說我們該知道自己的權利。

不可否認的，我們都有點怕警察、怕政府，總認為他們代表國家，是有權威的，但是政府的權利是有限的，他們不能隨意濫用公權力。

只是我們的孩子如果普通常識不夠，他就無法知道這一點。

也就是說，他雖然擁有法律賦予他的權利，他卻不知道他有這種權利。

因為書看得不夠多，這位孩子的表達能力也不好，有時他的確將事情解決了，卻無法說明問題之所在，也無法說明他究竟是如何解決這問題的。

有的時候，他也會向上司做簡報，他可能沒有將最重要的觀點表達出來，他的上司因此不能聽懂，即使他聽懂了，也不覺得他的想法有多重要。

在這種情況下，他多麼的吃虧。

反觀那位常常看課外書的孩子，他比較會抓到文章的重點，所以看任何一篇或任何一段教科書的內容，不僅能看得懂，也能知道文章的重點，他不一定非常聰明，但功課不會太差。

因為他書看得多，他的普通常識也就會比較好，如果考試題目和時事相關，他也比較不怕。

並且因為他的普通常識豐富， he 可以和各種人交談，當他的上司要派人去和外國大公司接觸的時候，他永遠是人選之一，也因為他有比較寬廣的國際觀，他知道如何打開國際市場。

閱讀多，口才當然比較好，做簡報的時候， he 會把他的想法，以精確、正確且清晰的方式講出來，上司可以聽得懂，因此可以欣賞他的優點。

閱讀多，普通常識豐富，做決定的時候會比較理智而冷靜，因為很多書裡都會提到歷史上曾出現過的錯誤決定， he 很少會上當。

他還有足夠的法律常識，因此能充分地保護自己。

比較這兩個孩子，我們實在該鼓勵全國性的大量閱讀了。

我們有很多孩子表現得不夠理想，不一定是因為 he 不夠努力、不夠用功，而是因為他們根本看不懂教科書。

<<大量閱讀的重要性>>

我們的觀光做得不好，不是因為我們不夠努力，而是因為我們官員的國際觀不夠，以致無法吸引外國人來我們國家觀光。

我們有些很好的農產品，始終無法打開市場，這是因為我們農民的普通常識不足，對於如何推銷，毫無概念。

糟糕的是，不閱讀的往往是屬於弱勢團體的孩子，這也造成了我國教育程度上的差距。

如果我們不設法讓弱勢的孩子大量閱讀，我們的教育差距不可能因此縮小。

在這本書裡，我提出了一個奇怪的想法，我們應該給學生唸一些一般認為是枯燥無味、毫無文學氣味的文章，比方說，要讓他們唸有關熱傳導的文章，因為孩子們在受教育的過程中，畢竟都必須要讀懂這一類的書。

我承認這是非常奇怪的建議，而且我知道有很多孩子很排斥讀這類文章，有些孩子在排斥之下根本就不看這類教科書，那麼這些孩子的功課怎麼可能會好呢？

我擔心的是：沒有國文老師聽得進我這種想法，但我已下定決心要推廣這個想法。

李家同

<<大量閱讀的重要性>>

內容概要

基礎得靠閱讀來奠定，大量閱讀，是基礎教育的起點。

為什麼要大量閱讀？

什麼才是真正的閱讀？

大量閱讀可培養那些能力？

要選擇哪些讀物？

李教授近年勤於走訪各地演講，不斷倡導大量閱讀的重要性，閱讀需要練習，不可能憑空學會。本書延續他對基礎人文教育的重視和關懷。

「閱讀應該是不受任何的限制，是隨興自在地看自己想看的書。

小朋友的閱讀不夠，國文和作文就不好，連帶的數學也一定不好，因為抓不到文章的主旨，也看不懂題目。

普通常識不可能都來自於課本，一定要大量的閱讀才有助於提升能力。

李家同 大量閱讀，可訓練四點語文能力：很快看懂文章，並抓到重點 正確且清楚地表達自己的想法 合乎邏輯，不自相矛盾 內容不落俗套，有獨到的見解 《大量閱讀的重要性》源自李家同教授近年不斷走訪各地的演講，講題即為：「大量閱讀的重要性」，延續他對奠定基礎人文教育的重視，以及對弱勢兒童與城鄉教育差距的關懷。

大量閱讀的反面就是精讀，這是中國人過去重要的想法，也就是讀聖賢書、為考試而讀，但這會造成大量閱讀習慣的難以養成，並因此缺乏來自外界的大量文化刺激，普通常識將會嚴重不足，視野受限。

在學習和思考成長上，就會出現侷限和障礙，孩子們無論學習任何課程，不只是國文，連數學和理化等科目都會出現困難。

基礎教育必須倚靠閱讀來奠定，「不能閱讀」和所謂的文盲不同，這是指讀了一本書或一篇文章，卻弄不清楚裡面在說什麼，這就是缺乏閱讀能力。

我們的教育，過於咬文嚼字的專注細節，這已和閱讀本身無關，會讓孩子失去閱讀的興趣，也會阻礙對整篇文章或整本書的理解。

對閱讀的認知錯誤，讓孩子只想追求標準答案，扼殺了不同觀點和想像力。

基礎根基沒有做好，更會往上延伸到高等教育，以及整體社會和國家競爭力，不可不慎重看待。

<<大量閱讀的重要性>>

作者簡介

民國28年生，台大電機系學士，美國加州大學柏克萊校區電機博士。

歷任靜宜大學校長，暨南大學校長。

97年退休後，擔任清華大學、暨南國際大學、靜宜大學的榮譽教授，以及總統府無給職資政。

研究領域為符號邏輯、演算法設計分析、生物計算、生物資訊等。

曾獲得許多獎項的肯定，包括國科會連續五屆傑出研究獎、教育部工科部學術獎，也是美國電機電子學會榮譽會員。

李教授信仰天主教，在大學求學期間，就常去台北監獄與新店軍人監獄當義工，目前仍為新竹德蘭中心的義工，教孩子數學與英文。

由於他長期關懷弱勢團體，文章帶有人道主義色彩，並深受廣大讀者的喜愛。

著有《讓高牆倒下吧》、《陌生人》、《幕永不落下》、《鐘聲又再響起》、《一切從基本做起》、《李伯伯最愛的40本書》等暢銷書籍。

<<大量閱讀的重要性>>

書籍目錄

代序：兩個不同的孩子引言第一章 為什麼我們需要大量閱讀什麼是「不會閱讀」？
普通常識不可能全部來自課本普通常識不足的例子第二章 為什麼有些孩子的學習能力有問題？
嚴重的教育程度落差，貧窮造成的學習能力低弱最基礎的學習能力障礙：文化刺激太少1. 國文不好，
數學等其他科目也一定會不好2. 閱讀不夠，抓不到文章的主旨3. 閱讀不夠，作文一定會不好「表述不
明」的言談「主旨不明」的文章第三章 語文能力的訓練與重要性網路文章的影響大量閱讀，可訓練
四點語文能力1. 很快看懂文章，並且抓到文章的重點2. 正確且清楚地表達自己的想法3. 文章要合乎邏
輯，不自相矛盾4. 文章內容要不落俗套，有獨到的見解不拘泥的解讀文章：「作者已死」的概念第四
章 我們應該選擇哪些讀物？
經典名著優質的論述文章法官判決文和偵探小說知識性的文章國際新聞一般性的教科書文章第五章
個人最喜愛的四本書克莉絲蒂《一個都不留》高汀《蒼蠅王》梅維爾《白鯨記》遠藤周作《深河》值
得一看的科幻小說其他推薦書單第六章 縮小城鄉閱讀的差距對弱勢孩童的親身觀察所有的孩子都愛
看故事國際新聞和電影：培養孩子的人文素養學校圖書經費不足的現象與落差培養孩子閱讀的方法結
語：虎頭蛇尾的故事和商業性的強勢作為

<<大量閱讀的重要性>>

章節摘錄

第一章 為什麼我們需要大量閱讀 基礎得靠閱讀來奠定。

普遍原則非從書中得到不可，不過還得拿到實際生活中檢驗。

談話時你根本得不到什麼系統。

人們對於某個話題的說法，都是從許多人那兒收集來的。

於是人只抓到真相的局部，而彼此之間差距之大，會使他永遠達不到全面的觀點。

約翰生（Samuel Johnson）過去我們的教育，大都是聽到老師或父母不斷地跟我們說，閱讀有哪些好處，或是傳統上所說的「書中自有黃金屋」這樣的比喻，可是，對那些沒有進入閱讀世界的人來說，這樣的比喻是他們所無法體會的。

也許我們要轉換一下說法，先從反面來看，也就是從缺少閱讀時會產生什麼問題來談一談，因為這些感受會比較直接、比較常見，可以讓大家都從中體會問題所在。

什麼是「不會閱讀」？

也許有人會說，哪有人不會閱讀的？

如果說他是文盲的話，當然就無法閱讀。

可是我們國家有多少人是文盲？

自從國民義務教育實施以來，文盲恐怕是非常少的，除非是年紀非常非常大的人，才會真的不認識字。

在目前大多數的人都識字的情況下，又怎麼會有不能閱讀的人呢？

在這裡我需要說明一下，什麼才是真正的閱讀。

在英國，常常會舉辦一種有關閱讀的考試，考試結束後便會宣布，我們國家有多少人「cannot read」，也就是「不能閱讀」，為什麼不能閱讀呢？

這裡的意思和文盲不識字的情況是不一樣的。

這裡的意思是說，當我們給他一本書，或者是給他一篇文章看，若看過之後，卻搞不太清楚這本書或這篇文章在說些什麼，那就是「cannot read」，不能閱讀。

在許多偏遠地區的很多國中生，甚至是高中生，都屬於這種「不能閱讀」、「不會看書」的情況。

如果叫他看一本厚厚的書，可能會要他的命。

那麼看什麼樣的書就沒問題呢？

通常看漫畫書就沒有問題，只有漫畫，他才看的進去。

可是這一點也是我相當擔憂的事情，連環漫畫書的圖像式呈現方法，對小孩子的腦袋思考和發展，似乎有很嚴重的影響，一旦習慣了看漫畫書，可能會導致不會看一般的文字書籍，會失去閱讀的能力。

所以我會建議盡量把漫畫書收起來，不要讓大孩子看漫畫書。

有一次，我送了一本福爾摩斯的書，給一位小朋友。

一般來說，我們都會認為福爾摩斯這樣的偵探小說，應該很容易閱讀，內容也很有趣，相當適合小朋友。

但他卻跟我說：「老師，我看不懂。」

我反問：「為什麼會看不懂呢？」

他回答：「我以為福爾摩斯是個偵探，可是看了之後發現他是個醫生。」

我便跟他說：「作者是用華生醫生的口吻來說故事，他是位醫生，可是福爾摩斯是他的好朋友，只要這樣想就可以了啊！」

但他又說：「作者明明是柯南道爾，怎麼會是華生醫生呢？」

然後我又花費了點時間和他解釋：「柯南道爾是真正的作者沒錯，但他在書裡，是用華生醫生的身份來說福爾摩斯辦案的故事。」

他提出的種種疑問，我花了許多時間和用了一些方式，來設法跟他解釋和說明。

也許我們會覺得很不可思議，為什麼這些看似很簡單的問題，但對這個小孩子來說卻這麼困難？但也正因為他弄不明白這些地方，所以閱讀對他而言，就變得一件有障礙和有難度的事，當然他也就

<<大量閱讀的重要性>>

無法感受到閱讀的樂趣。

即使我花費了許多唇舌說明，但他後來仍繼續提出他看不懂的地方，我再詳細問他：「哪一句看不懂，不懂的地方在哪裡？」

他就說：「我不知道這一句話是誰講的？」

這個問題，有時候我們大人其實也會碰到，因為小說裡的每句對白，作者不會一一詳細交待是誰說的，難免會覺得混亂。

不過這時只要再繼續看下去就好，只有一兩句話弄不明白，其實沒有那麼嚴重。

但對這個孩子來說，一句不知是誰說的話，就可能成為挫折他繼續閱讀的原因，若是如此，實在非常可惜，所以我再次認真地幫他解決難題。

於是我研究了一下語句，告訴他是誰說的，還有該如何去判斷這個語句的前後關係。

可是當他明白了這一句話之後，又有了其他不懂的地方，我便再問他：「還有哪裡看不懂？」

他答道：「裡面的那個『他』，『他』是誰？」

我再繼續研究這個「他」是誰，然後回覆這個小朋友的疑問。

這是一個很鮮明的例子，閱讀其實和騎腳踏車一樣，都要在練習之後才能學會。

既然我們不可能在沒有練習的情況下，就憑空學會騎腳踏車，那麼同樣的，閱讀也需要練習，如果讀的書籍與文章比較多了之後，這些原本不熟悉的句子和不同的寫作方式，像是「第一人稱」的敘述方式，慢慢經過訓練，就會漸漸懂得，也會了解原來說故事方式有各式各樣。

不僅如此，也會越讀越熟練，速度上還可以越來越快。

但卻有很多人不明白，學習無法順暢和進步的癥結點，是在「不會閱讀」。

我再舉一個例子來說明，大家就會更清楚問題的關鍵。

有一個學校的數學老師，他覺得他的學生在數學考試上，老是考不好。

雖然他很認真的教學，也確認學生都懂這些算式和方法，但就是不明白問題出在哪裡。

於是他左思右想，忽然有一天，他突發奇想的找了一位國文老師來，請這個國文老師在考試的時候，幫忙向學生解釋一下數學題的意思。

沒想到在解釋過後，學生們的考試成績就好多了。

由這個故事，我們可以知道，為什麼學生的數學會考不好？

其實不是因為他的思考邏輯或是數學運算能力有問題，而是題目有時候太複雜，他讀不懂題目要他做什麼，也就影響到他做題目解答。

近年來，我們國家的考試出題，可說是有點走火入魔，為了想讓考試不跟實際生活脫節，所以教育部希望出題時能夠更「生活化」，這樣一來，數學考試的題目，文字說明就會越來越長，因為要增加生活化的文字來敘述題目。

可是越生活化，題目就會越困難，因為敘述的句子中，可能有太多似是而非，甚至和這題數學本身無關的事情。

再舉實例來說，題目的開頭可能會先描述一個情境：「小明跟他的爸爸吵了起來，因為爸爸發現，小明買東西找回來的錢有錯……」。

這樣的描述絕對很生活化，但卻和數學本身無關。

可是對學生來說，他必須先讀過這些情境描述的文字，就會感到題目很長，而且也不知道這些句子對於解題來說，究竟重不重要？

在無法判斷和猶豫之下，就影響到學生的回答。

這也就是我所說的「不會看書」、「不能閱讀」產生的問題。

特別是一些跟時事有關的題目，但若是平日沒到讀到這些新聞，那麼一旦這些敘述出現在題目中，因為平時很少看書，就絕對無法回答這些問題。

普通常識不可能全部來自課本 我常常聽到有人自稱「我讀過哪些哪些書」，或是「我讀過什麼文學」、「我讀過那些歷史」，但這樣的說法，其實意義並不大，因為閱讀永遠都不會足夠。

書不但是永遠都讀不完的，而且在不同的年紀、不同的階段，即使讀同一本書，也會有不同的體會和感受。

這跟學習數學有點不太一樣，比如說學習數學，在學完四則運算之後，可以再往上進一步學習代

<<大量閱讀的重要性>>

數，但這樣大概就差不多了，因為這是一種算術的法則，有一些基本的運算方法，基本方法學會了，在一般生活上使用也就差不多了。

可是書卻永遠都讀不完，對任何一個人而言，永遠都會有新知識出現，也永遠都會有新發掘和考證出來的歷史、新出版的文學小說、新發明的科學技術、新詮釋的觀點和理論，或是世界各地新發生的新聞。

當這些各種各樣的資訊普及之後，就成了一般人生活中常見的普通常識，我們若不能隨時透過看書、看報，來補充這些資訊，增長見聞，那麼很容易就與這個世界脫節。

這些生活中普遍可見的常識，不可能全部依靠課本而獲得，因為教科書的內容是屬於最菁華和基礎的知識，學校的教材也無法編寫這麼大量的內容進去，我們更無法只依靠學校的老師或父母，來一一學習這麼龐大的資訊內容。

這也就是我希望大家多讀課外書的原因，那些平時不看報、不看書的孩子，一般的常識自然會不夠。

就如前面所說，現在各級考試的內容都越來越活潑，因為我們不希望孩子們死背知識、死用考試內容，所以在出題上，會廣泛的從生活中下手，所以孩子若不曉得一些很簡單的常識，自然也答不出答案、無法做題目。

這樣對於孩子來說，是極為不利的。

<<大量閱讀的重要性>>

媒体关注与评论

全國各級學校校長一致推薦： 孔建國 彰化女中校長 朱南子 台中市曉明女中校長 江
櫻嬌 台北市金華國小校長 呂淑屏 高雄市四維國小校長 呂淑媛 高雄市英明國中校長 李政
全 台中市衛道高中校長 林繼生 桃園市武陵高中校長 徐惠東 台中市五權國中校長 張碧娟
北一女中校長 曹學仁 宜蘭市蘭陽女中校長 曹麗珍 台北市龍安國小校長 梁振道 台北市懷
生國中校長 曾振興 高雄市光武國小校長 黃郁宜 台北市中山女中校長 楊寶琴 台中女中校
長 葛虹 台北市介壽國中校長 劉見至 高雄市小港國中校長 蔡炳坤 台北市建國中學校長
蔡錦治 台南市東光國小校長 韓桂英 台北市南門國中校長 (以上依姓氏筆劃排序)

<<大量閱讀的重要性>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>