

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

图书基本信息

书名：<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

13位ISBN编号：9789866616259

10位ISBN编号：9866616258

出版时间：2009-6

出版公司：博雅書屋有限公司

作者：佐佐木正美

页数：112

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

內容概要

親愛的家長及師長，您了解自閉症嗎？

請注意孩子是否出現下列症狀，並盡早給予孩子適當的援助。

不喜歡與人目光接觸 對父母沒有依戀表現 沒有表情、不會表達感情 對聲音感到非常不安 對某樣物品極端執著 不斷重複某些特殊行為 不懂該如何使用語言 只會像鸚鵡仿說一樣電影「兩人」中，達斯汀霍夫曼以精湛演技詮釋自閉症患者過目不忘的驚人記憶，但絕非所有自閉兒都擁有特殊能力；而歷史上許多自閉症名人如科學家牛頓、美國總統傑佛遜等，也都因自身努力及家人援助，最終有傑出成就。

本書教您正確了解自閉症，讓您也可以成為孩子最有力的臂膀。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

作者簡介

佐佐木正美 1935年出生於日本群馬縣。

現職日本川崎醫療福祉大學特約教授，北卡羅來納大學醫學部精神科臨床醫生。

於新瀉大學醫學院畢業後，歷經東京大學、英國哥倫比亞大學、小兒療育諮詢中心等職。

專攻兒童青年精神醫學、生命週期精神保健、自閉症治療教育課程「TEACCH」的研究。

曾獲得日本系賀一雄紀念獎、保健文化獎、朝日社會福祉獎等。

著有《圖解亞斯伯格症（高功能自閉症）有效提升孩子人際力》（講談社）、《自閉症療育手冊》（學習研究社）等書。

譯者簡介 蕭照芳 東吳大學中文系畢、日本九州大學文學碩士。

曾任出版社編輯，現為專業譯者，熱愛自由和旅行。

譯有《圖解學習障礙 有效提升孩子學習力》、《懷孕．生產．育兒精油使用百科》、《走進小孩的內心世界》等。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

書籍目錄

【前言】【理解力測驗】對於自閉症，您的了解有多少呢？

1孩子太過乖巧，是因為生病的關係嗎？

【案例】叫喚孩子，孩子卻沒有反應【何謂自閉症】語言或認知能力等方面的發展遲緩【訊號】無法與人眼對眼的接觸【訊號】無法表達感情、不懂得如何表達情緒【訊號】對於某種東西有著非常極端的執著【訊號】無法理解如何使用語言【專欄】一般孩子是從幾歲開始開口說話的呢？

2原因並非是教養上的問題【案例】是我們父母的錯嗎？

【原因】並非「心理方面的疾病」，而是「腦部的功能受損」。

【原因】為什麼孩子的腦部會出現異常呢？

【診斷基準】從行為的模式進行診斷【診斷基準】利用PEP-R的結果，進行療育。

【心理方面的特徵】無法接受模稜兩可的事情【身體方面的特徵】有嗅覺或味覺上的偏好【相關的障礙】類似自閉症的發展障礙【專欄】為什麼稱為自閉症呢？

3和專家合作進行療育【案例】一旦認為孩子是自閉症的話【諮詢對象】可以仰賴社福機構或醫院、

學校【對應方法】對應的重點就是進行療育【對應方法】療育中心進行TEACCH課程【對應方法】活用行動療法改善生活行為或習慣【對應方法】心理療法對併發症有效【專欄】亞斯伯格症候群和自閉症之間有何不同？

4以TEACCH課程學習社會性【案例】想要了解如何教導孩子【何謂TEACCH】用身體去記住生活習慣【在家庭】把房間「結構化」，讓孩子更容易使用【在家庭】營造容易用視覺理解

的環境【在家庭】在換衣服、刷牙、洗澡方面下工夫【在家庭】可以單獨學習的「工作系統」【在家庭】在音樂或繪畫中遊戲也深具意義【在家庭】學習如何跟人溝通比學習語言更重要【案例】讓他們

學習可以獨自外出【何謂TEACCH】學習社會性的技能【在學校】活用他們有興趣的科目【在學校】以分配時間的方式，讓他們學習對時間的感覺【在社區】改變場所練習【在社區】利用全鎮進行活動

【在社區】利用運動教室學習技藝【專欄】在何種情況下考慮讓孩子住院或送教養機構？5為邁入社會生活做好準備【案例】希望孩子有能夠擁有夢想或目標【過程】以培養孩子的自主性為目標【上學】

是要讓孩子進一般的學校還是特殊學校？【進入職場】利用APPEP可以了解適合的職業【專欄】什麼是智能發展遲緩？

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

章節摘錄

什麼是自閉症--自閉症不是「心理疾病」自閉症，顧名思義很容易讓人聯想到是封閉在自我世界裡面的「心理疾病」，這是誤解。

自閉症並不是心理方面的疾病，可能是先天或後天腦部功能受損所導致的，與父母的教養方式或家庭環境並無關係。

發展障礙 自閉症是腦部或身體部分功能異常，導致身心發展出現障礙，而非心理有問題，是先天或後天的 **腦部障礙**。

例如： 自閉症(Autism) 亞斯伯格症(Asperger's Syndrome) ADHD(注意力缺失過動症) 心理疾病 由於生活上的問題或是腦部異常等，而導致內心陷入苦惱的狀態。

思想偏頗，通常難以適應社會生活。

例如： 憂鬱症 恐慌症 身心症 心理困擾誘發生理出現疾病的統稱。

因為煩惱或壓力，導致生理出現如精神疾病或與壓力相關的疾病等，有各種不同的名稱。

有些是因為發展障礙或心理疾病所引起的併發症。

例如： 焦慮症 腸躁症 並不是父母教養不當所引發的「心理疾病」 自閉症是一種發展障礙。

研究顯示，每千人中約有一~二名的自閉症患者，如包括高功能自閉症的話，則每百人中約有一名。

目前雖然還不確定自閉症的成因為何，但一般認為是在胎生期或周產期時，腦部發生某些障礙所導致的，與父母親是否關愛、教養方式無關，也不是因為壓力或精神問題所導致的心理疾病。

被稱為「廣泛性發展障礙」自閉症在發展障礙中被歸類為「廣泛性發展障礙」。

「廣泛性」是指腦部的發展障礙被視為有幾項廣泛的領域。

自閉症在語言或認知、知覺、訊息處理等方面有些症狀，會出現所謂「很難跟人際關係產生連結」、「無法順利與人溝通」、「有強烈的執著」等特徵。

自閉症能治癒嗎？

發展障礙的症狀會隨著孩子生理及心理的成長而逐漸產生變化，與生病、受傷不同，不一定有明確的治療方式。

面對發展障礙的孩子，最好是營造一個讓他們容易生活的環境，盡量減輕他們適應生活的困難，盡其所能地協助他們。

症狀1 不喜歡與人目光接觸 即使輕聲細哄，也沒有反應；對於和其他小朋友一起遊戲玩不感興趣。

這些都是自閉兒的行為特徵之一，並非不喜歡父母或朋友。

你的孩子是否有這些狀況呢？

自認為已經很用心在帶孩子了，但孩子就是跟自己不親，也很少、甚至沒有目光交會??，孩子如果出現了這些拒絕關愛的情況，很可能是自閉症在作祟。

小孩子偶爾發發脾氣是人之常情，但如果情況持續沒有改善的話，就要特別注意了。

不與人目光接觸。

對父母沒有依戀的表現。

不喜歡給人抱。

不管怎麼叫他，都不理不睬的。

不和其他的小朋友一起玩。

沒辦法與人正常溝通 孩子在成長的過程中，逐步學習人際關係的互動或社交行為，透過與人的眼神交會，學習如何察言觀色、分享喜悅。

但是，自閉兒從嬰兒時期起便缺乏對他人的關心，對父母親的輕哄也沒有什麼反應。

即使到了與其他小朋友一起玩耍的年紀，對其他小朋友還是不感興趣，往往不是喜歡獨自玩耍，就是無視於團體規則或其他小朋友的存在，而一意孤行，甚至吵鬧。

因此，有不少自閉症的孩子受到誤解，被認為是個性有問題。

怎麼辦？

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

並非「親子之間就應該要目光交會」 最糟糕的狀況就是直接認定孩子個性不好、難搞、愛亂發脾氣。

雖然不是所有的自閉兒都會排斥吵雜人聲或是動物的氣味等，但是有些情況確實會讓他們感到不安或害怕。

最好先了解他們不喜歡哪些事物，不要勉強他們，讓他們慢慢地適應。

症狀2 沒有表情、不會表達感情 自閉兒臉上沒有表情，也不與人互動，這並不是因為他們缺乏感情，而是因為他們不懂如何表達自己的感覺或解讀他人的情緒。

你的孩子是否也有這些行為特徵呢？

自閉兒的情感表現非常極端，會突然生氣或莫名地嚎啕大哭，但臉上的表情卻毫無變化，然後突然間又安靜下來。

不是很激動就是很安靜，彷彿缺乏中間緩和的過程。

突然生氣。

玩耍時不會笑。

對朋友沒有同理心。

我行我素的行為舉止。

對聲音感到非常的不安。

無法理解非語言的表現 人與人之間的溝通不僅需要透過語言，有時還需要非語言的溝通要素，例如聲音、表情或是姿勢等肢體語言。

不過，對自閉兒來說，要理解這些非語言的表現，十分困難。

強迫要求他們試圖去理解的結果，往往不是情緒爆發，就是對對方的表現視若無睹，甚而引發諸多問題。

他們並不會動不動就抓狂 此外，自閉兒也不擅於控制情緒。

有時候，明明沒怎麼樣，但卻突然大發脾氣或是嚎啕大哭，情緒爆發的很迅速，令身邊的人不知所措。

其實這種情形並不罕見。

發生這類情況時，千萬不要就此認定他們是「動不動就抓狂」或「愛發脾氣」的小孩。

父母應該要了解他們自己也很不好過。

怎麼辦？

不要就此認定是脾性不好，請給他們適應的機會 最糟糕的狀況就是直接認定孩子個性不好、難搞、愛亂發脾氣。

雖然不是所有的自閉兒都會排斥吵雜人聲或是動物的氣味等，但是有些情況確實會讓他們感到不安或害怕。

最好先了解他們不喜歡哪些事物，不要勉強他們，讓他們慢慢地適應。

症狀3 對某樣物品極端執著 不斷地旋轉椅子，或直盯著水龍頭的水在流……。

對特定的物品或行為有著強烈的執著，是自閉症的特徵之一。

你的孩子是否有這些狀況呢？

不喜歡玩一般的玩具，對椅子、門把或小石頭等有莫名的興趣，常常是玩了整天也玩不膩，而且對特定的物品有著強烈的執著，只有他本人才知道。

喜歡商品標籤。

喜歡玩可以旋轉的家具。

不斷地重複開門、關門的動作。

一直盯著電風扇看。

喜歡排列小石頭。

以獨特的方式玩遊戲 自閉兒有一項特徵，就是對同樣的遊戲或行為非常執著。

他們遊戲的對象並不侷限於玩具或遊樂設施，如數字、文字、記號、家具、酒瓶標籤等一般孩童不太感興趣的東西，反而會引起他們的興趣。

他們以獨特的方式排列或是玩這些東西。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

自閉兒具有的一項特徵是，令他們感興趣的對象，通常都侷限在非常狹小的範圍。

此外，他們往往喜歡穿同樣款式或顏色的衣服、對於步驟或順序非常執著。

一般人認為毫無意義的事，在他們的眼中卻是別具意義。

因此，有時候只要稍微被弄亂，就會嚎啕大哭。

怎麼辦？

發掘好的執著，讓它繼續發展 自閉兒執著的眾多事物中，如果是好的，例如，記憶力或整理玩具的能力等對生活上有幫助的事。

不妨協助他們將這些行為活用在學業或工作上。

同時幫助他們逐步矯正觀念，不要一直執著於熟悉的事物，偶爾也要接受新的事物，總是閃避新的體驗，就無法獨立了。

營造一個讓他們比較不會感到害怕或不安的環境，對孩子的成長給予最大的支持。

症狀4 不懂如何使用語言 老是學不會說話，即使開口了，也是說得零零落落的。

因為語言障礙的關係，他們才會不知道該怎樣說話或怎麼說才完整。

你的孩子有這些狀況嗎？

自閉兒最明顯的症狀，就是不會說話。

雖然實際情況會因人而異，不過大多數的自閉兒到了二、三歲還不會說話，連「爸爸」、「媽媽」都不會叫，更不用說懂得每句話裡的意思。

幾乎不會自己主動開口說話。

不會叫「爸爸」、「媽媽」。

跟他說話，他也只會像鸚鵡模仿人說話一樣。

不懂「車車」、「狗狗」的意思。

無法說明事物。

語言能力 不懂名字或事物名稱的意義，只會用拉手或衣服，來表示自己的意願。

就算知道某些用詞，也不會主動使用。

理解力 要讓他們懂得單字的意思很困難。

比較具體的事物，還可以透過反覆練習，來讓他們學會並記住；但是，比較抽象的語言，例如「等一下」或「那個」，他們就會搞不清楚。

不懂得如何臨場反應 有自閉症的孩子最顯而易見的症狀，就是語言發展遲緩。

自閉兒多半不太了解語言的意義，自然也無法增加詞彙。

另一方面，儘管語言的發展稍為遲緩，但也有一些小孩，過了二歲就能開口說話，不過，就算會說話，但往往只是一再重複某些字詞。

而明明已經知道答案，他們還是會重複一直問同樣的問題。

自閉兒其實並不懂得要看對象或場合說不同的話。

有些孩子甚至連打招呼都會不自在 對大多數的自閉兒來說，利用文字卡或圖片卡等透過視覺學習的方式比起光用耳朵聽，更容易理解。

雖然過去普遍認為應該多多跟自閉兒交談，不過，現在則證實最好是配合他們認知的方式來學習較理想。

怎麼辦？

多利用語言以外的溝通方式 為了幫助孩子減輕學習語言的困難，最好的方式是營造一個讓孩子感到舒適、容易學習的環境。

過去認為要積極地與孩子多多說話，才能促進孩子開口，但後來證實這種論調是錯誤的。

勉強孩子開口，反而會造成學習上的壓力。

不妨多多利用語言以外的工具，例如，圖片幫助孩子慢慢學會開口說話。

一般孩子都是從幾歲開始開口說話？

--一歲半開始會喊「媽媽」三歲以後就會說話 開口說話的年紀因人而異，並不是到了幾歲就一定會說話。

一般來說，一歲之後，就會開始發出類似語言的聲音。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

到了一歲半左右，就會開始會喊「媽媽」、「汪汪」等等，或是叫人、東西的名稱。

通常要等到二歲半到至三歲左右，才能夠完完整整地表達一句話，開始語言的發展。

發展因人而異，千萬不能太在意 父母常常在閒聊時，會聊到孩子從幾歲開始就會走路或說話

。但畢竟每個孩子的發展個有不同，對此僅能作參考，千萬不能太在意，而不斷地跟人家做比較。

有些父母甚至不只跟成長較快的孩子相比，還會在同樣發展遲緩的孩子之間做比較。

其實標準只能作為參考，千萬不要受到擺布，勉強教育自己的孩子。

難道沒有方法可以讓孩子開口說話嗎？

有些父母對孩子的語言發展遲緩非常在意，會想處方設法要孩子開口說話。

但這是不好的，千萬不要勉強孩子說話。

如果孩子有發展障礙或智能障礙的話，強迫只會讓他們的症狀更加嚴重罷了，並無助益。

幫助自閉兒開口說話的最好方式，是仰賴專家指導或透過T的課程等，千萬不要用強迫的方式。

並不是父母教養的問題 即使到了現在，還是有很多人不了解，其實自閉症是先天性的障礙，並不是孩子的個性或父母的教養方式有問題。

希望大家能有正確的認知，了解自閉症的真正成因。

並不是「心理疾病」，而是「先天或後天性的腦部功能受損」 過去曾誤以為自閉症是心理方面的疾病，現在則認為是腦部功能受損所引發的障礙。

是因為腦部功能出現障礙所致 與正常兒童相較，自閉兒大多會有腦波異常或經常性的癲癇發作，甚至出現智能障礙的情況，因此，被認為是腦部受損所導致的。

但究竟是腦部的哪些部位出現障礙呢？

詳細的原因目前尚不十分清楚，根據最近的研究推測，可能與腦的前額葉、間腦、小腦、海馬、扁桃體等有關連。

過去認定自閉症為「心理疾病」時，非常盛行所謂的心理諮詢療法。

但自從腦部功能受損所致的 看法定調後，現代的治療方式則是針對腦部功能障礙給予適當的治療，或是採用教育課程。

孩子為什麼會出現障礙呢？

自閉症的症狀，通常要到三歲左右才會明顯化。

之所以沒有一出生就出現症狀，主要是自閉症的顯現與孩子的發展有關。

通常要到三~五歲左右才會察覺 一般而言，青春期之後，孩子才比較容易出現心理方面的問題。

但以自閉症為首的廣泛性發展障礙，則多在幼兒時期就可以被診斷出來。

根據兒童精神科專門醫院的統計，自閉症多半在三~五歲時就可以診斷出來。

障礙是與生俱來的 雖然引發腦部功能異常的原因眾說紛紜，例如染色體異常、在胎生期或周產期受到病毒感染等。

不過，確實成因至今依然不明。

大多數的自閉兒都是在三~五歲時，父母才發覺有異常。

這是因為進入幼兒期後，孩子一方面接受外在的刺激，一方面循序漸進地依照每個階段，發展智能、精神活動、運動功能等，才能明確發現他們與正常孩子之間的差異。

畢竟發展遲緩或發展障礙 確實不易理解或掌握。

但也有不少案例是未滿一週歲就發現了。

這些早期被診斷出有自閉症的孩子，大多是經過專家鑑定而確診的。

為什麼到幼兒期才出現症狀呢？

通常孩子到了三~五歲才開始學會語言或手勢動作等。

而有發展障礙的孩子，無法快速學會這些溝通的方法。

因此，也就成了自閉兒最明顯的症狀。

自閉症與遺傳有關嗎？

雖然已知自閉症是腦部功能受損所導致的，但至於這些障礙是在什麼情況下出現的？

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

又是如何發生的？

至今依然眾說紛紜，不清楚其真正成因。

有些認為是懷孕時期所引發的障礙，有些則認為是染色體異常所導致的。

不過，這些說法目前都還在研究的階段，並無定論。

若與染色體有關的話，或許與遺傳密切相關，但現階段仍不清楚。

雖然成因尚且不明，但就保護者或教育者的立場，與其追究原因，更重要的應該是思考如何幫助孩子進行有效的療育。

配合專家進行療育 觀察孩子的行為，一旦懷疑孩子可能是自閉兒時，千萬不要自尋煩惱。

不妨先就近親自向熟識的小兒科醫生詢問或利用電話諮詢，或請對方引介此領域的專業人士。

然後，再向專家諮詢，協助孩子進行適當的療育或諮詢，如此，一定可以發掘最適當的因應對策。

治療的重點在於讓孩子接受「療育」 雖然醫療機構有各種治療方針，但目前治療自閉症的重點，在於「療育」治療。

透過「治療教育」減輕困難 自閉症的治療重點就是採用「治療教育」。

自閉症不像生病或受傷了，透過開刀或藥物治療就可以治得好，但是透過療育，確實可以減輕自閉兒的痛苦。

生活支援是很好的治療方式 由於自閉症是腦部功能受損，導致無法學習社會行為，因而造成生活上的困擾。

為了協助自閉兒減輕這方面的困難，最理想的方式是讓腦部正常化，以期達到根本改善。

不過，現階段這種方法還沒辦法達成，因此，只能將治療重點放在「治療教育」上，協助他們適應社會生活，減輕生活上的問題。

治療教育是為了幫助他們適應社會生活的一種方法。

協助自閉症家庭，減低生活上的不便。

問診 主要問診對象是父母，詢問有關孩子的日常生活、行為，以及目前的困擾。

同時也會觀察孩子的情況。

檢查 使用診斷標準或行為評量表進行檢測。

檢查孩子的行為模式有沒有出現自閉症的行為特徵。

療育 配合檢查結果，在專家的指示下，進行療育。

父母必須明白療育的內容，如此即使在家中，也能夠幫助孩子。

觀察過程 確認療育的結果，再次接受醫生的診治。

經過定期的反覆諮詢，摸索出最適合孩子的指導方式。

療育的過程 一旦經過問診或檢查確認是自閉症後，隨即進入治療的階段。

自閉症的診斷與一般疾病或障礙的診斷過程並無二致，差別在於，自閉症的療育過程既漫長而辛苦。

治療期間，最重要的是仔細觀察整個療育的過程，並時時確認治療的效果。

療育的重點是「TEACCH」課程 目前全世界最盛行的自閉症療法，就是美國北卡羅納州所開發出來「TEACCH」課程。

TEACCH的思考方式 由於自閉症兒對事物有理解障礙，故而常招致誤解。

透過TEACCH課程，可營造出一個讓孩子比較容易生活的環境，讓他們比較容易適應與理解環境事物。

TEACCH的4項重點 目前已確立各種不同實施療育的方法，這點對許多孩子而言的確有很大的幫助。

不過，療育並非萬能的方法，起碼它無法用來抑制自閉兒的行為特徵。

因此，父母應當把目標放遠，充分理解療育的意義。

父母要與專家合作 如果父母、專家雙方無法合作的話，就無法良好地進行療育。

療育必須由父母觀察孩子的情況，再向專家報告孩子的問題，並聽從專家的指示做出回應。

透過與專家等第三者間的互動，父母們也不至於再感到孤立無援了。

放眼孩子的整个人生 父母應以孩子的未來為重，不要在意眼前微不足道的小問題。

指導孩子時，要放眼未來，讓孩子在未來即使父母不在身邊照顧了，也能夠自己獨立生活。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

接受孩子，彼此妥協 不要否定孩子的能力，應該試著了解孩子有哪些特性，並且打從心底接受他們的特性。

身為療育者的大人應該配合孩子的步調，彼此協調、互相體諒。

視孩子為獨立的個體 雖然TEACCH課程普遍受到認同，但具體實行的方法仍須因人而異、適才適性。

此外，每個自閉兒的家庭生活方式也各不相同。

因此，最重要的是配合個案，選擇不同的方法，再逐步調整。

活用行為療法，改善孩子的生活方式或習慣 所謂的療育即是根據學習理論，協助孩子學習正確的行為，並協助矯正危險行為。

行為治療的思考方式 行為治療主要是為了減少不良的行為，例如大吼大叫或亂咬東西等，這些行為往往會讓孩子融入 社會生活時發生障礙。

透過行為治療，可以幫助他們矯正這些行為。

矯正壞習慣的方法 自閉兒無法自我控制情緒，他們常常會突然大吼大叫或莫名地嚎啕大哭，甚至一旦被責罵，就會陷入恐慌，開始敲打自己的頭。

當他們的情緒爆發時，有時會伴隨著危險的行動。

為了預防危險發生，幫助他們盡量減少這類不良的行為，行為治療是非常有效的。

適時的讚美與責備，可以幫助矯正孩子的行為，往良好的面向發展，唯行為治療的效果並非顯而立見的，需要持之以恆。

吵鬧、哭泣 孩子並沒有受傷或是跟人吵架，卻在大哭大鬧。

觀察情況 先觀察情況，確認有無危險性，是否生病了。

如果沒有異常的話，就靜觀其變。

安靜下來、停止哭泣 等孩子哭鬧夠了，自己乖乖安靜下來。

讚美 等他安靜下來之後，再讚美孩子。

如此，他才會明白安靜是件好事。

制止孩子的危險行為 當孩子出現狂暴的行為時，基本上不需要特別理會，但如果他手上有危險的器具或是旁邊有火源，就一定要注意安全性。

在這樣的情況下，先抱緊孩子，制止他的行為，並盡速遠離危險。

待孩子情緒安定下來、不再抵抗時，再用輕柔平和的語氣予以勸導。

不需要使用藥物治療 原則上，自閉症並不需要使用藥物治療。

只有在出現適用藥物療法的併發症狀時，才需要使用藥物。

自閉症治療並不使用藥物 藥物治療對於發展障礙之一的ADHD(注意力缺失過動症)，具有一定的效果，但藥物的作用主要是針對過動或注意力不集中等症狀。

但是藥物治療對自閉症卻沒有太大的效果。

面對先天的腦部功能異常，藥物並無根本治癒的效果。

此外，藥物也無法減輕自閉兒的溝通障礙或固執等困擾。

對於自閉症，只有在自閉兒出現併發症的狀況下，醫生才會開立處方藥物。

此外，當自閉兒出現情緒障礙或不安障礙等症狀，妨礙療育的進行時，才會考慮利用藥物來抑制這些症狀。

難道沒有可以改善腦部功能障礙的藥物嗎？

雖然至今仍不確定造成自閉症的成因為何，但因為他可能是先天性的腦部器質性障礙，因此到目前為止，仍未開發出廣為認同的自閉症用藥。

目前仍持續研究，使用哪些藥物對腦部的哪些部位會產生何種作用，以及使用哪些藥物可以減輕症狀。

畢竟對孩子用藥，可能會影響日後的成長，因此，用藥必須非常慎重。

如欲等待確認可用來治療自閉症的藥物被開發出來，似乎還需要很漫長的時間。

透過「TEACCH」課程學習社會性 自閉症療育的重點，即在於採用「TEACCH」課程的治療方法。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

從教導洗澡、換衣服等日常生活作息，到唸書、做功課或玩遊戲，提供教育上的援助，培養孩子盡早適應社會生活。

「TEACCH」是讓身體記住生活習慣 「TEACCH」是一種提供學習或生活技能的方法。透過支援或指導，讓有障礙的孩子也能慢慢地適應生活。

提供孩子 教育援助 TEACCH的主要目的，就是提供孩子援助。

由於自閉兒有認知上的障礙，因此在學習方面或多或少都會出現一些困難。

為了盡量減輕他們學習上的困難，所以特別重視環境整合，營造出一個有助於孩子學習的環境，以利進行療育。

標是要讓孩子可以自己獨立生活 療育的目標，不單單只是教導孩子從事活動或溝通而已，最重要的是讓他們能夠運用這些技能，適應社會生活。

剛開始大人可以在旁幫忙，配合教導孩子。

不過，一旦孩子的技能有所進步，就要慢慢提高目標，教他完成一些難度較高的事情，如此才能提昇他與他人相處的品質。

把空間「結構化」，讓孩子比較容易使用 在「TEACCH」的執行方法中，最廣為人知就是「結構化」。

賦予每個房間或空間各自的意義，創造一個孩子容易行動的環境。

讓每個房間的功能都一目了然 多功能的自由空間，對自閉症兒是最棘手的。

因為他們無法判斷該做什麼事，多功能無明確定義的房間反而會讓他們感到混亂，最好是讓每個房間都有其特定的意義，這樣他們就不會感到無所適從了。

可以安心地活動。

有目標。

不會搞混。

區分讀書與遊戲的功能並設立中繼站 把整個家庭環境當作一個很大的空間，孩子的房間是讀書區、客廳是遊戲區，賦予每個房間特定的功能。

然後在連接這些房間的中心點，設立一個板子並貼上作息表，作為中繼站。

營造一個「用看的就知道了」的環境 對大多數有發展障礙的孩子，用圖畫或文字說明的方式，TEACCH會比用說的更容易理解。

很重視活用插圖的指導方法。

變得比較容易記住東西的名稱 對於有語言發展遲緩、甚至連說話都有困難的孩子，如果只是用嘴巴說，其實很難讓他們記住東西的名稱。

因此不妨利用圖片或插畫來讓他們認識物品，這樣他們會比較容易理解和記憶。

可以記住單字。

可以區別複數的東西。

學會表達自己的意思。

讓他學習利用卡片表達意思 在使用圖片或卡片進行療育的過程中，讓孩子記住每張卡片代表的事物或意義，並讓他學會自己使用。

例如，當他肚子餓想吃東西或是上廁所時，可以拿「吃東西」和「上廁所」的卡片給身邊的人看，這就是溝通的第一步。

一張卡片就能提升他的理解度 雖然語言發展遲緩的孩子不擅長使用語言，但這並不表示他們沒有理解的能力。

如果用口說的方式，他總是記不住的話，不妨改用圖片或照片的解說方式，或許一下就開竅了。

利用視覺的效果，可以提供他們生活上的援助，透過插圖或照片，往往可以幫助他們記憶東西的名稱。

並非每個自閉兒都有卓越的視覺能力 雖然前面一直強調要多利用他們卓越的視覺能力，但是並不是每一個自閉兒的視覺理解能力都很好。

事實上，有些小孩反而對聲音有比較敏銳的感覺能力。

因此，千萬不要以為每個孩子都可以透過視覺化的方法來學習，請配合每個孩子的理解程度，採

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

取必要的因應措施。

學會溝通能力比會講話重要 勉強語言發展遲緩的孩子非得開口說話不可，反而會造成他們的痛苦。

語言雖然重要，但也不要過於拘泥非說不可。

了解孩子的心情 一旦有語言遲緩的現象，孩子的溝通能力就不是那麼地順暢，要理解孩子的意願也會比較困難。

如果有這種情況，就要多多利用語言以外的方式，來跟孩子溝通，了解他的意思。

讓孩子可以表達自己的意思。

利用圖畫讓他記住語言。

了解父母表達的意思。

語言 很多孩子都可以記住字詞，因此只要利用插圖或照片來幫助學習，相信一定能讓他們早一步學會。

圖畫或照片可以在某個人的照片上寫名字，讓孩子記住這個人是誰，或利用圖卡教他物品的名稱。

動作從孩子的動作去判別他有沒有什麼要求。

也可以使用卡片。

記號使用「A」或「B」等記號，讓他們學習分辨。

如果執意用語言來教學可能造成反效果 父母當然希望孩子可以早點學會說話，會喊「爸爸」、「媽媽」。

不過，如果這種意念太過強烈，反而會對孩子造成負擔。

有些自閉兒的語言學習力較佳，有些卻老是學不會。

對於語言發展遲緩的孩子，如果執意強迫他們說話，反而會因為壓力，讓他們的发展變得更加遲緩。

因此，千萬不要拿孩子來與別人比較，要視孩子的特性來教育。

溝通是優先要考量 教導孩子語言，固然是件非常重要的事，但如果確實室礙難行，不妨先改採其他溝通方式，最重要的是，要了解孩子的心情。

因此，除了語言之外，不妨善用其他有效的溝通方式。

活用孩子有興趣的科目訓練學習能力 自閉兒一般都會害怕陌生事物，比較喜歡待在他們熟悉的場所或是自己做過的事情。

但如果就此縱容他們只碰觸熟悉的事物或環境，恐怕反而會限制他們的學習力。

因此，最好先發掘其興趣或能力，再培養他們的學習能力。

掌握孩子的興趣，拓展他的世界。

學習各種新事物。

養成學習的習慣。

利用孩子的興趣幫助學習 對於語言發展遲緩的孩子，最重要的是營造一個有助於學習的環境。

不妨以孩子的興趣為契機，例如繪畫或音樂，幫助他學習語言或其他活動。

書唸得好不好因人而異 同樣是自閉兒，視智能障礙的程度，課業表現大不相同。

語言上沒有問題的孩子，大多可以就讀一般學校，甚至唸到大學畢業都沒問題。

另一方面，有語言理解障礙的孩子，學習難度高的課業時會有困難，需要特殊的教育才行。

設定每階段的目標慢慢努力 由於每個孩子的學習能力有別，學習目標自然也應該不一樣。

但不管如何，最重要的是，要循序漸進地去協助他們發展自己的能力。

即使有語言遲緩的問題，也可以善用孩子感興趣的事物，例如音樂或繪畫，來協助孩子發展學習力。

只要能夠養成學習習慣，相信在其他生活方面就應該不會有什麼問題。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

編輯推薦

國立師範大學特教系教授 & 主任 / 張正芬 審定聖康自然醫學暨預防醫學推廣中心主任醫師 / 李德初
彰化秀傳醫院骨科醫師 / 黃穎峰 中華民國自閉症總會副理事長 / 潘兆萍 自閉症基金會執行長 / 劉增榮
【本書特色】 營造「用看就知道」的環境在浴室的換洗衣物籃上貼上衣服小卡片，讓孩子知道這是放換洗衣物的地方，以便理解和記憶。

讓「空間」變得容易使用在家裡的每個空間貼上「功能圖卡」，如臥室是睡覺的地方，書房是念書的地方，讓孩子一目了然。

讓孩子學習用圖卡來表達當孩子心情不好想哭或肚子餓想吃東西，可以拿「哭臉」或「飯」的圖卡來表達自己的情緒或需求。

具體說明開始到結束的流程明確告訴孩子要做什麼事，做什麼地步，像請孩子幫忙摺衣服時，要說明怎麼摺，摺幾件才算完成。

利用作息表來養成時間感用圖表來製作一日作息表，每做完一件事，就將圖上放入「完成盒」，將時間變得容易理解。

不過分幫忙讓孩子學著自立看到孩子事情做不好或做得一塌糊塗時，別老是立刻接手幫忙，過度緊張，只會剝奪孩子自我學習的機會。

<<圖解自閉症有效提升孩子溝通力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>