第一图书网, tushu007.com

<<圖解亞斯伯格症>>

图书基本信息

书名：<<圖解亞斯伯格症>>

13位ISBN编号：9789866616266

10位ISBN编号：9866616266

出版时间：2009-6

出版时间：博雅書屋有限公司

作者：佐佐木正美

页数：112

译者：申文淑

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<圖解亞斯伯格症>>

内容概要

親愛的家長及師長，您瞭解亞斯柏格症嗎？
請注意孩子是否出現下列症狀，並盡早提供孩子適當的幫助。
□自顧自說自己想說的話 □看不懂別人的情緒反應□無法理解慣用語和玩笑 □非常不喜歡身體的接觸□堅持相同的路徑、順序 □記憶卓越，但缺乏想像□記不得各種動作及規則 □同時做兩件事時會混亂亞斯柏格症孩子常為高智商的天才，但卻比較偏執，更需要家長與師長去誘導他們學習；歷史上像音樂家貝多芬、莫劄特、童話作家安徒生等，也都是因為本身鍥而不舍的精神及家人的支援，而有不凡的成就。
本書教您正確瞭解亞斯柏格症，讓您也可

作者简介

佐佐木正美　　1935年出生於日本群馬縣。
現職日本川崎醫療福祉大學特約教授，北卡羅來納大學醫學部精神科臨床醫生。
於新瀉大學醫學院畢業後，歷經東京大學、英國哥倫比亞大學、小兒療育諮詢中心等職。
專攻兒童青年精神醫學、生命週期精神保健、自閉症治療教育課程「TEACCH」的研究。
曾獲得日本系賀一雄紀念獎、保健文化獎、朝日社會福祉獎等。
著有《圖解亞斯伯格症（高功能自閉症）有效提升孩子人際力』（講談社）、《自閉症療育手冊》（學習研究社）等書。
■譯者簡介　　申文淑　　淡江大學日文系畢業。
曾任報紙、雜誌、書籍編輯。
現為專職日文翻譯。
譯有《圖解注意力不集中 有效提升孩子注意力》等書。

第一图书网, tushu007.com

<<圖解亞斯伯格症>>

书籍目录

前言【基本知識】什麼是亞斯伯格症候群、高功能自閉症？
【基本知識】亞斯伯格症候群可否治癒？
１孩子會對哪些事感到苦惱？
【案例】常被周遭人視為「任性自我的小孩」【溝通】想說什麼就說什麼，並且自顧自地說【溝通】看不懂他人的情緒反應【溝通】無法理解慣用語和玩笑話【障礙】非常不喜歡身體的接觸【障礙】堅持相同的路徑、相同的順序【學習】有卓越的記憶力但缺乏想像力【學習】記不得各種運動的動作及其規則【學習】同時做兩件事便會出現混亂２周遭人的理解可避免二次障礙【案例】如何和周圍的人維持良好的關係？
【周圍的理解】不要想改變，重要的是接納【二次障礙】孩子的苦惱會使他自卑並對人感到恐懼【家人的功用】要能理解孩子較不受家族喜愛【家人的功用】在適當時機告知孩子他有發展障礙【家人的功用】讓孩子的手足及同伴理解症狀的特性【同伴的功用】不要強迫孩子參與團體活動【同伴的功用】不要默不作聲，誠實告知令人不悅的原因【老師的功用】觀察孩子的行為特徵，發掘並讚揚他的特長【老師的功用】為孩子準備可以平復情緒的地方【專欄】如何找到處境相同的人交流？
３亞斯柏格症候群與自閉症的不同【案例】我想詳細了解亞斯伯格症症候群的特性【亞斯伯格症候群】自閉症與亞斯伯格症候群沒有明確界線【亞斯伯格症候群】消極被動或積極主動因人而異【診斷基準】診斷名稱不足以完整指陳出孩子的特性【診斷基準】找專家諮詢，更深入地了解【合併障礙】很多孩子也同時具有ADHD的特徵【合併障礙】與LD、妥瑞氏症障礙也有關聯【專欄】什麼狀況下需要入院治療？
４將環境具體圖像化能使生活更順利【案例】如何減少生活上的困擾【對應的基本原則】一步一步具體地教導孩子【對應的基本原則】藉著TEACCH使環境視覺化【對應】用圖像來幫助孩子學會生活規範【對應】讓孩子學會自己檢查該帶的物品【對應】用圖解清楚表示時間、空間的分配【對應】不要突然大聲或突然接近孩子【專欄】如何防止孩子的不良行為？
５邁入青春期應做好哪些準備【案例】我很擔心孩子未來的求學和求職【托兒所?幼稚園】當老師在約談中指出孩子的狀況時【小學】特別支援教育方案使學校產生變革【小學】最好向學校說明孩子的情況【中學以後】是否參加升學考試要考量本人的意願和特性【中學以後】在家中找適當機會談論有關「性」的話題【青年期】就業的可能性很高，但要給予充分的支援【青年期】獨立、結婚——新生活的注意事項【案例】只要能想通，未來是充滿希望的！

<<圖解亞斯伯格症>>

章节摘录

Q:什麼是亞斯伯格症、高功能自閉症？
A:二者都是自閉症的一種　亞斯伯格症和高功能自閉症都是屬於「廣泛性發展障礙」，在醫學診斷名稱　上，都是以自閉症來表述，並且二者的特徵也相同。
自閉症　因腦部的神經傳導功能有某種異常所引起，與他人的互動能力、感覺及認知方面有發展障礙。
診斷名稱依智商（IQ）高低分為高功能、中功能、低功能三類。
亞斯伯格症　特徵與自閉症相同，但語言能力發展正常。
由於能夠正確使用語言，且智力多半偏高，因此被歸類為高功能自閉症。
?雖有自閉症的特徵，但語言發展良好　?因說話沒問題，障礙不易被發現　行為表現的3個特徵　?缺乏想像力　?缺乏社會性　?交談常出錯　亞斯伯格症是否能治癒？
與其談「治療」不如談「對應」亞斯伯格症是一種發展障礙，而不是一種疾病。
這樣的孩子大多是缺乏想像力和社會發展力，但在記憶力和精確性則是十分優異。
從這個特點分析，與其說該想辦法去治療它，不如將它當作是孩子的一項優勢來看待。
順應孩子的性格是最好的相處之道　每個孩子都有與生俱來不同的特質，就算是亞斯伯格症的孩子其性格和特質也不盡相同，因此大人們應找出最適當的對應方式。
孩子會對哪些事感到苦惱？
亞斯伯格症的孩子，在學習與運動方面較為吃力，由於經常在反應上跟不上同伴，　因此會深感苦惱。
溝通障礙　看不懂他人的情緒反應　常見的困擾－不理解為什麼會受到責備，並且說出不合乎場合的話。
（譬如當孩子整個人沉浸於某個遊戲中，經過幾次提醒仍然心不在焉，此時如果大聲制止，他會茫然不知地反問：「怎麼了？
」，似乎對他人的憤怒完全無法理解。
）　解決對策－將孩子應該理解的事，用具體的方式傳達給他。
（一味要求孩子以聲調的變化或手勢來委婉表達自己的想法，反而會使他無法表現出自己真正的意思。
最好是在日常生活中，隨時留心孩子的行為表現，適時地提醒，必要時可以用圖畫或文字等具體的方式，慢慢教導孩子如何讀出別人的表情。
）　行為障礙　堅持相同的路徑、相同的順序　常見的困擾－如果是走和過去不一樣的路，會停在原地不肯前進。
（如果平日走的道路施工，必須改道前進時，亞斯伯格症的孩子會直接抗拒，甚至當場大聲哭鬧。
只要是和過去的習慣不同，他們都很難接受。
）　解決對策－將預定的活動寫在紙上，事先向孩子說明。
（如果已經知道預定的事有所變動，要寫在紙上，向孩子說明。
如果是臨時性的緊急變更，也要預先讓孩子知道，並且具體地告訴他接下去要如何進行。
）　學習障礙　優勢項目　對於需要大量記憶或是有固定規則的科目都表現得超乎一般人的想像。

- 記憶艱難的國字。
- 解開需要計算的問題。
- 背誦歷史年號、地名。
- 解開有公式可運用的問題。
- 學習有規則可循的科目。

劣勢項目　由於想像力及社會性有發展障礙，因此一些需要自由發想，或是靈活應用的科目都表現得相對較差。

- 閱讀需要思考性的文章。

● 寫作有主題的作文。
● 進行自由研究。
● 解開應用性的延伸問題。
● 提出沒有固定規則的發想。

常見的困擾－對喜好的事物展現出驚人的記憶力（在學校課業方面，可能沒有　特別突出的科目，但如果喜歡記憶電視節目表的內容或是鐵路各站的站名，就可以精準無誤地記住。
此外，一些艱深的國字或是英文單字也能輕鬆牢記。
）　解決對策－引導孩子發現對新事物的興趣，並激發其好奇心（記憶力好是非常可喜的事，父母可以利用這項優勢，更進一步幫助孩子發展其他興趣，或是對新事物產生好奇，以使生活更豐富。
）　延伸孩子的個人興趣　如果孩子很喜歡記憶年號，可以更進一步激發他對歷史的興趣，甚至對古代文明或歷史人物的研究。

用活潑的方式出題　讓孩子有機會對劣勢科目體驗成就感，例如：形式上是自由研究，但從旁提示他進行的順序，或出題目讓他自由塗鴉，讓孩子容易上手。

不要否定孩子的喜好　接受孩子確實在某些方面有缺陷，並從中找出他值得肯定的地方。
一旦孩子建立自信，原本感到吃力的科目就會慢慢變得輕鬆。

周遭人的理解可避免衍生問題　亞斯伯格症孩子由於語言方面沒有問題，很容易被當作正常、沒有障礙的孩子看待。
但他本身會對自己的行為特徵非常苦惱，特別是無法滿足周圍人的期待時。

這會導致孩子自信心喪失及不喜歡上學的續發性障礙。
因此，務必要讓他本人及周遭的人對障礙的特徵有正確的理解。

不要想改變，重要的是接納　在發展障礙的對應中最重要的是，不要抱持著「任何事只要努力就可以改變」。
當努力過後仍然沒有達到預期效果時，要能理解並接納孩子。

要認清孩子確實無法達到理想的狀態　發展障礙並非只是在發展上有障礙，而是在發展上有所偏異，最令人苦惱的是，很多事即使教了正確的做法，他仍然無法立刻記下來。

如果大人們不能理解這一點，而在腦海中憧憬著孩子可以順利成長，往往就會失望。
因此，重要的是不要一味要求孩子達到理想，而是要真正接納他。
切莫焦慮，靜待孩子成長雖無法達到理想的標準，但仍然毫不焦慮地等待孩子成長，是對待亞斯伯格症孩子應抱持的基本態度。
與具有各種棘手問題的孩子生活在一起，需要相當的耐性，而忍耐與信賴正是支持孩子成長的有力後盾。
家長、老師的信心及等待，可以強化孩子的自信心，進而使孩子更能發揮出自己優異的能力。

衍生的問題　孩子的苦惱會產生自卑，並對人感到恐懼亞斯伯格症候群所產生的衍生問題，包括：受到欺負、不喜歡上學等。
他們對於自己特殊的行為很苦惱，並由此產生自卑感及壓力，招致不公平對待。

容易產生精神傷害　當孩子對發展障礙沒有自覺時，他會將自己的人際關係和學習能力不好歸咎於本身的錯誤，並獨自苦惱著。

身心症　如果心中有太多的苦惱，會產生壓力，影響身心健康，有的甚至會出現頭痛、腹痛等症狀。

對策－改善生活環境，減少會使孩子產生壓力的因子。

被欺負　說話辭不達意、行為異於常人，常令同伴敬而遠之；雖　然孩子本身可能不覺得受到不公平對待。

對策－向他的同伴說明孩子沒有惡意，讓對方能夠理解。

害怕他人　反覆經歷失敗、沒有朋友，都會使孩子對周圍的人感到害怕。

對策－讓孩子知道什麼行為會引起別人的反感，並努力改進　攻擊性　對周圍的人，有時會抱持著敵意或做出攻擊行為。

對策－為孩子尋找願意與他親近、交流的同伴。

不喜歡上學　當孩子成長到有自我意識的年紀時，他會對自己與眾不同的行為感到羞恥，變得不喜歡外出。
對策－告知孩子他本身的狀況，並改變與他的對應方式，降低他對自己的不認同。
自卑感　由於各方面的學習都很吃力，會覺得自己能力不足或努力不夠，產生自卑感。
對策－可以對孩子說明，任何人都有擅長和不擅長的科目。
如果問題一直持續，自信將會消失殆盡每個孩子都會有不太擅長的科目，大部分的人會藉著加倍的努力去克服。
但亞斯伯格症孩子再怎麼努力，往往仍無法有太大的改變。
因此他們對於有障礙的科目，通常束手無策。
有的孩子會為此深為苦惱，並且一直困擾著。
讓孩子的手足及同伴理解症狀的特性　向孩子說明他在發展方面有障礙是一件困難的事，但絕不可逃避。
如果可以得到孩子的手足及同伴的協助，有很大的意義。
不理解導致誤解　如果周圍的人對於發展障礙並不理解，孩子很容易讓人覺得他實在是個麻煩人物，所以務必讓家庭中的成員及學校裡的同學，了解這種病症的特質。
衝突會引起衍生問題引起衍生問題的原因中，占大多數的主因是小孩之間的衝突。
因周遭人對發展障礙的不理解導致的衝突，常使孩子被同伴　欺負，造成心靈受到傷害。
這樣的經驗會使有障礙的孩子在心裡留下很深的傷痕。
有時往往只是一個小小的衝突，最後導致孩子不喜歡上學。
避免孩子遭到誤解而引發衝突並受到欺負，最好的方法便是讓孩子的手足及同伴，對發展障礙的特性有所了解。
當周圍的人知道孩子本身並沒有惡意，也不是任性，事實上他也十分苦惱　時，大家比較容易接納他。
告訴周圍的人孩子會和不會的事　每個孩子都有優勢和劣勢，亞斯伯格症孩子也有同樣的特性，如果能發揮特長，可減少與手足和同伴之間的衝突。
不要強迫孩子參與團體活動　一般孩子很喜歡的團體活動，對亞斯伯格症孩子來說相當困擾。
父母、師長要費心營造有利於孩子加入團體活動的情境，並耐心地引導。
與同伴交往大多倍感苦惱　一般而言，小孩子都很喜歡交朋友。
身為父母，如果孩子善於與人交往，都會很高興，而亞斯伯格症孩子在交友方面有很大的差異。
有的亞斯伯格症孩子喜歡和同伴聊天、玩遊戲，有的則對於與他人互動、相處很排斥。
這時，父母千萬不要勉強他。
不喜歡與人交往的，有時也會強迫自己和同伴做一樣的事，或是即使壓力很大仍會參與某項運動，其實他們的意願並不高，只是因為這樣才交得到朋友。
周圍的人要設法讓他覺得與朋友交往，不是痛苦的事，並以遊戲或誘導的方式請他加入。
親切地教他遊戲方法　不要突然開始進行遊戲，把準備的時間拉長一點，並具體說明遊戲的規則及簡易示範動作的步驟。
不要跟他惡作劇他們無法非常靈活地調整身體的反應，因此不要對他們惡作劇或過分開玩笑。
如果他不喜歡就不要勉強他們不是隨時都喜歡團體活動，有時會想要安靜下來，在這種情況下就不要勉強。
觀察孩子的行為特徵，發掘並讚揚他的特長老師最大的功用就是鼓勵與讚美孩子。
發掘並激發孩子優點的重要性，更勝於找出孩子待改進的缺點。
鼓勵與讚美　能激發孩子的優點和亞斯伯格症孩子互動的基本要點就是找出他們好的一面。
在他們的特性中，有些被認為是缺點的，換個角度來看，也可以說是優點。
到底「有話直說」是一種真誠率直還是任性莽撞，要看如何去解釋。
身為老師，要盡量以正面的眼光看待孩子，發掘出他好的一面。
如果老師可以多方面找出孩子的優點，並適時給予肯定，孩子也會開始注意自己的優點，而這也是支持孩子成長的最大動力。

以肯定代替否定，可以帶給孩子更好的學習成果。
不要以「孩子不能做什麼」為出發點，而要思考「孩子能做什麼」，給予最大的支　　持。
　　學習方面的行為特徵　　亞斯伯格症孩子在學習方面有以下的傾向。
並不是所有孩子的都有這些行為表現，但是如果有的話應積極給予正確的對應。
　　● 認字和計算很拿手。
　　● 作文和應用問題很吃力。
　　● 無法回答隨機的提問。
　　● 抄寫筆記動作很慢。
　　● 喜歡使用艱澀的語詞。
　　● 手指很不靈巧。
　　● 記憶力非常強。
　　● 被大聲斥責時會很恐慌。
　　● 上課時會從座位上站起來。
　　● 換教室時會感到混亂。
　　老師的5項功能　　展示預訂的排程除預定的時間表外，要舉行口頭測驗或紙筆考試，最好事先預告。
　　不可情緒化　　生氣的時候不要叫罵或是敲桌子。
老師情緒化的反應會帶給孩子恐懼的經驗。
　　不要做複雜的指示　　避免提出類似「如果有多出來的食物，可以分給想吃的人」這樣含有假設和條件的指示，以免孩子感到困惑。
發出的指令力求簡潔。
　　強化優勢科目　　要求孩子每個科目都平均發展很困難。
不要強求孩子苦學他感到棘手的科目，而是誇獎他擅長的科目，以建立其自信心。
　　對他說話前先呼其名　　有的孩子會對周圍的聲音充耳不聞，對特定孩子說話前，最好是能先叫喚他的名字，讓他先意識到老師是在對自己說話。
　　受到老師相信的孩子，發展會更為順利　　雖然孩子會以自己的力量成長，但老師是他們成長重要的基石。
如果老師相信孩子可以做到，孩子也會相信自己。
請老師務必費心創造一個讓孩子少失敗、多成功的環境。
　　亞斯柏格症與自閉症的差異　　亞斯柏格症與自閉症之間並沒有明確的界線。
二者雖在語言發展上有所不同，但診斷時並非以此不同來區分。
最重要的是應順應孩子的性格，以最有彈性的方式予以支援。
　　自閉症與亞斯伯格症沒有明確界線　　要將亞斯伯格症與其他發展障礙，或因個人差異產生的發展遲緩，做嚴格的區分並不是容易的事，因此也有將其統稱為「廣泛性自閉症障礙」。
　　利用健診和其他檢測來了解　　孩子的身心發展狀況，可由地區的健診或運用發展檢測（例如：嬰幼兒共同注意力篩檢問卷）來了解。
區公所會在孩子1歲半和3歲時發出健診通知，如果發現問題，會提醒家長帶孩子到專業機構做更進一步的檢查。
　　透過健診和檢測，可以充分掌握孩子的發展狀況。
　　● 地區性的健診——由醫師、保健師從孩子對話、遊戲、運動等來評估　　● 發展檢測——透過與父母的對談，和醫師、保健師的觀察，做更進一步的發展檢查。
　　廣泛性發展障礙可視為一個大連續體　　亞斯伯格症及高功能自閉症是被含括在廣泛性發展障礙中的診斷名稱。
廣泛性發展障礙可視為一個由幾種不同障礙組成的大連續體。
　　各個診斷名稱之間沒有明確的界線，並且也不能用是否有腦障礙來區分。
事實上孩子常在這些沒有明確界線、如連續體一般的病症之間游移，家屬不需要追究孩子是否有某些障礙，最重要的是掌握他的特性，給予最適當的對應和最大的　　支持。

診斷名稱不足以完整指列出孩子的特性如果孩子被診斷為「亞斯伯格症　　」，只用該症的對應方式導正孩子是不夠的，應要確實掌握孩子的行為變化特徵，做出合宜的應對。
　　要清楚區分障礙並不容易當孩子慢慢地長大，某一天，你或許會覺得孩子好像　　有自閉症的傾向，但是到了下週，似乎又好像不是那樣了。
發展障礙是指多方面的發展都出現了問題，但孩子在發展過程中，狀態會有很大的變化。
要確定孩子是否有發展障礙，醫學上有許多診斷的基準可以作為依據參考，但不能完全依賴這項工具來判斷。
參考診斷結果觀察孩子的狀態當然，由診斷基準和醫師的診察所做出的判斷，絕對是寶貴的參考資料，父母可據此　　考量與孩子的對應方式。
但大人們必須具備一個概念，就是孩子的問題會隨著成　　長而有所不同，最重要的是要根據孩子的行為表現，評估是否需要再度接受診療，並改變其對應的方式。
　　很多孩子也同時具有ADHD 的特徵　　亞斯伯格症孩子有不少是同時具有ADHD 特性。
　　他們會在教室裡隨意走動、突然大聲說話等，與ADHD 相似的發展障礙。
　　注意是否有其他障礙進行完整療育有些亞斯伯格症孩子同時具有自閉症關聯症中的ADHD、LD等發展障礙。
這幾種病症的發展障礙有部分是重疊的，並不是只表現出哪一個單一症狀。
　　出現障礙時，給予療育，如果無法療育，則設法減輕。
能夠讓　　患者的生活更為方便，療育才有意義。
而針對特性進行療育時，最好不要只針對狹義的亞斯伯格症，同時也要試試其他發展障礙的對策。
如果孩子總是靜不下來或經常忘記東西，用ADHD 的對應方式非常有效。
最重要的是不要一直糾結在亞斯伯格這個診斷名稱上。
　　費心找出對應方案教孩子學習忍耐如果孩子有ADHD的特性，要特別培養他的忍耐力和專注力。
事實上孩子本身也會對自己無法忍耐、經常犯錯懊惱不已，大人們務必多多費心，陪孩子一起慢慢成長。
　　將環境具體圖像化能使生活更順利亞斯伯格症孩子的感覺系統與正常人不相同，　　並且對複雜的動作通常理解的速度較緩慢，靠著自己很難記住一般的生活規範。
　　教孩子洗澡、換衣服、打掃、清潔物品時，一定要用極大的耐性一步一步慢慢來。
　　用圖像來幫助孩子學會生活規範「保持乾淨」、「遵守禮儀」，這種抽象的用語無法讓孩子養成正確的生活習慣。
可以用圖畫來幫助孩子理解，並且牢牢記住。
　　出示圖片可加速學習　　掃除、清洗衣物等需要用到手指的工作，對亞斯伯格症孩子孩說較難學會，做起來也倍感吃力。
如果用有插圖的範本來說明，可以幫助他理解。
　　提升生活能力　　首先最重要的是先記住如何整理自己的物品、如何洗澡等切身的生活習慣，等到都學會了，再進一步教他幫忙做家事。
如果能夠持續進步，成長到能夠自立生活是指日可待的。
　　多一點點支持孩子會大大進步　　有廣泛性發展障礙的人經常有「視覺學習」Visual learning﹀的
　　傾向，亦即他們是藉著視覺的情報來學習。
對他們來說，圖畫和照片等，是非常寶貴的學習媒介。
如果孩子經常會記不得吃飯、洗澡等生活基本習慣，不妨用圖片來提醒他，假以時日他就會自己記住了。
　　讓孩子看圖片，可以幫助他理解，此外，對於不容易聽懂別人說話內容的小孩，圖片不失為一個有利的輔助工具。
如果對孩子說「接下來要剪頭髮了喔！
」，他無法立刻明白的話，只要拿出圖片，他便可以會意了。
　　當老師在約談中指出孩子的狀況時　　如果托兒所或幼稚園老師表示要約談家長，孩子可能有發展方面的問題時，不要逃避也不要拒絕，應把握機會了解孩子在學校的狀況。

家長應理解的事　有關孩子發展方面的問題，如果一直追究原因和責任，是沒有任何意義的。最重要的是，尋求老師和其他同伴的協助，盡量讓孩子適應學習環境更為有利。

不要認定是園方的問題家長被老師約談時，如果與園方衝突，對孩子是十分不利的。最重要的是了解事情的始末。

幼兒期應教的事　個人的生活習慣如果不從小教起，會比較難學會，因此要慎選托育環境。

原因不在於教養方式問題　● 父母千萬不要自責。

● 原因是腦功能的問題，不要歸咎任何人。

● 與其探究原因，不如重視對應。

請老師特別配合的事　雖然孩子有發展遲緩的問題，但是不要對孩子有特別待遇，因為幼兒期的活動很重要，並且應該與人多多接觸，但請視情況不要勉強孩子。另外，在可能的範圍內，讓孩子與其他同伴一起學習。

經常活動肢體　孩子對某些運動感到吃力，可以鼓勵他盡量跟著做，不要因此產生自悲而放棄運動。

做好份內的事　整理物品、更換衣服等，培養孩子自己的事自己做的意識。如果可以區分時間、並分擔任務就更好了。

媒体关注与评论

國立師範大學特教系教授＆主任／張正芬◎審定　　聖康自然醫學暨預防醫學推廣中心主任醫師／李德初　　彰化秀傳醫院骨科醫師／黃穎峰　　中華民國自閉症總會副理事長／潘兆萍　　自閉症基金會執行長／劉增榮

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com